Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Хоринский детский сад «Тополек»

Принято Утверждено

на педагогическом совете МБДОУ Заведующая МБДОУ «Хоринский

«Хоринский детский детский сад «Тополек»

сад «Тополек» протокол № 1 Ануева Т.Ц

от 25.08.2022 приказ

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год для детей среднего дошкольного возраста (4-5 года) составлена на основе примерной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Векракцы , М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой (2014).

Составила:

Воспитатель 1 категории

Чимитдоржиева И.Б.

2022г

**С**

**2**

**Р**

**Оглавление**

 РАЗДЕЛ 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка………………………………………………………………3

1.2 Принципы, цели и задачи программы………………………………………………4

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**.**

Характеристика детей 5-го года…………………………………………….…………..6

1.4 Программа на основании которой осуществляется образовательная деятельность……………………………………………………………………………….13

1.5. Формы организации образовательной деятельности……………………………. 14

1.6. Форма взаимодействия с родителями…………………………………………… 17

1.7 Учебно  - методический комплект……………………………………………….

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целевые ориентиры……………………………………………………………….19

2.2. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста)………………………………………………………………………………20

РАЗДЕЛ 3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

3.1. Модель организации образовательного процесса на учебный год…………26

3.2. . Модель организации образовательного процесса на день………………..104

3.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей……………………………………………………………………………….106

3.4 Вариативная часть ……………………………………………………………….146

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

4.1. Организация жизнедеятельности детей………………………………………147

4.2 Двигательный режим: использование форм двигательной деятельности в режиме дня детей……………………………………………………………………..………….148

РАЗДЕЛ 5. Материально-техническое обеспечение программы:………………150

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Литература рекомендованная для детей………………………………………153

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

1. Образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы  дошкольного образования« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,

авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,     М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Конвенция о правах ребенка *(1989 г.)*

- Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована  для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Используется парциальная программы «Экология в детском саду», « «Особенности жизни народов Бурятии».

**1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель реализации основной образовательной программы  дошкольного  образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

***позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.***

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.   Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Разработанная программа  предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия.**

**Основной целью**работы  является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы и подходы к формированию программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные  на основе требований  ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников  ДОУ) и детей.

3.  Уважение личности ребенка.

4.  Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество  ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

**Особенности развития ребёнка 4-5 лет.**

*Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.*

В **игровой деятельности**детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.**Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.**Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения набумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, атакже планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями  мелкой и крупной моторики.**Развиваются **ловкость,**координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с**мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:**дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.**Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будеттаким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В**среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.**Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.**Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.**Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость пред**с**тавляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Физическое развитие ребёнка .*

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

 Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

 Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

 Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

 У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

 Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

*Развитие психических процессов.*

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

 Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

 Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах**.** У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

 Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

**1.4**.**Программа , на основании которой осуществляется образовательная деятельность.**

Образовательный процесс осуществляется на основе:

- основной общеобразовательной программы ДОУ

      - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1.5.      Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа | Количество  занятий  в день | Количество  занятий  в неделю | Продолжи-тельность | Перерыв  между  занятиями |
| Средняя группа | 2 занятия | 10 | 20 минут | Не менее  10 минут |

**Учебный план организованной деятельности детей  4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ООД | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 34 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 34 |
| Формирование целостной картины мира, расширения кругозора | 1 | 4 | 34 |
| Рисование  Лепка  Конструктивно – модельная деятельность | 2 | 8 | 68 |
| Музыка | 2 | 8 | 68 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 68 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 34 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 340 |
| Дополнительные образовательные услуги | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО: | 10 | 40 | 340 |

**Расписание организованной  образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр. | **Дни недели** |  |  |  |  |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Группа №1  (4-5 лет) | 1.речевое развитие  9.00-9.20  2.физическая культура  9.30-9.50  3.бурятский язык  10.00-10.20  4.английский язык  10.30-10-50 | 1. Художественно-эстэтическое развитие (лепка)  9.00-9.20  2.музыка  9.30-9.50 | 1.познавательное развитие(формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20  2. физическая культура  9.30-9.50  3.бурятский язык  10.00-10.20  4.английский язык  10.30-10.50 | 1.Художественно-эстэтическое развитие (рисование))  9.00-9.20  2. Музыка  9.30-9.50  3.музыка  10.00-10.20 | 1. Художественно-эстэтическое развитие (аппликация) 9.00-9.20  2.Речевое развитие (чтение художественной литературы)  9.30-9.50  3.физическая культура на прогулке |

 Структура образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 1.Познание.  2.Развитие речи.  3.Художественное творчество.  4.Музыка.  5.Физическая культура. | Утро:  1.Беседа.  2.Ситуативные беседы.  3.Обсуждение пословиц, поговорок.  4.Загадки.  5.Чтение художественной литературы.  6.Заучивание стихотворений.  7.Дидактические игры.  8.Дидиктические упражнения.  9.Рассматривание иллюстраций.  10.Решение проблемных ситуаций.  11.Сюжетно-ролевая игра.  Прогулка:  12.Наблюдение.  13.Экскурсия.  14.Подвижные игры.  15.Труд.  16.Сюжетно-ролевая игра.  Вечер:  17.Опытническая работа.  18.Создание коллекций.  19.СХД.  20.Конструирование.  21.Настольно-печатные игры.  22.Сюжетно-ролевая игра.  23.Театрализованная деятельность  24.Труд. | Исследования в творческой лаборатории, с водой,  песком.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Игровая деятельность.  Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).  Подвижные игры, выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, подлезание и т.д.), игры с мячом.  Рисование, лепка, конструирование (строительный материал, конструкторы).  Игра на музыкальных инструментах (бубен, барабан, погремушки, шум.коробочки, дудки).  Настольный театр, рукавичка, пальчиковый, ряжение. | Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации, оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты,  семейные газеты, т.п. |

**1.6.Формы взаимодействия с родителями.**

**Система  взаимодействия  с родителями  включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
* ознакомление родителей с содержанием работы группы , направленной на физическое, психическое и социальное  развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни группы* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении группы** | - участие в работе родительского комитета. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на  повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  1 раз в год |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

      Результаты  освоения  Программы  формулируются  в  соответствии  с Федеральными  государственными образовательными  стандартами через  раскрытие  динамики формирования  целевых ориентиров  воспитанников  в  каждый  возрастной  период  освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**2.1.Целевые ориентиры освоения программы**

● ребёнок проявляет ***инициативность***и ***самостоятельность***в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать***себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.***Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,***участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,***которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству***интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности***ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,***задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**2.2. Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста).**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | 4-5 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений.**  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на *основе*счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  **Формирование целостной картины мира.**Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных изнает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |
| Речевое развитие | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет  выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить ***слова;***вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| Физическое развитие | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**РАЗДЕЛ 3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

