**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Тополёк»**

Согласовано:

старшим воспитателем

МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек»

Яковлевой С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 2020 г

**Образовательный эколого-краеведческий**

 **«Байкал – жемчужина Сибири»**

Составили:

Воспитатель Снеткова Е.И.

Учитель бурятского языка Цыренова Л.Н.

Хоринск 2020 г.

**Проблема:**  Озеро Байкал, в представлении детей, место отдыха и развлечения.

**Цель проекта:** формирование у дошкольников  представлений об озере Байкал, о его экосистеме, растительном и животном мире.

**Задачи проекта:**

1.Знакомить детей с озером Байкал, с его происхождением, расположением на карте, климатом.

2.Формировать представления о подводном мире Байкала, о его «этажах».

3.Прививать основы экологической культуры, понимание важности сохранения и охраны озера.

**Сроки:**С 07.09.2020-20.09.2020.

**Участники**: старший воспитатель, воспитатель ст.группы , дети старшей группы, родители.

**Для реализации проекта были созданы следующие условия:**

 1. Подобрана библиотека с литературой об экосистеме озера Байкала.

 2. Отобран материал (легенды, сказки, стихи, загадки, кроссворды, ребусы, открытки, слайды, картины, карты)

3.Изготовлены лэпбук, альбомы, пособия и игры.

4.Разработаны комплексно-тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности.

**Проект, включал три основных этапа:**

 **1-й — подготовительный**: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, анкетирование родителей и выбор оборудования и материалов.

 В результате анкетирования было выявлено, что большинство родителей считают проектирование важным средством всестороннего воспитания детей в ознакомлении с достопримечательностью нашего края – озером Байкал, его экосистемой, растительным и животным миром.

**2-й — основной.**

                   С участниками были проведены следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| Образовательная деятельность БеседыЧтение сказок, рассказов, легендЗаучивание стихов, загадок, поговорокРассматривание альбомов, открыток, картинок о Байкале.Рассматривание географических  карт и работа по ним  Эксперементирование с водой, с камнямиДидактические, развивающие,экологические игрыМоделирование  со схемами, карточками Просмотр презентаций, мультфильмов.  Интерактивные игры на тему «Животные, растения Байкала».Художественное творчество: рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструированиеРазгадывание  ребусов, прохождение лабиринтовПрослушивание музыкальных произведений, постановка танцевПроблемные ситуации по основам экологической культуры и безопасности Сюжетно-ролевые, подвижные  игры  |  Изготовление пособий, дидактических, развивающих игрОзнакомление с познавательной, научной, художественной литературой о Байкале Создание альбомов:«Байкал», «Баргузинский заповедник».        | Родительское собраниеПапки-передвижки,консультацииМастер-класс «Развивающая среда своими руками»АнкетированиеПополнение развивающей среды: изготовление макетов Байкала.Посещение с детьми выставки«Байкал, мы любим тебя!»Акция «Берегите воду» «Лепбук – изготовление интерактивной папки» |
|  |  |  |

