**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Тополёк»**

Согласовано:

старшим воспитателем

МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек»

Яковлевой С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 2020 г

**Образовательный эколого-краеведческий**

**«Байкал – жемчужина Сибири»**

Составили:

Воспитатель Снеткова Е.И.

Учитель бурятского языка Цыренова Л.Н.

Хоринск 2020 г.

**Проблема:**  Озеро Байкал, в представлении детей, место отдыха и развлечения.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников  представлений об озере Байкал, о его экосистеме, растительном и животном мире.

**Задачи проекта:**

1.Знакомить детей с озером Байкал, с его происхождением, расположением на карте, климатом.

2.Формировать представления о подводном мире Байкала, о его «этажах».

3.Прививать основы экологической культуры, понимание важности сохранения и охраны озера.

**Сроки:**С 07.09.2020-20.09.2020.

**Участники**: старший воспитатель, воспитатель ст.группы , дети старшей группы, родители.

**Для реализации проекта были созданы следующие условия:**

 1. Подобрана библиотека с литературой об экосистеме озера Байкала.

 2. Отобран материал (легенды, сказки, стихи, загадки, кроссворды, ребусы, открытки, слайды, картины, карты)

3.Изготовлены лэпбук, альбомы, пособия и игры.

4.Разработаны комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности.

**Проект, включал три основных этапа:**

**1-й — подготовительный**: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, анкетирование родителей и выбор оборудования и материалов.

 В результате анкетирования было выявлено, что большинство родителей считают проектирование важным средством всестороннего воспитания детей в ознакомлении с достопримечательностью нашего края – озером Байкал, его экосистемой, растительным и животным миром.

**2-й — основной.**

                   С участниками были проведены следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| Образовательная деятельность   Беседы  Чтение сказок, рассказов, легенд  Заучивание стихов, загадок, поговорок  Рассматривание альбомов, открыток, картинок о Байкале.  Рассматривание географических  карт и работа по ним  Эксперементирование с водой, с камнями  Дидактические, развивающие,экологические игры  Моделирование  со схемами, карточками    Просмотр презентаций, мультфильмов.  Интерактивные игры на тему «Животные, растения Байкала».  Художественное творчество: рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструирование  Разгадывание  ребусов, прохождение лабиринтов  Прослушивание музыкальных произведений, постановка танцев  Проблемные ситуации по основам экологической культуры и безопасности   Сюжетно-ролевые, подвижные  игры | Изготовление пособий, дидактических, развивающих игр  Ознакомление с познавательной, научной, художественной литературой о Байкале   Создание альбомов:  «Байкал», «Баргузинский заповедник». | Родительское собрание  Папки-передвижки,  консультации  Мастер-класс «Развивающая среда своими руками»  Анкетирование  Пополнение развивающей среды: изготовление макетов Байкала.  Посещение с детьми выставки  «Байкал, мы любим тебя!»  Акция «Берегите воду»  «Лепбук – изготовление интерактивной папки» |
|  |  |  |