**3.1 Комплексно-тематическое планирование.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально – региональный компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Нарисуем картинку про лето» | - способствовать оживлению летних впечатлений;  - закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке;  - закрепить знание правил работы с красками. | Проект «Разноцветная осень» |
| «Красивые цветы на нашей клумбе» | - закрепить представление о растениях цветника.  - познакомить с основными работами в цветнике осенью (сбор семян).  - закрепить знание названий растений: астра, ноготки, настурция, космея.  - учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка. | Наблюдение  «Все цветы разные» |
| «Красивый фартук» | - закрепить представление об элементах дымковского и каргопольского орнаментов.  - учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента.  - закреплять навыки работы с гуашью. |  |
| «розовые бабочки» | - вызвать интерес к смешиванию краски для получения светлых тонов. Развивать мелкую моторику |  |
| **Октябрь** | «На яблоне поспели яблоки» | - закрепить знание признаков наступившей осени.  - учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки.  - закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами. | проект «Русские народные сказки» |
| «Осенние листья» | - уточнить знания о приметах осени.  - закрепить использование в речи слова «листопад».  - учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени. | Аппликация «Листопад» |
| «Золотая осень» | - закрепить представление об осенних явлениях природы.  - закрепить употребление слов: листопад, золотая осень.  - упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы. |  |
| «По замыслу» | - учить отражать впечатления от окружающей жизни.  - закреплять навыки рисования цветными карандашами.  - формировать умение оценивать рисунки товарищей.  - развивать творческую самостоятельность. |  |
| **Ноябрь** | «Красивая попона для лошадки» | - учить украшать прямоугольник кругами и овалами.  - закреплять навыки закрашивания карандашами. |  |
| «Зайчик» | - закреплять представление о диких животных.  - учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине. | Образовательная ситуация  «Кто живет в лесу?» |
| «По замыслу» | - учить отражать впечатления от окружающей жизни.  - закреплять знание приемов рисования гуашью.  - развивать самостоятельность и творчество. |  |
| «По потешкам» | - помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм.  - побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел.  - закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами. |  |
| **Декабрь** | «Украшение свитеров для мальчиков и девочек» | - закреплять представление о зимней одежде.  - уточнить представление: нужно тепло одеваться, чтобы не заболеть.  - учить осознавать свою гендерную принадлежность.  - закреплять умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, круги и другие знакомые элементы.  - учить подбирать краски в соответствии с фоном. |  |
| «Зайчики большие и маленькие» | - закреплять представление о жизни диких животных в зимнее время.  - учить изображать несколько предметов, располагая их на широкой полосе, дополняя изображениями деревьев, кустов.  - закреплять навыки работы гуашью. |  |
| «Дерево в снегу» | - закреплять представление о зимнем покое деревьев и кустарников.  - учить рисовать карандашом или сыпучими материалами, используя разный нажим для передачи толщины веток.  - учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаш и белую гуашь). |  |
|  | - учить передавать фигуру человека, рисовать крупно, на всем листе.  - закрепить умение пользоваться гуашью. | Национальный бурятский костюм. «Узор на мужском дэгэле» |
| **Январь** |  | - учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга.  - развивать самостоятельность к творчеству. | «Бурятская народная посуда» |
| «Деревянные игрушки» | - закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них.  - закреплять представление о бережном обращении с игрушками.  - учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. |  |
|  | - обобщить представления о материалах, их свойствах и предметах, изготовляемых из них.  - учить составлять узор, самостоятельно выбирать элементы, доводить задуманное до конца.  - упражнять в навыках работы гуашью. |  |
| **Февраль** | «Автобус едет по улице» | - закреплять представления о транспорте и правилах дорожного движения.  - закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями. | Проект «Народы мира» |
| «Полицейский на дороге» | - расширять представление о безопасности дорожного движения.  - закреплять умение рисовать фигуру человека. | Рисование «Моя родная улица». |
| «Наши защитники» | - закреплять представления о родах войск.  - учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.  - закреплять навыки рисования гуашью. |  |
| «Добрый доктор Айболит» | - закреплять представление о профессии врача.  - учить изображать фигуру человека, передавать особенности одежды.  - закреплять навыки работы гуашью. |  |
| **Март** |  | - воспитывать чувства любви и уважения к маме.  - учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. | Национальный русский костюм. Платье- для мамы» |
| «По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей». | - помочь вспомнить содержание сказки, осознать ее смысл.  - учить передавать впечатления от прочитанного.  - закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела.  - учить передавать красивое оперение разноцветными красками. | Образовательная ситуация  «Рисуем подарок к 8 Марта» |
| «Я играю в мяч» | - упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций.  - побуждать передавать несложные движения.  - закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом. |  |
| «Игрушки для сестренки и братишки» | - уточнить представление об элементах дымковской росписи.  - воспитывать заботливое отношение к малышам.  - закрепить представление о безопасных предметах, которыми можно играть.  - учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи. |  |
| **Апрель** | «Весна пришла!» | - закреплять знание примет наступившей весны.  - учить передавать впечатления от природы.  - закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.  - упражнять в рисовании гуашью. | Проект «Что я знаю о себе» |
| «По замыслу» | - побуждать отображать впечатления от окружающего мира, используя навыки рисования карандашами и сыпучими изобразительными материалами. | Рисуем птиц |
| «Мы гуляем на участке» | - формировать доброжелательные отношения между детьми.  - учить изображать фигуру человека, передавать несложные движения. |  |
| «Весна, весна на улице, весенние деньки!» | - уточнить представление о весенних явлениях природы.  - закрепить умение задумывать содержание рисунка, доводить замысел до воплощения.  - упражнять в рисовании красками. |  |
| **Май** | «Бабушкин дом в деревне» | - закреплять представления о различиях города и села.  - учить передавать в рисунке прямоугольник, квадрат, треугольник, аккуратно закрашивать цветными карандашами или сыпучими изобразительными материалами. |  |
|  | - обобщить представления о различиях села.  - учить изображать разные дома.  - упражнять в рисовании гуашью. |  |
| «По мотивам филимоновской росписи» | - закрепить представление об особенностях филимоновской росписи.  - учить украшать силуэты элементами филимоновской росписи, чередуя краски и не смешивая их. |  |
| Скоро лето» | - уточнить представление о наступлении нового сезона.  - упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира. |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально – региональный компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Вылепим полезные продукты» | - закрепить представление о здоровом питании.  - учить отражать полученные на занятиях впечатления.  - закреплять знание приемов лепки.  - побуждать питаться полезными для здоровья продуктами. | Проект «Разноцветная осень» |
| «Наша посуда» | - закрепить знания о посуде.  - упражнять в использовании приема наложения, употреблении словосочетания «столько-сколько». |  |
| **Октябрь** | «Грибы для ежика» | - закрепить представление о грибах.  - дать представление о несъедобных грибах.  - закрепить умение лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, лепку пальцами для уточнения формы. | Проект «Русские народные сказки» |
| «Листья по ветру летят» | - закрепить представление о листопаде.  - активизировать в речи слово «листопад».  - учить создавать полуобъемную картину, распределяя пластилин по поверхности основы, упражнять в образной передаче явлений природы. |  |
| **Ноябрь** | «Мишка-топтыжка» | - учить лепить округлую форму, передавая ее приемами оттягивания и скругления концов пальцами.  - закрепить умение лепить шар, плотно соединять части, передавать детали приемами пальцевой лепки. |  |
| «Самые маленькие животные» | - учить отображать впечатления от услышанного на занятии.  - упражнять в использовании знакомых приемов лепки. |  |
| **Декабрь** |  | - учить самостоятельно определять содержание работы.  - закреплять умение использовать знакомые приемы лепки. | Лепка «Домашние питомцы» |
| «Снегурочка». | - учить передавать фигуру человека в одежде, соблюдая пропорции.  - закреплять навыки пальцевой лепки, сглаживания поверхности, плотного соединения частей. |  |
| **Январь** | «Вылепим посуду» | - закрепить представления о предметах посуды, их группировке.  - закрепить знание обобщающего понятия «посуда».  - закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. |  |
| «Что из чего сделано?» | - закреплять знания о материалах.  - упражнять в использовании знакомых приемов лепки.  - воспитывать самостоятельность и творчество. |  |
| **Февраль** | «Светофор» | - уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице.  - упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии. | Проект «Народы мира» |
| «Какие звери пришли к Айболиту?» | - помочь вспомнить содержание сказки в стихах К. Чуковского «Айболит».  - побуждать передавать впечатления от прочитанного, используя знакомые приемы лепки. |  |
| **Март** | «Утка с утятами» | - закреплять знание названий животных и их детенышей.  - учить делить пластилин на соответствующие куски, передавать разницу в величине предметов.  - закреплять знание приемов лепки. |  |
| «Козлик» | - закрепить представление об игрушках дымковских мастеров.  - учить лепить четвероногое животное, закрепить знание приемов лепки. |  |
| **Апрель** | «Птицы на нашем участке» | - закреплять представления о зимующих и перелетных птицах.  - закреплять умение лепить, используя знакомые приемы лепки. | «Проект «Что я знаю о себе» |
| «Весенние картинки» | - закрепить знания о весенних изменениях в природе.  - упражнять в технике пластилинографии. |  |
| **Май** | «Деревенский дом» | - учить создавать изображение из колбасок, дополнять плоскостными деталями. |  |
|  | - побуждать передавать впечатления о сказках в своей работе.  - побуждать вспомнить содержание бурятских народных сказок.  - упражнять в изображении животных, используя знакомые приемы лепки. | «Животные из бурятских сказок» |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально – региональный компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Вспомним, как мы занимались аппликацией» | - уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации.  - побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. | Проект «Разноцветная осень» |
| « Витрина овощного магазина» | - закрепить представление о работе продавца.  - закрепить употребление слов: витрина, овощной отдел, отдел фруктов.  - закреплять навыки изображения предметов из готовых форм.  - побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. |  |
| **Октябрь** | «Косынка для осени» | -закрепить представления о стороне и углах треугольниках.  - учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги.  - упражнять в подборе цветосочетаний и колорита.  - закреплять композиционные умения.  - познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. | Проект «Русские народные сказки» |
| «Продолжаем учиться работать ножницами» | - закрепить знание правил обращения с ножницами.  - учить резать полосу бумаги по узкой стороне, создавать из полос простейшие изображения. | «Грибы для Маши» |
| **Ноябрь** | «Большой дом для домашних животных» | - закрепить представление о заботе человека о домашних животных.  - учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами. |  |
| «Кто пришел на день рождения зайчонка?» | - упражнять в изображении животных из готовых форм.  - побуждать создавать несколько изображений и объединять с другими работами. |  |
| **Декабрь** | «Кустики в снегу» | - закрепить знание признаков зимы.  - воспитывать бережное отношение к природе.  - закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины.  - учить передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. |  |
| «Береза» | - учить создавать предмет путем обрывания бумаги. | Коллективное изготовление альбома  «Елочка»Наблюдение  «Поможем нашей елочке» |
| **Январь** |  | - учить срезать угол квадрата, добиваясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать. | «Бурятское жилище юрта» |
| «Снеговик» | - учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. |  |
| **Февраль** | «Автобус» | - закреплять представление об обобщающем понятии «транспорт».  - дать первоначальное представление о правилах безопасного поведения в транспорте.  - закреплять умения разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос, дополнять готовыми силуэтами. | Проект «Народы мира» |
| «В чистом небе самолеты» | - учить составлять изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнять другими изображениями, используя прием обрыва бумаги.  - закреплять умение плавно срезать углы. |  |
| **Март** | «Красивый цветок для бабушки» | - побуждать делать приятное близким.  - учить вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления.  - побуждать создавать красивое изображение. |  |
| «Разные мячи» | - закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения из частей. |  |
| **Апрель** | «На зеленой кочке выросли цветочки» | - закрепить представление о первоцветах.  - упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. | Проект «Что я знаю о себе» |