**Тематическое планирование к проекту «Байкал -  хочу тебя узнать!»  (старшая группа)**

1 неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая среда для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник****«Знакомство с Байкалом»** | 1 .Развитие речи : Составление рассказа  «За что я люблю Байкал»Цель: формировать представления о Байкале, развивать речевые умения в составлении предложений и рассказов, использовать  свои воспоминания.2. Музыкальное развитие: Слушание муз.произведений «Славное море – священный Байкал», «Звуки природы», постановка танца «Ангара»3.Х/тв.-конструирование из бумаги:«Лодка»Цель: Упражнять в технике оригами, в складывании по схеме. | Утро:Рассматривание географических карт  РФ и РБ : находим озеро Байкал, в чем отличие озера от рек и морей, на что похоже озеро.С/р игра « Семья на Байкале» Вечер:Просмотр мультфильма «Сибирячок и заичковая  береза» | Фотоальбомы                    « Отдых на Байкале»,Разрезные картинки «Байкальский пейзаж»Разукрашки «Рыбки», «Животные», «Растения»Настольная игра «Путешествие по Байкалу». | Предложить поучаствовать в выставке рисунков и поделок «Байкал, мы любим тебя» |
| **Вторник****«История Байкала»** | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)2.Физическое развитие (тематическое) «Поход на Байкал»3.Х/тв.-рисование  «Горы Байкала»Цель: развивать художественные навыки в изображении природы. | Утро:  Совместное рассматривание энциклопедий «Древний мир», «Динозавры»;Беседа «Как давно это было…»Дид.игры « Узнай по силуэту», «На что похож?»Вечер: Чтение «Легенды о появлении озера  Байкал» | Силуэты  озер для сравнения, для обрисовки.Альбомы для рассматривания «Горы»,   «Красоты Байкала» | Сбор познавательной и художественной литературы по теме |
| **Среда****«Времена года»** | 1.Познание –ФЭМП  (включение заданий с камнями «Классификация по признакам», упражнений на логику, память и др.)2.Познание –окр.мир: «Ветры Байкала»Цель:познакомить детей с особенностями климата в разное время года, с названиями ветров. | Утро:  Работа с лэпбуком «Байкал»: рассматривание  фотографий Байкала в разные времена года, отгадывание загадок.Игра м.п. «Покажи на чем переправишься через Байкал» (зимой, летом)2 пол дня: Исследовательская деятельность«Шторм на воде»Вечер: Чтение художественной литературыСергеев М.Д.  Рассказы из книги «Море синее -  Байкал» | Байкальские камни для рассматривания, для исследования. (определение цвета, формы, размера, веса)Энциклопедии, познавательная литература о Байкале. | Изготовление макетов «Берег Байкала» для обыгрывания. |
| **Четверг****«Подводный мир»** | 1.Познание –ФЭМП2.Мызыкальное развитиеСлушание «Звуки прибоя», «Шторм», «Рыбки плавают» Музыкальные подвижные игры «Рыбки и нерпа» | Утро: Моделирование  « Цепь питания», «Развитие рыбки», «Разложи от маленького к большому» (от рачка Эпишуры до нерпы)С/р игра «Подводная лодка»2 пол дня:  просмотр презентации «Подводный мир Байкала»Работа с моделью «Этажи Байкала»Вечер: Чтение, заучивание стихов, загадок об обитателях озера | Альбомы для рассматривания «Рыбы Байкала», «Что под водой?»Игры с камнями «Самая высокая башня», «Выкладывание картинки» | Акция «Берегите воду» - изготовление напоминающих знаков «Закрой кран» и размещение их около всех кранов в детском саду и дома. |
| **Пятница****«Охрана озера»** | 1.Познание – экология«Сохраним Байкал»Цель:, развивать основы экологической культуры, прививать понимание   важности сохранения озера, воспитывать любовь, гордость за достопримечательность России.2. Х/тв. –аппликация(коллективная работа)«Рыбки в Байкале» | Утро: Моделирование экологических ситуаций  « К чему приведет загрязнение воды?»,  «Если исчезнут все рачки из Байкала?», «Если не убирать мусор за собой?» и др.С/р игра «Мы экологи».2 пол.дня: Эксперементирование с водой, работа со схемами « Вода без цвета», «Без запаха», «Без вкуса», «Вода –жидкость», «Не имеет формы»,  «Имеет разные состояния» и др. | Рисование экологических знаков, плакатов в защиту озера.Строительный материал: конструктор, деревянные кубики, «лего»  - для конструирования  мостов, катеров, переправ | Изготовление атрибутов для сюжетных игр. |

