Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Хоринский детсий сад «Тополек»

Самообразование

«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования»

Подготовил: воспитатель

Чимитдоржиева И.Б.

с.Хоринск

2022г

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

В период дошкольного возраста формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основной наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Формирование интеллектуальных способностей дошкольников должно осуществляться при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось, как процесс саморазвития. В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д., почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Объект: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет: экспериментирование в системе дошкольного учреждения.

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно- исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

-изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Занятия по экспериментированию в старшей группе длится 20-25 минут и имеет свою логическую структуру:

1. Организационный этап- мотивирующее начало в игровой форме *(до 5 минут)*

2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает в себя:

-проведение опытов;

-дидактические игры;

-физкультминутка, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, отдохнуть, снять физическое и интеллектуальное утомление.

3. Заключительный, итоговый этап *(до 5 минут)* – выводы, уборка рабочих мест.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовала следующие методы и приемы:

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;

- Работа с таблицами, мнемо- таблицами, схемами;

- опыты;

- наблюдения на прогулках, эксперименты;

- чтение художественной литературы

- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н. Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. В настоящее время в системе дошкольного образования применяются самые разные педагогические технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, т. к. он практически вбирает в себя и другие современные технологии. Концептуальная основа проектной методики разработана американским ученым Д. Ж. Дьюи и В. Х. Килпатриком. В основе проектной технологии лежит деятельностный подход, целесообразная деятельность детей. Цель проектного обучения – создать условия, при которых дети: - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - развивают исследовательские умения; - развивают системное мышление; - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Также существуют источники для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников (программа О. В. Дыбиной, Н. Н. Поддьякова «Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», методические рекомендации Тугушевой Г. П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир *«Детское экспериментирование»*). Данные технологии предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать и отвечать на вопросы, используя результат опытов. Используя метод целенаправленного наблюдения за воспитанниками в процессе выбора вида деятельности, беседуя с детьми своей группы на тему выявления знаний о свойствах материалов (вода, снег, лед, песок, глина, почва, магнит, я отметила, что: - дети редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности, принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого, с помощью взрослого готовят материал для эксперимента;

- дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления,

- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений;

- недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации.

Отсюда вытекает необходимость выбрать более эффективные средства обучения и воспитания. С учетом того, что предметно-развивающая среда является условием для развития детской познавательной активности, как собственной, полностью определяемой самим ребенком и вызванной его внутренним состоянием, так и активности, стимулируемой взрослым (Н. Н. Поддъяков, я создала оптимальную развивающую предметно-пространственную в старшей разновозрастной группе.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

1. безопасность для жизни и здоровья детей;

2. достаточность;

3. доступность расположения.

Организация работы идет по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа

2. Неживая природа

Для оформления центра детского экспериментирования в старшей группе детского сада используются такие материалы и приборы:

- природные материалы: песок, камушки, кинетический *(живой)* песок, ракушки, листья, веточки, шишки и т. д. ;

- пищевые материалы: крупы, мука, соль, сахар, горох, бобовые зерна, пищевые красители;

-оборудование и инструменты: контейнеры для хранения, пробирки, лупы, магниты, пластиковые и деревянные палочки, ложечки, лейки, стаканчики, зеркало.

-литература и карточки- схемы;

-цветная бумага, краски, ножницы, лоскутки тканей и т. д.

Данный материал позволяет ребенку самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

Перспективный план работы на 2018-2019 уч. год

Изучение методической литературы

Сентябрь - май 1. Виноградова Н. Ф. *«Рассказы-загадки о природе»*, *«Вентана-Граф»*, 2007 г.

 2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.

 3. Дыбина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

 4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

 5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004

6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

7. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

 8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. -сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Анализ изученной литературы *(в плане по самообразованию)*

Работа с детьми Сентябрь 2018

Исследование свойств песка, почвы и глины во время игровой деятельности на прогулке. Знакомство с лупой Опыты с песком и глиной, почвой. Познакомить с прибором-помощником - лупой и ее назначением.

Октябрь 2018

 Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми *(лампа, фонарик, свеча)*. Опыт *«Свет и тень»* Свет повсюду.

Ноябрь 2018

Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности. Опыты с водой.

Декабрь 2018

 Защитные свойства снега. Выявление механизма образования инея. Лед легче воды. Опыта со снегом и льдом

Январь 2019

 Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности. Опыты с воздухом.

Февраль 2019

 Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений. Опыты *«С водой и без воды»*, *«На свету и в темноте»*.

Март 2019

 Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности. Опыты с магнитом

Апрель 2019

 Причина возникновения солнечных зайчиков. Познакомить детей с понятием *«отражение»*. Научить пускать солнечных зайчиков *(отражать свет зеркалом)*.

Май 2019 Познакомить детей с физическим свойством предметов- инерцией. Сила тяготения.

Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Опыт *«Упрямые предметы»*

Работа с родителями.

Сентябрь-декабрь Привлечение родителей к созданию уголка *«Юные исследователи»*: оборудовать уголок, собрать природный материал. Создание и оборудование уголка *«Юные исследователи»*.

Январь-май Консультации для родителей на темы:

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»;

«Детское экспериментирование как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»

Самореализация

Сентябрь-май Сбор информации для создания электронной картотеки опытов и экспериментов. Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет

май Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка». Буклет

май Отчет о проделанной работе по теме самообразования Выступление на финальном педсовете.

Список литературы.

1. ФГОС

2. Дубина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005.

3. Дубина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

4. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

5. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт. -сост. Л. Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

6. Виноградова Н. Ф. *«Рассказы-загадки о природе»*, *«Вентана-Граф»*, 2007 г.

7. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.

8. *«Опытно-экспериментальная деятельность»* В. В. Москаленко.

9. Журнал *«Дошкольное воспитание»* №11/2004г., №2/ 2000 г.

10. Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.

11. Соломенникова О. А. *«Экологическое воспитание в детском саду»* Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г.

12. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство –Пресс, СПБ, 2016.

13. Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования. Детство –Пресс, СПБ, 2014.

13. Баранова Е. В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. *(Детский сад: днем за днем. В помощь воспитателям и родителям)*.

14. Дыбина О. В., Поддьяков Н. Н., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с. -*(программа развития)*.

15. Дыбина О. В., Рахманова Н. П.,

16. Щетина В. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.

17. Короткова Н. А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников».

18. Журнал *«Ребенок в детском саду»*.2003.№3,4,5.2002.№1.

19. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие.»- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.

20. Новиковская О. А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников».- СПб.: *«ДЕТСТВО-ПРЕСС»*,2006.-64с.

21. Прохорова Л. Н. - «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации». М.:АРКТИ, 2003.- 64с.

22. Поддьяков Н. Н.» Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» Ж. Вопросы психологии. 1985.№2

23. Соловьева Е. *«Как организовать поисковую деятельность детей»*. Дошкольное воспитание. 2005.№1

24. Тургушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с.