| «Цветы на полянке» | - уточнить представление о цветущих растениях.  - учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета.  - закреплять навыки вырезывания из бумаги. | Обрывная аппликация «В лесу» |
| **Май** | «Сказочный город» | - закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги.  - развивать самостоятельность и творчество.  - упражнять в создании коллективной работы. |  |
| «Волшебный сад» | - учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).  - учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.  - развивать образное восприятие, воображение. |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально – региональный компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Мы научимся считать» | - упражнять в сравнении множеств путем наложения.  - закрепить знание понятий: поровну, столько-сколько.  - закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине.  - упражнять в употреблении слов: поровну, столько-сколько, большой –поменьше -самый маленький, наложить. | «Разноцветная осень» |
| «Вкусные и полезные» | - закреплять представление о полезных продуктах.  - упражнять в сравнении групп предметов путем приложения.  - закреплять знание понятий: столько-сколько, больше-меньше.  - учить различать на слух один и много звуков.  - закреплять знания о сутках и их частях.  - упражнять в употреблении слов: столько-сколько, больше-меньше, утро, день, вечер, ночь. |  |
| «Много, мало и один» | - упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения.  - закреплять понятия: столько-сколько, больше-меньше.  - закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  - упражнять в различении геометрических фигур.  - закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. | Растительный мир деревни |
| «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков» | - уточнить представление о труде работников прачечной.  - учить сравнивать 2 неравенства на основе составления пар, не прибегая к счету, уравнивать неравенства 2 способами.  - закрепить умение определять направления: направо-налево.  - упражнять в различении геометрических фигур.  - уточнить представление о гендерной принадлежности.  - закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. |  |
| **Октябрь** | «Листопад» | - закрепить представление о явлении листопада.  - закрепить знание названий листьев: березовые, кленовые, дубовые.  - упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами.  - учить считать в пределах 2.  - упражнять в соотношении предметов по величине.  - упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.  - закрепить знание слов: высокий, низкий. | Проект «Русские народные сказки» |
| «Белочкины запасы» | - уточнить представление о подготовке диких животных к зиме.  - учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими цифрами 1 и 2.  - упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя.  - упражнять в счете звуков на слух.  - закреплять употребление слов: слева, справа, впереди. |  |
| «Овощной магазин» | - закрепить представление о работе продавца.  - уточнить и углубить знания о квадрате.  - учить отсчитывать предметы по образцу.  - упражнять в различении направления звука.  - ввести в словарь детей слова: угол, вершина, сторона.  - закреплять употребление слов: слева-справа, впереди-сзади, столько-сколько. |  |
| «Осенняя прогулка» | - учить считать в пределах 3, пользуясь приемами счета.  - закрепить знание о квадрате.  - упражнять в сравнении предметов по высоте путем приложения.  - закрепить употребление слов: два, три, угол, вершина, сторона, приложить.  - закрепит представление о пользе прогулок для здоровья. |  |
| **Ноябрь** | «В деревне» | - оживить впечатления о жизни в сельской местности.  - познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2.  - учить различать вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?»  - упражнять в счете звуков на слух.  - закреплять знание о частях суток.  - упражнять в употреблении слов: утро, день, вечер, ночь. |  |
| «Прогулка по зоопарку» | - закрепить представление о диких животных нашего края.  - учить сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 2 и 3.  - познакомить с прямоугольником.  - упражнять в пространственном расположении предметов относительно себя.  - закрепить употребление слов: угол, вершина, сторона. | Дикие животные Бурятии |
| «День рождения зайчонка» | - познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3.  - учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу.  - закрепить знания о геометрических фигурах.  - закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |  |
| «Путешествие с лягушонком» | - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 3.  - упражнять в различении геометрических фигур.  - закрепить понимание пространственного расположения предметов относительно себя.  - упражнять в понимании и различении вопросов: «Сколько? Который по счету? На котором месте стоит?»  - закрепить употребление порядковых числительных в пределах 3, знание пространственных понятий. |  |
| **Декабрь** | «Зимние дорожки» | - расширять знания о зиме.  - учить раскладывать предметы по убывающей длине.  - упражнять в счете звуков на слух в пределах 3.  - закрепить порядковый счет в пределах 3.  - упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: самый длинный, короче, самый короткий. |  |
| «Домики для зверей» | - дать представление о заботе человека о диких животных.  - учить считать до 4, пользуясь приемами счета.  - упражнять в счете предметов по образцу.  - упражнять в различении предметов по возрастающей величине.  - закрепить употребление числительных в пределах 4, слов: самый низкий, повыше, еще выше, самый высокий. |  |
| «Наш природный уголок» | - закрепить знания о растениях уголка природы.  - познакомить с порядковым счетом в пределах 4.  - закрепить знание о квадрате и прямоугольнике – сходство и различия.  - упражнять в различении пространственного расположения предметов относительно себя.  - закреплять употребление порядковых числительных в пределах 4, пространственных понятий. |  |
| «На лесной полянке» | - закреплять представление о том, как зимуют звери нашего края в лесу.  - упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 3 и 4.  - учить отсчитывать 3 и 4 предмета по образцу.  - упражнять в счете движений.  - закрепить знания о геометрических фигурах.  - упражнять в употреблении слов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Животные Бурятии |
| **Январь** | «Магазин посуды» | - обобщить представления о работе продавца и классификации посуды.  - уточнить представление о стеклянных изделиях.  - учить понимать независимость количества предметов от их величины.  - закрепить умение сравнивать предметы по величине.  - учить отсчитывать предметы по образцу.  - закрепить употребление слов: большой, поменьше, самый маленький. |  |
| «Вчера и сегодня» | - познакомить с числом 5.  - закрепить представление о сходстве и различии треугольника и круга.  - упражнять в различении значения слов: сегодня, вчера. |  |
| «Что из чего сделано?» | - закрепить знания о материалах и их свойствах.  - закреплять представление о количественном и порядковом значении чисел 1-4.  - упражнять в раскладывании 3-4 предметов по убывающей ширине.  - закрепить представление о сходстве и различиях треугольника и четырехугольников.  - закреплять знание слов: ширина, самая широкая, поуже, еще уже, самая узкая. |  |
| **Февраль** | «Мы едем в автобусе» | - уточнить представление о труде водителя.  - познакомить с порядковым счетом в пределах 5.  - учить понимать независимость числа от цвета и формы предметов.  - закрепить представление о значении слов: сегодня, вчера.  - расширять представление о правилах поведения в транспорте. | Проект «Народы мира» |
| «Машины на нашей улице» | - закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора.  - учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4 и 5.  - упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте.  - упражнять в различении направления звука.  - закрепить употребление в речи слов: высокий, пониже, еще ниже, самый низкий, справа, слева, впереди, сзади. |  |
| « Военные и танки» | - закреплять представления о родах войск и военной службе.  - упражнять в понимании независимости количества предметов от их формы и величины.  - закреплять умение сравнивать предметы по высоте.  - упражнять в различении геометрических фигур. |  |
| «Как доктор лечит зверей» | - обобщить представления о работе врача.  - учить сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга.  - упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко.  - уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра.  - закреплять употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко. |  |
| **Март** | «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» | - упражнять в нахождении геометрических фигур, учить ориентироваться в пространстве. |  |
| «Подарок для мамы» | - учить понимать, что в одном предмете могут сочетаться 2 параметра величины, сравнивать предметы по этим параметрам.  - закреплять умение двигаться в определенном направлении, отсчитывая количество шагов (1-3).  - упражнять в счете предметов по образцу.  - упражнять в использовании словосочетаний: полоски одинаковые по длине, но разные по ширине; одинаковые по ширине, но разные по длине.  - воспитывать желание доставлять радость, делать приятное близким. |  |
| «Вместе с мамой» | - закреплять понимание независимости количества от пространственного расположения.  - упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.  - закрепить знания о геометрических фигурах.  - закрепить употребление в речи слов: наложить, приложить, одинаковые по длине, разные по ширине. |  |
| «Физкультурное занятие» | - закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу.  - упражнять в сравнении групп предметов, выраженных смежными числами.  - закреплять знание о порядковом значении чисел от 1 до 5.  - упражнять в определении частей суток.  - способствовать формированию чувства любви к занятиям физкультурой. |  |
| «Опасное путешествие» | - учить сравнивать предметы по двум параметрам.  - учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  - учить соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами.  - закрепить знание правил безопасного поведения.  - упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.). |  |
| **Апрель** | «Прогулка в лес» | - закрепить представление об изменениях в природе весной.  - закреплять умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке.  - упражнять в определении расположения предметов относительно себя.  - упражнять в счете звуков на слух.  - упражнять в образовании прилагательных от существительных, сочетая в роде (квадратный, треугольный и т. д.) | Проект «Что я знаю о себе» |
| «Кто прилетел?» | - закрепить представление о птицах нашего края.  - закреплять порядковый счет в пределах 5.  - закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов.  - учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.  - закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника.  - упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц. |  |
| «Цветы на лужайке» | - закрепить представление о независимости количества предметов от величины.  - закреплять знания о частях суток и их последовательности.  - упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте.  - уточнить временные понятия: быстро-медленно. |  |
| «Вот как много мы узнали» | - закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5.  - закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине.  - упражнять в различении геометрических фигур.  - упражнять в определении частей суток.  - закреплять умение определять направление движения от себя.  - закреплять знание названий порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр. |  |
| **Май** | «Пирамида. Время суток» | - учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.  - упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5.  - познакомить с геометрической фигурой пирамидой.  - расширять представления о частях суток. |  |
| «Геометрические фигуры. Части суток» | - упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширять представления детей о частях суток. |  |
| «Геометрические фигуры. Сравнивание предметов» | - упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5. |  |
| «Геометрические фигуры. Сравнивание предметов» | - упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине. |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально – региональный ДОУ** |
| **Сентябрь** | «Что такое детский сад?» | - уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.  - формировать доброжелательные отношения между детьми.  - воспитывать уважение к труду работников детского сада. | Проект «Разноцветная осень» |
| «Мы едим полезные продукты» | - уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  - помочь запомнить песенку, учить передавать интонации предложения и ответа. |  |
| «Экскурсия на кухню» | - познакомить с трудом повара детского сада.  - воспитывать уважение к труду работников кухни.  - ввести в словарь детей слова: котел, противень, дуршлаг.  - закрепить употребление названий некоторых блюд, слов: повар, плита. |  |
| «Экскурсия в прачечную детского сада» | - познакомить с работой сотрудников детского сада.  - познакомить с трудом работников прачечной.  - воспитывать желание облегчить их труд.  - помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела. |  |
| **Октябрь** | «Что такое осень?» А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» (чтение) | - закрепить знания об осенних явлениях природы.  - учить понимать поэтические образы в стихотворении.  - дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. | Проект «Русские народные сказки» |
|  | - закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус).  - учить определять овощи на ощупь.  - закрепить знание названий овощей.  - уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. | «Дары осени нашего края» |
| «Осенние витамины» | - закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  - уточнить знания о полезных продуктах. |  |
| «Что бывает осенью?» | - систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовке растений и животных к зиме. |  |