**Тематическое планирование к проекту «Байкал -  хочу тебя узнать!»  (старшая группа)**

1 неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая среда для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник**  **«Знакомство с Байкалом»** | 1 .Развитие речи :   Составление рассказа  «За что я люблю Байкал»  Цель: формировать представления о Байкале, развивать речевые умения в составлении предложений и рассказов, использовать  свои воспоминания.  2. Музыкальное развитие:   Слушание муз.произведений «Славное море – священный Байкал», «Звуки природы», постановка танца «Ангара»  3.Х/тв.-конструирование из бумаги:  «Лодка»  Цель: Упражнять в технике оригами, в складывании по схеме. | Утро:Рассматривание географических карт  РФ и РБ : находим озеро Байкал, в чем отличие озера от рек и морей, на что похоже озеро.  С/р игра « Семья на Байкале»    Вечер:Просмотр мультфильма «Сибирячок и заичковая  береза» | Фотоальбомы                    « Отдых на Байкале»,  Разрезные картинки «Байкальский пейзаж»  Разукрашки «Рыбки», «Животные», «Растения»  Настольная игра «Путешествие по Байкалу». | Предложить поучаствовать в выставке рисунков и поделок «Байкал, мы любим тебя» |
| **Вторник**  **«История Байкала»** | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)  2.Физическое развитие (тематическое) «Поход на Байкал»  3.Х/тв.-рисование  «Горы Байкала»  Цель: развивать художественные навыки в изображении природы. | Утро:  Совместное рассматривание энциклопедий «Древний мир», «Динозавры»;  Беседа «Как давно это было…»  Дид.игры « Узнай по силуэту», «На что похож?»  Вечер: Чтение «Легенды о появлении озера  Байкал» | Силуэты  озер для сравнения, для обрисовки.  Альбомы для рассматривания «Горы»,   «Красоты Байкала» | Сбор познавательной и художественной литературы по теме |
| **Среда**  **«Времена года»** | 1.Познание –ФЭМП  (включение заданий с камнями «Классификация по признакам», упражнений на логику, память и др.)  2.Познание –окр.мир:  «Ветры Байкала»  Цель:познакомить детей с особенностями климата в разное время года, с названиями ветров. | Утро:  Работа с лэпбуком «Байкал»: рассматривание  фотографий Байкала в разные времена года, отгадывание загадок.  Игра м.п. «Покажи на чем переправишься через Байкал» (зимой, летом)  2 пол дня: Исследовательская деятельность  «Шторм на воде»  Вечер: Чтение художественной литературы  Сергеев М.Д.  Рассказы из книги «Море синее -  Байкал» | Байкальские камни для рассматривания, для исследования. (определение цвета, формы, размера, веса)  Энциклопедии, познавательная литература о Байкале. | Изготовление макетов «Берег Байкала» для обыгрывания. |
| **Четверг**  **«Подводный мир»** | 1.Познание –ФЭМП  2.Мызыкальное развитие  Слушание «Звуки прибоя», «Шторм», «Рыбки плавают» Музыкальные подвижные игры «Рыбки и нерпа» | Утро: Моделирование  « Цепь питания», «Развитие рыбки», «Разложи от маленького к большому» (от рачка Эпишуры до нерпы)  С/р игра «Подводная лодка»  2 пол дня:  просмотр презентации «Подводный мир Байкала»  Работа с моделью «Этажи Байкала»  Вечер: Чтение, заучивание стихов, загадок об обитателях озера | Альбомы для рассматривания «Рыбы Байкала», «Что под водой?»  Игры с камнями «Самая высокая башня», «Выкладывание картинки» | Акция «Берегите воду» - изготовление напоминающих знаков «Закрой кран» и размещение их около всех кранов в детском саду и дома. |
| **Пятница**  **«Охрана озера»** | 1.Познание – экология  «Сохраним Байкал»  Цель:, развивать основы экологической культуры, прививать понимание   важности сохранения озера, воспитывать любовь, гордость за достопримечательность России.  2. Х/тв. –аппликация  (коллективная работа)  «Рыбки в Байкале» | Утро: Моделирование экологических ситуаций  « К чему приведет загрязнение воды?»,  «Если исчезнут все рачки из Байкала?», «Если не убирать мусор за собой?» и др.  С/р игра «Мы экологи».  2 пол.дня: Эксперементирование с водой, работа со схемами « Вода без цвета», «Без запаха», «Без вкуса», «Вода –жидкость», «Не имеет формы»,  «Имеет разные состояния» и др. | Рисование экологических знаков, плакатов в защиту озера.  Строительный материал: конструктор, деревянные кубики, «лего»  - для конструирования  мостов, катеров, переправ | Изготовление атрибутов для сюжетных игр. |

