**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Хоринский детский сад «тополёк»**

**Принято Утверждено**

**На педагогическом совете заведующий МБДОУ**

**Протокол № 1 «Хоринский детский сад**

**от 04.09. 2020 г «Тополёк» Ануева Т.Ц.**

**Приказ № 42/3 2020 г.**

**Дошкольная образовательная программа**

**«Сюжетно-ролевые игры»**

**( 2 младшая группа)**

**Составила:**

**Воспитатель 1 категории**

**Дагбаева Э.Д.**

**Хоринск 2020 г.**

В настоящее время в воспитании современных детей наметились негативные тенденции: сюжетно– ролевые игры ушли на второй план, их место занял компьютер, экран телевизора, ученными замечено, что каждое десятилетие дети стали все меньше и меньше играть и, несмотря на огромное многообразие атрибутов к сюжетно ролевым играм интерес к ним пропадает, а сами игры становятся более примитивными и однообразными, игры не всегда отличаться душевностью или нравственной чистотой. В образовании дошкольников большое внимание стали уделять познавательному развитию, подготовке детей к школе, родители водят детей на дополнительные занятия, не жалея на обучение ни времени, ни денег. Покупая красочные игрушки, и не участвуя с детьми в совместной игре, взрослые все более отдаляются от детей, дети не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. А кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым, кто сформулирует и разовьёт способность сопереживать, выражать свои чувства, и оценивать их?

Отличительной особенностью этой программы является система и разнообразие работы с сюжетно-ролевой игрой и является вспомогательной по отношению к основной программе. В данную программу входят не только сюжетно-ролевые игры, но и тематические беседы, с рассматриванием иллюстраций, театрализация отрывков, ритмопластика и прослушивание аудио сказки, рисование по сюжетам игр и выставки детских работ.

Целью программы является приобщение детей к игре, формирование и развитие всех компонентов социализации у детей дошкольного возраста по средствам изучения сюжетно-ролевых игр.

Поставлены задачи воспитательного, обучающего и развивающего характера, способствующие повышать мотивацию ребенка к игре, и усвоение содержания сюжета игры, накопление эстетического опыта, расширению словарного запаса дошкольников.

Программа рассчитана для детей от 3-4 лет, как форма кружковой работы, так и для совместной деятельности детей и педагога, детей и родителей. Работа по программе организуется 1 раз в неделю, во вторую половину дня, для детей второй младшей группы длительность составляет не более 15 минут.

Посредством программы *«почемучка»* у детей будет развит интерес к сюжетно-ролевым играм, расширится и активизируется словарь, научаться смотреть на себя со стороны глазами других людей. Предвидеть стратегию ролевого поведения, стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться в игре, доверять друг другу, произойдёт приобщения к сюжетно-ролевым играм и социализация личности ребенка дошкольного возраста.

Пояснительная записка.

Кружок *«почемучка»* проводится на бесплатной основе, на баз второй младшей группы в свободное от образовательной деятельности время 1 раз в неделю, в четверг,4 раза в месяц в 15.25 – 15.40 по подгруппам количество детей 10 человек.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок получает первые знания о правилах поведения в обществе, учиться соотносить свои интересы с интересами других детей, правилами игры, обязанностями при выполнении той или иной роли.

Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно – ролевые *(творческие)* игры и игры с правилами.

Основной задачей педагога при организации творческих игр в второй младшей группе является формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры, развитие умений пользоваться предметами – заместителями, обучение детей взаимодействию со сверстниками.

Дидактические игры и игры с элементами экспериментирования сочетают в себе познавательность, обучение и радующую детей игровую деятельность. Театрализованные игры помогают познакомить с миром художественных образов в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения. С первого же занятия важно вызвать эмоционально – положительный отклик в душе ребенка, побудить его к активному восприятию.

Подвижные игры помогают укреплять здоровье, создают благоприятные условия для развертывания активной двигательной деятельности детей.

Программа кружка рассчитана на один год обучения и направлена на усовершенствование и развитие личности ребенка, на обогащение речи, формирование положительных взаимоотношений, совершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья.

Система работы, изложенная в данной программе, поможет педагогу наладить более активное и плодотворное сотрудничество с родителями, и детьми важным и необходимым, потому что игра является ведущей деятельностью дошкольника

Цель программы: Приобщение детей к совместному игровому процессу, обогащение знаний детей о предметном мире и умению действовать с предметами, укрепление и сохранность здоровья детей.

Задачи:

• Удовлетворять потребность детей в разнообразном общении с взрослыми и сверстниками;

• Вводить детей предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначения;

• Активизировать все виды деятельности через игровые действия;

• Развивать предпосылки творчества, эмоциональную сферу;

• Укреплять здоровье детей;

• Развивать и пополнять предметно – развивающую среду;

• Познакомить родителей со значимостью игры в жизни ребенка.

Иными словами, данная рабочая программа является вспомогательной по отношению к основной программе, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников.

Программа рассчитана на детей от 3-х до 4-х лет.

Данная программа организуется во второй младшей группе с октября по май учебного года включительно в форме кружковой работы, дополняющей обогащающей реализацию образовательной области *«Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»*.

3. Интеграция образовательных областей

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми. Образовательный процесс, строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и формы.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области.

Цели:

Социально – коммуникативное развитие Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Познавательное - Развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и об окружающем мире

Речевое - развитие Овладение речью, как средством общения и культуры

Художественно – эстетическое развитие Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Физическое - Развитие двигательной активности

4. Роль педагога

Роль педагога в совместной кружковой работе – роль организатора, участника, партнера по игре, художника.