| **Ноябрь** | «Домашние животные» | - познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать как человек заботится о них.  - закрепить знание названий детенышей домашних животных.  - упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса. | Животный мир в селе |
| «Зоопарк» | - закрепить знания о животных жарких стран.  - закрепить знание названий детенышей животных. | . |
|  | - закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.  - закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенном падежах. | Животные нашего края |
| «Какие еще бывают животные?» Г. Цыферов «Про чудака лягушонка» (сказка третья, чтение). | - дать представление о лягушке, ящерице, черепахе: внешний вид, способ передвижения, повадки.  - побуждать не бояться животных, но не трогать их без необходимости. |  |
| **Декабрь** | «Что бывает зимой?» | - уточнить знания о зимних явлениях природы. |  |
| «Как зимуют звери?» | - познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни.  - познакомить с художественными особенностями сказки. |  |
| Беседа «Как живут растения зимой» | - обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают).  - обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растения.  - учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей.  - формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.  -Продолжать знакомить детей с растениями нашего края.  - продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки. | Растения Бурятии |
| «Что мы знаем о зиме?» Рассматривание репродукций. | - обобщить представления о зимних явлениях природы.  - учить подбирать определения к словам «снежной» тематики. | Знакомство с национальным праздником «Сагалгаан" |
| **Январь** |  | - учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами.  - воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.  - закреплять знание обобщающего понятия «посуда».  - учить составлять слова по аналогии. | «Какая бывает посуда» «Бурятская национальная утварь» |
| «Разные материалы (дерево и металл)» | - познакомить со свойствами дерева (теплое, легче металла) и металла (холодный, тяжелее и прочнее дерева).  - побуждать делать выводы на основе простейших опытов. |  |
| «Разные материалы (стекло, ткани)» | - познакомить со свойствами стекла (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным) и ткани (прочная, мнется, можно резать, гладить, стирать, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой).  - дать первоначальное представление о процессе пошива.  - закреплять умение делать выводы на основе простейших опытов. |  |
| «Кто работает на транспорте?» | - познакомить с обобщающим понятием «транспорт».  - учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.  - уточнить представление о труде водителя.  - дать представление о правилах дорожного движения.  - закреплять употребление в речи слова «транспорт». | Проект «Народы мара» |
| **Февраль** | «Нам на улице не страшно» | - расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.  - упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора. |  |
| «Наша армия» | - формировать первоначальное представление об особенностях военной службы.  - уточнить представление о родах войск.  - воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.  - активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия. |  |
| «Врачи – наши помощники» | - закреплять представление о труде врача, знания о витаминах.  - воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье.  - учить сажать лук на перо.  - воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем. |  |
| «Весна. Признаки весны» | - учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. |  |
| **Март** | «Наши мамы» В. Драгунский«Тайное становится явным» (чтение). | - закрепить представление о труде мамы дома и на работе.  - воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.  - учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. |  |
| «Моя семья» | - закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому.  - обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком.  - воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.  - побуждать сделать подарок для близких своими руками. |  |
| «Мы любим спорт» | - закрепить представление о видах спорта.  - побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье.  - закрепить знание названий видов спорта.  - способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. |  |
| «Опасные предметы» | - уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения.  - закрепить привычку класть вещи на свои места. |  |
| **Апрель** | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | - познакомить с признаками весны. | Проект «Что я знаю о себе» |
|  | - обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца.  Продолжать знакомить с птицами нашего края.  - учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | «Птицы Байкала»» |
| «Цветы весны» | - уточнить представление о первоцветах.  - воспитывать бережное отношение к растениям. |  |
| «Путешествие в весенний лес» | - закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений).  - развивать умение сравнивать различные периоды весны.  - продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.  - воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |  |
| **Май** | «Город и село» | - познакомить с понятиями «город» и «село».  - учить находить различия между городом и селом (дома, количество улиц, разнообразие транспорта).  - упражнять в образовании прилагательных. |  |
|  | - закрепить представления о родном селе, его названии и некоторых достопримечательностях.  - дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, скверы и т. д.).  предметах бурятского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.  - вызвать чувство восхищения родной природой и талантом бурятского народа.  - воспитывать любовь к родному краю. | «Мой родное село Хоринск» |
| «Наша Родина – Россия». П. Воронько «Лучше нет родного края (чтение). | - уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках, потешках.  - вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа.  - Воспитывать любовь к своей Родине. |  |
| «Скоро лето» | - уточнить представление о наступающем лете.  - активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения.  - побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Обеспечение образовательного процесса** |
| **Сентябрь** | «Рассказывание об игрушках» | - уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны.  - учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта.  - учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  - закрепить произношение звука С в словах и фразах, подбирать слова со звуком С. | Проект «Разноцветная осень» |
| «Описание игрушки» | - учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке.  - учить ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.  - учить детей слышать и правильно произносить звук Ш , изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. |  |
| «Описание предметов посуды» | - закрепить представление о посуде.  - учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение.  - формировать представление о предлогах ЗА, ПОД, НА, В, учить их правильно использовать.  - упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.  - учить подбирать слова, сходные по значению. |  |
| «Описание профессий» | - развивать мышление, внимание.  - учить рассказывать о профессии. |  |
| **Октябрь** | «Ранняя осень» | - учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. | Проект «Русские народные сказки» |
| «Описание овощей» | - закрепить знания об овощах.  - учить составлять короткий рассказ.  - упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.  - учить правильно произносить изолированный звук Ш в словах.  - учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» | - учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки.  - уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.  - воспитывать умение слушать друг друга. |  |
| «Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» | - уточнить знания об осенних явлениях природы.  - учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого.  - учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед.  - активизировать в речи сложноподчиненные предложения. |  |
| **Ноябрь** | «Беседа о домашних животных» | - формировать представления о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит)  - развивать умственную операцию «обобщение».  - воспитывать интерес к домашним животным. |  |
| Рассказывание об игрушках. | - учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.  - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы)  - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  - закреплять произношение пройденных звуков.  - закреплять представления о значении терминов «слово», «звук».  - учить вслушиваться в звучание слов. |  |
| Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» | - учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают).  - развивать диалогическую речь.  - учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.  - учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.  - учить выделять и четко и правильно произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. |  |
| «Беседа о насекомых» | - закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.  - развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.  - воспитывать любознательность. | . |
| **Декабрь** | Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» | - учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов.  - упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов. |  |
| «Прогулка в зимний лес» | - обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей.  - развивать доказательную речь.  - воспитывать интерес к повадкам зверей. |  |
| «Описание картины «Уголок природы в детском саду» | - обобщить представления о комнатных растениях.  - учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно.  - учить образовывать форму родительного падежа существительных.  - учить подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» | - учить детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.  - учить подбирать определения к словам СНЕГ, ЗИМА, СНЕЖИНКИ.  - продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. |  |
| **Январь** |  | - упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.  - учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет. |  |
| «Описание предметов» | - учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем.  - активизировать использование в речи прилагательных.  - учить использовать слова с противоположным значением. |  |
|  | - учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей.  - закрепить умение использовать в речи точные названия детенышей животных.  - закрепить употребление повелительного наклонения глаголов. | Чтение бурятской народной сказки «Хитрый кот» |
| «Описание транспортных игрушек» | - закрепить представление о транспорте.  - побуждать к составлению рассказа по игрушке.  - закреплять понимание предлогов: В, НА, ПОД, МЕЖДУ.  - закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал.  - учить произносить фразу с разной силой голоса. |  |
| **Февраль** | «Поведение на дороге и в транспорте». | -повторить сигналы светофора.  - познакомить с правилами поведения в транспорте. |  |
| «Научимся говорить правильно». | - учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.  - учить правильно произносить звук Щ изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских» |
| «Описание профессий» | - развивать внимание, мышление.  - учить рассказывать о профессии. |  |
| «Описание весны». | - учить описывать весну.  - познакомить с весенними работами в саду и на огороде.  - развивать внимание.  - учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |  |
| **Март** | «Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме» | - воспитывать чувства любви и уважения к маме.  - учить высказываться на тему из личного опыта.  - закреплять правильное произношение звука Щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове.  - упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. |  |
| «Описание семьи, помощь по дому» | - учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.  - развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. |  |
|  | - закрепить навыки рассказывания из личного опыта.  - закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком.  - учить пользоваться вопросительной интонацией.  - закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья. |  |
|  | - учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.  - учить детей пользоваться точными наименованиями для называния животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. | Пересказ бурятской народной сказки «Хитрый кот» |
| **Апрель** | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна…» | - учить пересказывать текст без помощи вопросов.  - упражнять в подборе глаголов к существительным.  - учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах. |  |
| «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам» | - учить описывать птиц.  -продолжать знакомить детей с бурятскими пословицами и загадками  - учить составлять рассказ по картинкам.  - развивать умение отгадывать загадки.  - развивать мышление, логику, внимание. | бурятские загадки про птиц |
| «Составление описательных рассказов о комнатных растениях | - учить последовательному и полному рассказу об объекте.  - приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа.  - закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.  - учить рассказывать громко, понятно для окружающих. |  |
| «Учимся говорить правильно» | - закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.  - учить различать твердые и мягкие звуки.  - закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию. |  |
| **Май** | «Учимся говорить правильно» | - учить четко и правильно произносить звуки Л, ЛЬ, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове.  - упражнять в образовании форм глагола «хотеть». |  |
| «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» | - закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях.  - закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.  - учить вслушиваться в звучание слов, выделять словах звуки. |  |