2 неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая среда для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник**  **«Сказки Байкала»** | 1 .Развитие речи :  Сочинение сказки о Байкале.  Цель: Развивать: речевые умения в придумывании сказок, воображение и фантазию.  2. Музыкальное развитие:  3. Худ.тв. Ручной труд с использованием нетрадиционных материалов- цветных ниток.  «Сказочные рыбки» | Утро:  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Байкал – богатырь», Омулевая бочка» и др.  Сравнение с иллюстрациями к русским-народным сказкам о богатырях.  Дид.игра «Найди отличия в костюмах»  Вечер: Чтение сказок «Омулевая бочка», «Бусы Ангары» и др. | Разукрашки « Сказки Байкала»  Пазлы «Собери бурятские и русские узоры» | Помощь в создании альбомов: «История Байкала», «Баргузинский заповедник». |
| **Вторник**  **« Эндемики»** | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)  2.Физическое развитие  3.Х/тв.-рисование  «Подводный мир» | Утро: Работа с лепбуком «Эндемики Байкала»: познавательные игры :  «Найди эндемиков  Байкала», «Кто чем питается», «Строение рыбки»;  сообщение об эндемиках.  Вечер: П.и. « Обитатели Байкала» | Разрезные картинки «Эндемики Байкала»  Рассматривание энциклопедий о природе.    Разгадывание  ребусов:  «Отгадай слово по первым буквам» | Сбор игрушек, статуэток «Нерпа» для создания мини –музея. |
| **Среда «Нерпа – чудо Байкала»** | 1.Познание –ФЭМП  2.Познание –окр.мир:  «Байкальская Нерпа»  Цель:формировать  представления детей о нерпе, о среде обитания, воспитывать бережное отношение к обитателям Байкала. | Утро:  Экологическая игра « Что хорошо и что плохо для нерпы»  С/р игра « Ветеренары. Спасем Нерпу»  2 пол дня: Чтение рассказа  Софьи Агеевой «Нерпенок»  Вечер:  П.и. «Байкал волнуется раз…» | Рассматривание игрушек-нерп. Обыгрывание.  Силуэты нерп, шаблоны для обрисовывания и разукрашивания, картинки для вырезывания. | Папка-передвижка  «Байкальская нерпа» |
| **Четверг**  **«Живая природа Байкала»** | 1.Познание –ФЭМП  2.Мызыкальное развитие  Познавательное развлечение «Байкальские сказки»:  Песни, стихи о Байкале, сценки «Легенды Байкала», танец «Ангара», игры народов Прибайкалья. | Утро:  Речевые игры «Назови ласково : нерпа, омуль, окунь и др.», «Продолжи предложение : Озеро глубокое, поэтому…», «Деревья рубить нельзя, потому что…  2 пол дня: Просмотр презентации «Животные  Байкала»  П.и «Вода, воздух, земля»  Вечер:  Изготовление знаков «Берегите природу!» | Открытки  «Животные и растения Прибайкалья».  Лото «Животные Сибири»  Журналы «Сибирячок» для рассматривания и выполнения заданий: лабиринты, найди отличия, ребусы и др. | Консультация  « Научите ребенка любить и беречь природу» |
| **Пятница**  **«Влияние**  **людей»** | 1.Познание – экология  «Труд людей на Байкале»  Цель: формировать представления о трудовой деятельности людей на Байкале, о профессиях рыбаков, лимнологов; о негативном воздействии людей на экологию .  2. Х/тв. - лепка  (коллективная работа)  « Нерпы на камнях» | Утро:  Проблемные ситуации по основам безопасности «Как правильно вести себя на воде»  Игра м.п. «Правильно отвечай, вперед шагай»  (польза и вред человека для Байкала)  2 пол дня:  Оформление выставки «Байкал,мы любим тебя!»  Вечер: Посещение выставки вместе с родителями | Игровые ситуации с макетами и лего-конструктором «Отдых на Байкале», «На рыбалке»  Прохождение лабиринтов | Посещение с детьми выставки  «Байкал, мы любим тебя!» |

**3-й этап - заключительный**.

На этом этапе были:

* оформлена выставка **«Байкал-жемчужина Сибири!»;**
* представлена презентация проекта на педагогическом совете;
* Развлечение «Познавательно-спортивное развлечение в старшей группе «Путешествие к Байкалу»
* подведены результаты и сделаны соответствующие выводы.

**Результат проекта**:

* Создание предметно-развивающей среды по теме «Байкал»: макеты, дидактические пособия, альбомы, игры;
* Оформление выставки совместных работ детей и родителей по теме;
* Сформированы первоначальные представления у детей о Байкале и его экосистеме;
* Повышение уровня взаимодействия ДОУ с родителями.
* Участие в районном конкурсе детского рисунка «Сохраним Байкал»