1) *«Участник – партнер»* - включенный в общую деятельность с детьми, демонстрирует разнообразные игровые действия, решает возникающие в совместной деятельности проблемы.

2) *«Организатор»* ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные действия.

3) *«Художник»* - создает развивающую среду, предметный мир ребенка, но в тоже время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

5. Краткая характеристика программы

Данная программа направлена на развитие здоровья, умственного и физического развития детей, на формирование положительных взаимоотношений, обогащение речи, формирование творческих способностей.

6. План работы кружка

**Календарно-тематический план**

Вторая младшая группа

Месяц Название игр Содержание игровых навыков и умений Методические приемы

Сентябрь *«Семья»* Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать Рассматривание иллюстраций.

Чтение: С. Капутикян *«Маша обедает»*. Дидактические игры: *«Напоим куклу чаем»*, *«Уложим куклу спать»*

*«Детский сад»* Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты.

Беседы: *«Какая наша группа»*, *«Что мы делаем в детском саду»*

*«Строительство»* Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных Рассматривание иллюстраций.

Дидактическая игра *«Построим зайке домик»*.

Продуктивная деятельность: *«Заборчик для лисички»*

Октябрь *«Семья»* Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: *«Погладим кукле платье»*, *«Уложим куклу спать»*, *«Угостим куклу чаем»*, *«У нас порядок»*.

Продуктивная деятельность: *«Ленточки сушатся на веревке»*

*«Детский сад»* Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой Наблюдение.

Рассматривание иллюстраций.

Беседа *«Как мы занимаемся физкультурой»*

*«Поликлиника»* Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций.

Беседа *«Как доктор лечит детей»*. Чтение: Е. Крылов *«Как лечили петуха»*.

Продуктивная деятельность: *«Витаминки для петушка»*

Ноябрь *«Семья»* Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты Чтение: колыбельные песни.

Дидактические игры: *«Уложим куклу спать»*, *«Накормим куклу обедом»*, *«Какие продукты продаются в магазине»*, *«Поможем кукле выбрать покупку»*.

Продуктивная деятельность: *«В магазине продаются красные яблоки»*

*«Магазин»* Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями

*«Транспорт»* Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей Беседа *«Как машины ездят по улице»*. Дидактическая игра *«Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»*

Декабрь *«Семья»* Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя *«Как я ходила в парикмахерскую»*.

Подготовка к новогоднему утреннику. Чтение: О. Высотская  *«Елочка»*, Е. Ильина *«Наша елка»*.

Дидактические игры: *«Расскажем мишке, как надо встречать гостей»*, *«Покажем кукле, как работает парикмахер»*, *«Что мы готовим на обед»*.

Продуктивная деятельность: *«Шарики на елке»*, *«Расческа для Пушистика»*

*«Парикмахерская»* В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен

*«Транспорт»* Дети смотрят презентацию на тему «Транспорт», рассматривают празднично украшенные улицы Целевая прогулка на улицу.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Дидактические игры: *«Что мы видим на картинке»*, *«Расскажем зайке про нашу улицу»*

Январь *«Семья»* Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу Рассматривание иллюстраций.

Беседы: *«Где работает папа»*, *«Что делать, если кто-то заболел»*.

Чтение: А. Барто *«Грузовик»*, Б. Заходер Шофер».

Дидактическая игра *«Покажем Карлсону, как работает шофер»*

*«Строительство»* Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику Рассматривание иллюстраций.

Чтение: Б. Заходер *«Строители»*. Дидактическая игра *«Покажем мишке, как украшают дома к празднику»*

Февраль

*«Транспорт»* По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров Наблюдение за транспортом.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Дидактические игры: *«Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса»*, *«Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»*

*«Магазин»* В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары Целевая прогулка к магазину.

Рассказ воспитателя.

Дидактическая игра *«Как мы будем покупать продукты»*

*«Строительство»* Строители строят гараж для машин, дом для игрушек Рассматривание деталей строительного материала.

Рассказ воспитателя.

Дидактическая игра *«Как построить дом для кукол»*

Март *«Семья»* Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта

*«Поликлиника»*Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования.

Дидактическая игра *«Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»*

*«Кафе»* В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают Рассматривание иллюстраций.

Беседа *«Как вы ходили в кафе»*. Дидактическая игра *«Мы пришли в кафе»*

Апрель *«Детский сад»*Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке Наблюдение за проведением субботника. Беседа *«Как мы убирали участок»*.Продуктивная деятельность: *«Наш участок»*

*«Магазин»* В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями Дидактические игры: *«Расскажем зайке, как покупают товары»*, *«Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»*

*«Парикмахерская»* Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья Беседа *«Как вы ходили в парикмахерскую»*. Дидактическая игра *«Что нужно парикмахеру»*

Май *«Семья»* Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья *(чаепитие)* Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя *«Как я переезжала на новую квартиру»*.

Беседа *«Как нужно встречать гостей»*

*«Транспорт»* Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя.

Чтение: Н. Павлова *«На машине»*. Дидактическая игра *«Что везет машина»*

10. Методическое обеспечение

1. Программа. Программа воспитания и обучения [Текст] / под ред. М. А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 208 с.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 336 с.

3. Власенко О. П. [и др. ] Комплексные занятия по программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. [Текст] / авторы- составители О. П. Власенко [и др. ]. –Волгоград: Учитель, 2012 – 292 с.

4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: пособие/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 121 с.

5. Музыка, О. В. Физкультурно – оздоровительная работа [Текст] : пособие/ автор – составитель Музыка О. В. –Волгоград: Учитель, 2013 – 127с.

6. Калмыкова, Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр [Текст] / Л. Н. Калмыкова.-Волгоград: Учитель, 2014.-247с.