| «Моя страна». | - учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей. |  |
| «Описание насекомых» | - учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.  - развивать мышление, внимание. |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Национально –региональный компонент** |
| **Сентябрь** | Рассказ В. Осеевой «Сторож» | - продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. | «Разноцветная осень» |
| Чтение: Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» | - закрепить представление о правильном питании.  - закрепить произношение звуков: У, А, Г, К, В.  - познакомить со значением терминов: слово, звук.  - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения. |  |
| Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | - познакомить детей с рассказом Н. Калининой «Помощники».  - учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.  - закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. |  |
| Чтение: Н. Найденова «Наши полотенца». | - закрепить представление о труде работников прачечной.  - учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.  - познакомить с термином «слово».  - закрепить произношение звука в словах и фразах.  - учить подбирать слова со звуком С. |  |
| **Октябрь** | « | - учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.  - закрепить произношение изолированного звука З.  - учить различать на слух разные интонации при слушании потешек.  - объяснить назначение и особенности колыбельной.  - помочь заучить текст колыбельной. | Проект «Русские народные сказки» |
| Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» | - дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. |  |
|  | - развивать диалогическую речь.  - учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их.  - учить использовать в речи, интонации вопроса, радости.  - помочь понять содержание сказки, ее образный язык. |  |
| Рассказ В. Осеевой «Синие листья» | - учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. |  |
| **Ноябрь** | Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» | - учить слушать, оценивать поступки героев, развивать память, мышление, внимание. |  |
| Я. Сегель «Как я был обезьянкой» | - уточнить знание о цирке.  - закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.  - упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детенышей животных.  - познакомить с новым литературным произведением. |  |
| «Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» и «Снегурушка и лиса» (рассказывание) | - познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей.  - побуждать сопоставлять героев сказок.  - познакомить с особенностями жанра сказки. |  |
| «Ознакомление с малыми фольклорными формами» | - учить отгадывать загадки, построенные на описании.  - познакомить с потешками, песенками, считалками о животных.  - помочь заучить песенку по выбору. |  |
| **Декабрь** | Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» | - знакомить с русскими народными сказками, учить оценивать поступки героев. |  |
| Русская народная сказка «Мороз и заяц» | - развивать внимание, память.  - продолжать знакомить с русскими народными сказками. |  |
| В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание) | - упражнять в передаче различных интонаций.  - закреплять знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.  - помочь заучить стихотворение и выразительно читать его. |  |
| Русская народная сказка «Дурак и береза» | - познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. |  |
| «Чтение стихотворений о зиме» | - закреплять умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима.  - учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. |  |
| **Январь** | К. Чуковский «Федорино горе» (чтение) | - закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие.  - активизировать в речи глаголы.  - учить воспринимать на слух и правильно произносить звук Ж изолированно, в словах и фразах.  - учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл. |  |
| Сказка В. Даля «Лиса-лапотница» | - развивать внимание, память, мышление.  - развивать умение слушать. |  |
| Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» | - продолжать знакомить с профессиями.  - учить рассказывать о важности профессий. |  |
| **Февраль** | «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга | - познакомить с произведением Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».  - развивать слуховое внимание, память.  - учить четко произносить слова, отвечать на вопросы. |  |
| М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение) | - уточнить знание правил перехода через улицу.  - познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл.  - закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук. |  |
| Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» | - учить слушать произведение, отвечать на вопросы. |  |
| К. Чуковский «Айболит». | - закрепить представление о профессии врача.  - учить правильно использовать множественное число глагола «хотеть», форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других. |  |
| **Март** | Чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным» | - учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев. |  |
| Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» (заучивание) | - довести до понимания опасность непослушания.  - учить четко и правильно произносить звук Ч изолированный, в словах и фразах.  - учить понимать и оценивать поступки героев.  - помочь запомнить стихотворение, учить читать его спокойным, ласковым тоном. |  |
| Чтение веселых стихотворений. | - продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.  - помочь осмыслить значение образных выражений в тексте.  - учить придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету.  - активизировать эмоционально-оценочную лексику. |  |
| Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало» | - закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.  - познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев. |  |
| **Апрель** | Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворений Г. Ладонщикова «Весна» | - учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.  - учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.  - развивать образность речи, творческое воображение. |  |
| М. Горький «Воробьишко».  Н. Романова «Котька и птичка» | - учить подбирать определения и антонимы.  - закреплять умение определять наличие определенного звука в слове.  - закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений. |  |
| Рассказ В. Вангели «Подснежники».  Этюд-драматизация «Подснежники»  (из цикла «Времена года П. Чайковского) | - учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки.  - развивать творческие способности. |  |
| Е. Баратынский «Весна, весна…» (чтение) | - закреплять представление о весенних явлениях природы.  - закреплять умение подбирать определения к существительным.  - способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. |  |
| **Май** | С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение) | - закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.  - упражнять в использовании несклоняемого существительного «пальто».  - познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. |  |
| Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» | - развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений.  - учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. |  |
| Рассказ А. Гайдара «Поход» | - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.  - развивать внимание, память. |  |
| «Стихи Е. Серовой о цветах» | - закреплять представление о цветочных растениях.  - закрепить знание названий цветов.  - способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Обеспечение образовательного процесса** |
| **Сентябрь** | Занятие №1 | - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.  - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.  - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании  Бурятская п/и «Волк и ягнята». | 2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей. |
| Занятие №2 | - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному.  - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры.  - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | 2 шнура, бубен, платочки двух цветов по количеству детей. |
| Занятие №3 | - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную.  - упражнять в умении действовать по сигналу.  - развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | 3-4 шнура, рули картонные или фанерные (на каждого ребенка), один красный флажок, один зелёный флажок, 3 мяча большого диаметра |
| Занятие №4 | - учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.  - упражнять в прокатывании мяча. | Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или колокольчик. |
| Занятие №5 | - учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.  - упражнять в прокатывании мяча.  Бурятская п/и «Ястреб и утки» | Флажки (по 2 шт. по количеству детей), 2 мяча, шнур, 1 кубик, 1 кегля, 1 ленточка или колокольчик. |
| Занятие №6 | - упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках.  - учить катать обруч друг другу.  - упражнять в прыжках. | Обручи на подгруппу детей, 4 шнура, 2 кубика. |
| Занятие №7 | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании).  - упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки. |
| Занятие №8 | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании).  - упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Мячи (по количеству детей) 3шнура, большая корзина, 2 стойки. |
| Занятие №9 | - упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки.  - повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.  - упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | 2 стойки, шнур, мячи на подгруппу детей, 2 кубика. |
| Занятие №10 | - продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.  - закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. «Бурятская п/и «Бэлээ» | Малые обручи по количеству детей, шнур, доска для хождения. |
| Занятие №11 | - продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы.  - закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Малые обручи по количеству детей, шнур, доска для хождения. |
| Занятие №12 | - разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.  - упражнять в прыжках. | Мячи на подгруппу детей. |
| **Октябрь** | Занятие №13 | - учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  - упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед. | Косички или короткие шнуры, 2 кубика, шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота. |
| Занятие №14 | - учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  - упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках с продвижением вперед. | Косички или короткие шнуры, 2 кубика, шнур длинный, 2 стойки, шапочка-маска кота. |
| Занятие №15 | - упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Шнур, 2 стойки, мячи на подгруппу детей, 2 кегли или 2 кубика. |
| Занятие №16 | - учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.  - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Бурятская п/и «Ловля тарбаганов» | Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей. |
| Занятие №17 | - учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.  - упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч.  - закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Мячи на подгруппу детей, 6-8 плоских обручей. |
| Занятие №18 | - упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках.  - закреплять умение действовать по сигналу. | Мячи по количеству детей, 2 кубика (или кегли). |
| Занятие №19 | - повторить ходьбу в колонне по одному.  - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.  - упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Мячи по количеству детей, шнур, две стойки. |
| Занятие №20 | - повторить ходьбу в колонне по одному.  - развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.  - упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Мячи по количеству детей, шнур, две стойки. |
| Занятие №21 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Бурятская п/и «Охота на уток» | Обручи на подгруппу детей, 4 шнура. |
| Занятие №22 | - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную.  - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.  - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт. |
| Занятие №23 | - упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную.  - повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола.  - упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Кегли по количеству детей, дуга высотой 50 см, доска для хождения, кубики, набивные мячи 4-5 шт. |
| Занятие №24 | - повторить ходьбу и бег колонной по одному.  - упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Мячи по количеству детей, 3 корзины, 4 шнура, скакалки на подгруппу детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Занятие№25 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  - упражнять в прыжках на двух ногах.  - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Кубики (по1шт по количеству детей), 2гимнастические скамейки |
| Занятие№26 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  - упражнять в прыжках на двух ногах.  - закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Бурятская п/и «Солнце» | Кубики (по1шт по количеству детей), 2гимнастические скамейки |
| Занятие№27 | - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения.  - упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, сохранении равновесия по уменьшенной площади опоры.  - повторить упражнение в прыжках. | Кубики, кегли, 2 мяча среднего диаметра,  1шнур (или веревка) |
| Занятие№28 | - упражнять в ходьбе и беге по кругу.  - упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  - упражнять в прокатывании мяча. | 5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля),  мячи среднего диаметра 8-10 шт. |
| Занятие№29 | - упражнять в ходьбе и беге по кругу.  - упражнять в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  - упражнять в прокатывании мяча. | 5-6 шнуров, 3 кубика (или кегля),  мячи среднего диаметра 8-10 шт. |