2 неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная образовательная деятельность** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая среда для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник****«Сказки Байкала»** | 1 .Развитие речи :Сочинение сказки о Байкале.Цель: Развивать: речевые умения в придумывании сказок, воображение и фантазию.2. Музыкальное развитие:3. Худ.тв. Ручной труд с использованием нетрадиционных материалов- цветных ниток.«Сказочные рыбки» | Утро:  Рассматривание иллюстраций к сказкам «Байкал – богатырь», Омулевая бочка» и др.Сравнение с иллюстрациями к русским-народным сказкам о богатырях.Дид.игра «Найди отличия в костюмах»Вечер: Чтение сказок «Омулевая бочка», «Бусы Ангары» и др. | Разукрашки « Сказки Байкала»Пазлы «Собери бурятские и русские узоры» | Помощь в создании альбомов: «История Байкала», «Баргузинский заповедник». |
| **Вторник****« Эндемики»** | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)2.Физическое развитие3.Х/тв.-рисование  «Подводный мир» | Утро: Работа с лепбуком «Эндемики Байкала»: познавательные игры :«Найди эндемиков  Байкала», «Кто чем питается», «Строение рыбки»;  сообщение об эндемиках.Вечер: П.и. « Обитатели Байкала» | Разрезные картинки «Эндемики Байкала»Рассматривание энциклопедий о природе. Разгадывание  ребусов:«Отгадай слово по первым буквам» | Сбор игрушек, статуэток «Нерпа» для создания мини –музея. |
| **Среда «Нерпа – чудо Байкала»** | 1.Познание –ФЭМП 2.Познание –окр.мир: «Байкальская Нерпа»Цель:формировать  представления детей о нерпе, о среде обитания, воспитывать бережное отношение к обитателям Байкала. | Утро:  Экологическая игра « Что хорошо и что плохо для нерпы»С/р игра « Ветеренары. Спасем Нерпу»2 пол дня: Чтение рассказа  Софьи Агеевой «Нерпенок»Вечер:  П.и. «Байкал волнуется раз…» | Рассматривание игрушек-нерп. Обыгрывание.Силуэты нерп, шаблоны для обрисовывания и разукрашивания, картинки для вырезывания. | Папка-передвижка«Байкальская нерпа» |
| **Четверг****«Живая природа Байкала»** | 1.Познание –ФЭМП2.Мызыкальное развитиеПознавательное развлечение «Байкальские сказки»:Песни, стихи о Байкале, сценки «Легенды Байкала», танец «Ангара», игры народов Прибайкалья. | Утро:Речевые игры «Назови ласково : нерпа, омуль, окунь и др.», «Продолжи предложение : Озеро глубокое, поэтому…», «Деревья рубить нельзя, потому что…2 пол дня: Просмотр презентации «Животные  Байкала»П.и «Вода, воздух, земля»Вечер:  Изготовление знаков «Берегите природу!» | Открытки  «Животные и растения Прибайкалья».Лото «Животные Сибири»Журналы «Сибирячок» для рассматривания и выполнения заданий: лабиринты, найди отличия, ребусы и др. | Консультация« Научите ребенка любить и беречь природу» |
| **Пятница****«Влияние****людей»** | 1.Познание – экология«Труд людей на Байкале»Цель: формировать представления о трудовой деятельности людей на Байкале, о профессиях рыбаков, лимнологов; о негативном воздействии людей на экологию .2. Х/тв. - лепка(коллективная работа)« Нерпы на камнях» | Утро:  Проблемные ситуации по основам безопасности «Как правильно вести себя на воде»Игра м.п. «Правильно отвечай, вперед шагай»  (польза и вред человека для Байкала)2 пол дня:  Оформление выставки «Байкал,мы любим тебя!»Вечер: Посещение выставки вместе с родителями | Игровые ситуации с макетами и лего-конструктором «Отдых на Байкале», «На рыбалке»Прохождение лабиринтов | Посещение с детьми выставки«Байкал, мы любим тебя!» |

**3-й этап - заключительный**.

На этом этапе были:

* оформлена выставка **«Байкал-жемчужина Сибири!»;**
* представлена презентация проекта на педагогическом совете;
* Развлечение «Познавательно-спортивное развлечение в старшей группе «Путешествие к Байкалу»
* подведены результаты и сделаны соответствующие выводы.

      **Результат проекта**:

* Создание предметно-развивающей среды по теме «Байкал»: макеты, дидактические пособия, альбомы, игры;
* Оформление выставки совместных работ детей и родителей по теме;
* Сформированы первоначальные представления у детей о Байкале и его экосистеме;
* Повышение уровня взаимодействия ДОУ с родителями.
* Участие в районном конкурсе детского рисунка «Сохраним Байкал»