| Занятие№30 | - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием.  - повторить упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Мячи по количеству детей. |
| Занятие№31 | - упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. |
| Занятие№32 | - упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. |
| Занятие№33 | - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их.  - упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Бурятская п/и «Белый шаман» | 6-8 кубиков, 3-4 мяча. |
| Занятие№34 | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.  - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка. |
| Занятие№35 | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.  - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка. |
| Занятие№36 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки.  - развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.  - упражнять в прыжках. | Мешочки для метания. |
|  | Занятие №35 | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  - упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость.  - повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Флажки (по 2 шт. на ребенка), гимнастическая скамейка. |
| **Декабрь** | Занятие№1 | - развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | 4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт., шнур длинна2м, 4-5 брусков (высота бруска 6см), игрушечный цыплёнок. |
| Занятие №2 | - развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | 4 кубика, платочки (по количеству детей) по 1 шт., шнур длинна2м, 4-5 брусков (высота бруска 6см), игрушечный цыплёнок. |
| Занятие№3 | - упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка. |
| Занятие№4 | - упражнять детей в перестроении в пары на месте.  - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  - развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт. |
| Занятие№5 | - упражнять детей в перестроении в пары на месте.  - упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.  - развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Мячи среднего диаметра (по количеству детей) по 1шт, 2 гимнастические скамейки, резиновая дорожка, кубики, (кегли) 8-10шт. |
| Занятие№3 | - упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка. |
| Занятие№7 | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному.  - развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки). |
| Занятие№8 | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному.  - развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка, шнуры (или рейки). |
| Занятие№3 | - упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка. |
| Занятие№10 | - упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.  - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.  - повторить упражнение в равновесии. | Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка. |
| Занятие№11 | - упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.  - учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.  - повторить упражнение в равновесии. | Кубики (по 2 на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнур или веревка. |
| Занятие№3 | - упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | Снежки по 2шт (на каждого ребенка), горка. |
| **Январь** | Занятие №13 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.  - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - повторить упражнения в прыжках. | Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната |
| Занятие №14 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.  - формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - повторить упражнения в прыжках. | Кубики, кегли, обручи по 1шт. (на каждого ребенка), 2 каната |
| Занятие №21 | - упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Снежки, снежные кирпичики. |
| Занятие №16 | - упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.  - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат. |
| Занятие №17 | - упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего.  - упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, резиновые дорожки, мат. |
| Занятие №21 | - упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Снежки, снежные кирпичики. |
| Занятие №19 | - повторить ходьбу между предметами, не задевая их.  - повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №20 | - повторить ходьбу между предметами, не задевая их.  - повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Косички по количеству детей, мячи большого диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №21 | - упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. | Снежки, снежные кирпичики. |
| Занятие №22 | - упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен.  - упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.  - закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Обручи по1шт. (на каждого ребенка), шнур, гимнастическая скамейка ,2 стойки, мешочек1шт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | Занятие №25 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.  - повторить задание в прыжках. | | 2 гимнастические скамейки, бруски. |
| Занятие №27 | - повторить метание снежков в цель, игровые задания с санками. | | Снежки, санки, несколько кеглей. |
| Занятие №26 | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии.  - повторить задание в прыжках. | | 2 гимнастические скамейки, бруски. |
| Занятие №28 | - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.  - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра. |
| Занятие №30 | - повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | | Снежки, цель для метания, санки. |
| Занятие №29 | - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.  - развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | Стулья по количеству детей, 5-6 обручей, кубики (или кегли) 8-10 шт., мячи большого диаметра. |
| Занятие №31 | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками.  - закреплять навык ползания на четвереньках. | | Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика. |
| Занятие №33 | - упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | | Снежки, кукла Снегурочка, снеговик. |
| Занятие №32 | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками.  - закреплять навык ползания на четвереньках. | | Мячи среднего диаметра по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика. |
| Занятие №34 | - упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.  - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | Гимнастические палки по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи. |
| Занятие №36 | - развивать ловкость и глазомер при метании снежков.  - повторить игровые упражнения. | | Снежный вал, кубики или кегли, снежки, санки. |
| Занятие №35 | - упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.  - повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | | Гимнастические палки по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, набивные мячи. |
| **Март** | Занятие №3 | - развивать ловкость и глазомер при метании в цель.  - упражнять в беге.  - закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | | Снежки, снеговик, снежный вал, 6-8 кеглей. |
| Занятие №1 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | 4-5 кубиков, шнур. |
| Занятие №2 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную.  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | 4-5 кубиков, шнур. |
| Занятие №3 | - развивать ловкость и глазомер при метании в цель.  - упражнять в беге.  - закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | | Снежки, снеговик, снежный вал, 6-8 кеглей. |
| Занятие №4 | - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.  - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.  - повторить ходьбу и бег врассыпную. | | Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей. |
| Занятие №5 | - упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя.  - упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.  - повторить ходьбу и бег врассыпную. | | Малые обручи по количеству детей, шнур, резиновая дорожка (или мат), 2 стойки, мячи среднего диаметра на подгруппу детей. |
| Занятие №6 | - упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | | Мячи среднего диаметра по количеству детей. |
| Занятие №7 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.  - повторить прокатывание мяча между предметами.  - упражнять в ползании на животе по скамейке. | | Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №8 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания.  - повторить прокатывание мяча между предметами.  - упражнять в ползании на животе по скамейке. | | Мячи среднего диаметра по количеству детей, кубики или набивные мячи (5 штук), 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №9 | - упражнять детей в беге на выносливость.  - упражнять в ходьбе и беге между предметами.  - упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). | | 4-5 кубиков, стойки, шнуры, мячи (7-10шт). |
| Занятие №10 | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.  - повторить ползание по скамейке «по-медвежьи».  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски. |
| Занятие №11 | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя.  - повторить ползание по скамейке «по-медвежьи».  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Гимнастическая скамейка, флажки по 2шт. (на каждого ребенка), 5-6 шнуров, 2доски. |
| Занятие №12 | - упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом.  - повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | 6-8 шнуров, мячи среднего диаметра по количеству детей. |
| **Апрель** | Занятие №13 | - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.  - повторить задания в равновесии и прыжках. | | 8-10 брусков, 2мешочка, 2доски. |
| Занятие №14 | - упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную.  - повторить задания в равновесии и прыжках. | | 8-10 брусков, 2мешочка, 2доски. |
| Занятие №15 | - упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.  -повторить упражнения с мячами. | | Малые обручи на подгруппу детей, 5-6 булав, мешочки для метания. |
| Занятие №16 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную.  - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.  - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра. |
| Занятие №17 | - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную.  - упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.  - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | | Кегли по 1шт (на каждого ребенка), шнур, резиновая дорожка, 2-3 мешочка, 2 корзины, 2 обруча большого диаметра. |
| Занятие №18 | | - повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. | Дуга (высота 50 см), бруски, деревянный руль. |
| Занятие №19 | | - упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  - развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №20 | | - упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  - развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.  - повторить ползание на четвереньках. | Мячи среднего диаметра по количеству детей, мешочки для метания, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №21 | | - упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя.  - упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Мячи среднего диаметра по количеству детей. |
| Занятие №22 | | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей. |
| Занятие №23 | | - упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.  - повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 2 доски, обручи среднего диаметра, косички по количеству детей. |
| Занятие №24 | | - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча. | Шнуры, кольцо от игры серсо, игрушки животных, шнур, мяч. |
| **Май** | Занятие №25 | | - упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - повторить прыжки в длину с места. | Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров. |
| Занятие №26 | | - упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  - повторить прыжки в длину с места. | Доска шириной 15 см, 5-6 шнуров. |
| Занятие №27 | | - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.  - повторить игровые упражнения с мячом. | 2-3 корзины, 2-3 мешочка, веревка на конце которой, привязан мешочек, мячи (по количеству детей). |
| Занятие №28 | - повторить ходьбу со сменой ведущего.  - упражнять в прыжках в длину с места.  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | . Кубики по1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера. |
| Занятие №29 | - повторить ходьбу со сменой ведущего.  - упражнять в прыжках в длину с места.  - развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | Кубики по1 шт. (на каждого ребенка), шнуры, мячи среднего размера. |
| Занятие №30 | - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и бегу по кругу.  - повторить задания с бегом и прыжками. | | 2-3 корзины, 2-3 мешочка, веревка на конце которой, привязан мешочек, мячи (по количеству детей). |
| Занятие №31 | - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  - повторить метание в вертикальную цель. | | 5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №32 | - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке.  - повторить метание в вертикальную цель. | | 5-6 шнуров, щит с круговой мишенью диаметром 50 см, 2 гимнастические скамейки. |
| Занятие №33 | - упражнять детей в ходьбе и беге парами.  - закреплять прыжки через короткую скакалку.  - закреплять умение перестраиваться по ходу движения. | | Мячи большого диаметра по количеству детей, несколько кубиков, шнуры (косички, палочки) |
| Занятие №34 | - повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | | Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур. |
| Занятие №35 | - повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.  - упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | | Мячи среднего диаметра, гимнастическая скамейка, мешочек, шнур. |
|  | Занятие № 36 | - упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.  - повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | | Мячи среднего размера, шнуры (или веревки). |

**3.2. Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.  Оценка эмоционального состояния детей.  Формирование навыков культуры принятия пищи.  Трудовые поручения.  Формирование навыков культуры общения.  Сюжетно-ролевые игры.  Подарки для детей. | Индивидуальная работа.  Самообслуживание.  Деятельность в книжном уголке.  Формирование навыков культуры принятия пищи.  Общение младших и старших детей.  Совместные игры, обучение игровым действиям. |
| 2 | Познавательное развитие | Проекты.  Дидактические игры.  Наблюдения.  Беседа.  Экскурсии по участку. | Проекты. Игры.  Досуги.  Индивидуальная работа.  Совместная и самостоятельная деятельность. |
| 3 | Речевое развитие | Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы).  Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность).  Совместная деятельность (чтение сказок, стихов)  Режимные моменты (сопровождение художественным словом) | Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы).  Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность).  Совместная деятельность (чтение сказок, стихов)  Режимные моменты (сопровождение художественным словом) |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.  Экскурсии в природу на участке.  Любование объектами на полочке красоты. | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  Конструирование.  Музыкально-художественные досуги.  Индивидуальная работа.  Совместная и самостоятельная деятельность. |
| 5 | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года.   Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).  Физкультминутки на проектах.  Физкультурные проекты.  Двигательная активность на прогулке.  Подвижные игры.  Дыхательная гимнастика.  Игры малой подвижности, хороводные игры.  Пальчиковая гимнастика. | Корригирующая гимнастика после сна.  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.  Самостоятельная двигательная деятельность.  Прогулки на свежем воздухе.  Индивидуальная работа по развитию движений.  Совместная деятельность воспитателя с детьми. |

**3.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:**позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,
* развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Образовательные:*

* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

*Воспитательные:*

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
* Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Содержание работы |
| **Социализация, развитие общения,**  **нравственное воспитание.** | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.  Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| **Ребенок в семье и сообществе,**  **патриотическое воспитание** | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.  Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| **Самообслуживание, самостоятельность**  **трудовое воспитание** | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу  понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.  Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).  Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).  Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| **Формирование**  **основ безопасности** | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.  Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».  Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.  Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).  Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).  Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.  Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.  Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Рупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:**развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Образовательные:*

* Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Ознакомление с природой и природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

*Воспитательные:*

* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Содержание работы |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать игруппировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.  Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).  Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| **Приобщение к социокультурным ценностям.** | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.  Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать первичные представления о школе.  Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).  Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».  Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные  (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  . Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).  Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).  Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Ознакомление с миром природы** | Расширять представления детей о природе.  Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).  Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).  Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.),  овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).  Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных.  Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений.  Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в при-  роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:**формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

*Образовательные:*

* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

*Воспитательные:*

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Развитие речи** | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  Способствовать развитию любознательности.  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять  представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).  Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять всоставлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованиемраздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | **Групповые**  **Подгрупповые**  **Индивидуальные** | **Индивидуальные**  **подгрупповые** |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:**воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
* Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
* Развитие детского музыкально-художественного творчества

*Образовательные:*

* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
* Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

*Воспитательные:*

* Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Приобщение к искусству** | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).  Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).  Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.  Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.  Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.  Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).  Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.  Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.  Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.  Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.  Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: негорбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко,  падающий снег и т. д.).  Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.  Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.  Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.  Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.  Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.  Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких  узоров. Использовать  изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).  Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.  Закреплять приемы аккуратной лепки.  Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).  Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  Поощрять проявление активности и творчества. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.  Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).  Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.  **.**Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.  Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставитьногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).    Обучать  инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация,  худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

**Задачи:**

*Развивающие:*

* Совершенствование умений и навыков в основных видах движений
* Формирование правильной осанки
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

*Оздоровительная:*

* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

*Воспитательные:*

* Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
* Воспитание любви к спорту

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Физическая культура** | Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.  Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  Приучать к выполнению действий по сигналу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** |  |  |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |  |  |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** |  |  |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.**Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.**Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.**Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1**этап |  |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.                     • Устанавливают взаимодействия между персонажами. |  |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап |  |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| 3 этап |  |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей |

**Примерный перечень основных движений,**

**подвижных игр и упражнений**

***Основные движения***

**Ходьба.**Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании сбегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.**Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.**Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.**Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.**Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.**Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.**Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.**Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.**Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.**Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Катание на велосипеде.**Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

***Подвижные игры***

**С бегом.**«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.**«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.**«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.**«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.**«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.**«У медведя во бору» и др.

**3.4 Вариативная часть.**

Вариативная часть представлена Парциальной программы «Особенности жизни народов Бурятии»

*Цели и задачи*.

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Бурятию. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Бурятию, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

Также Рабочая программа «Экология в детском саду» составлена на основе программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель**:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески

отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

**РАЗДЕЛ 4. Организация режима пребывании детей в группе**

**4.1 .Организация жизнедеятельности детей .**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.30 – 8.45 |
| утренняя разминка | 8.45 – 9.00 |
| самостоятельная /игровая деятельность | 8.10 – 8.20 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.45 – 9.00 |
|  |  |
| Организованная образовательная деятельность 1  перерыв   Организованная образовательная деятельность 2 | 9.30 – 9.50  9.50 – 10.00  10.00 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.30.10.45 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.20-11.40 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 16.00 – 16.20 |
| Организованная образовательная деятельность 3 | 16.00-16.40 |
| Кружковая деятельность, проектная деятельность | 16.40 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой | 17.30 – 18.00 |

**4.2. Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы организации* | *Время* | *Ответственные* |
| Организованная  образовательная деятельность | 3 ООД в неделю | Воспитатели |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 6-8 минут | воспитатели музыкальный руководитель |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | Воспитатели |
| Взбадривающая гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут | Воспитатели |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день  6-10 минут | воспитатели  воспитатели |
| Спортивные  упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | Физ.рук-ль |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам | Физ.рук-ль |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  до 20 мин | Физ.рук-ль |
| Физкультурный праздник | 2 раз в год  до 45минут | Воспитатели  Физ.руководитель |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Физ.рук |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | Воспитатели |

**РАЗДЕЛ 5. Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», Деревянная машина, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми . Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина, |
| Формирование элементарных математических представлений | Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина,. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Книга+карточки «Цвета и формы», Т. Шапошникова, Набор карточек для дошкольного возраста «Азбука цвета», «Чудо-обучайка». Е. Бортникова. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова |
| Речевое развитие | Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста.О.С.Ушакова , Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева. |
| Изобразительная деятельность | Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):  -дымковская игрушка  -филимоновские свистульки  - хохломская роспись  - сказочная гжель  - Жостовский букет  - городецкая роспись  Методическое пособие: детское художественное творчество. Т.С.Комарова., Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова, Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Т.С. Комарова, Народная культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова, |
| Конструктивно-модельная деятельность | Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, ДСК «Городок» (Т-образный) 3х опорный, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детский, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик» Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова |
| Физическое развитие | Методическое оборудование «Юные спортсмены», Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева., Занятия по физкультуре с детьми. Е.Н. Вареник, Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко., Зрительная гимнастика для детей. Е.А. Чевычелова, Физкультурно-оздоровительная работа. Практические материалы. Т.М. Бондаренко., В стране здоровья. В.Т. Лободин, Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Бревно гимнастическое, Детский спортивный уголок «Городок», Дорожка беговая детская, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детская, Скамейка гимнастическая 2 м, Степпер детский |

**РАЗДЕЛ 6. Список литературы.**

**6.1. Литература рекомендованная для детей.**

***Русский фольклор***

**Песенки, потешки, заклички.**«Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки.**«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибовс ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричкаи волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр.В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира***

**Песенки.**«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.**«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.**И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»(из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»;Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы«Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.«Очень страшная история».

**Проза.**В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше,о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко.«Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин.«Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказыо Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.**М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.**Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стереговец…», «Хотела галка пить…».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия**. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш.Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.**А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы изкниги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, которыйрычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар.песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвойцаревне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто.«Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выборувоспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.