**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Тополек»**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга**

**во второй младшей группы**

**на начало учебного года**

**2021-2022гг**

Воспитатель: Чимитдоржиева И.Б

Аналитическая справка составлена по результатам мониторинга 2021– 2022учебных годов.

Цель мониторинга: повышение качества психолого-педагогической работы с детьми на основе информации о результатах освоения детьми образовательной программы.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками

В группе 16детей : 8 девочек 8 мальчиков.

**Познавательное развитие.**

В сентябре месяце показали

высокий уровень- 0

средний уровень- 16 детей 100%

низкий уровень- 0детей

Дети могут правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, Но не понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Не все дети различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

Не умеют выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (По цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

Не знают осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т. п.);

Не называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют материал;

Не знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

Не знают и не называют некоторые растения, животных и их детенышей;

Не все дети проявляют бережное отношение к природе.

**Рекомендации:**

Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи.

Использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Формировать умение:

понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);

понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

называть основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин);

выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В сентябре месяце показали

высокий уровень- 6 детей (37%)

средний уровень – 10 детей (63%)

низкий уровень- 0 детей

Дети рассматривают сюжетные картинки;

Но не отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

Не называют произведение (в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.

**Рекомендации:**

формировать умение у детей:

внимательно слушать литературные произведения;

расширять знания о жанрах литературы;

учить запоминать и выразительно читать стихи;

использовать все части речи;

использовать простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В сентябре детей показали

высокий уровень -

средний уровень-16детей 100%

низкий уровень- 0 детей

Дети изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

Не умеют подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;

отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя

разнообразные приемы лепки;

создавать изображения предметов из готовых фигур;

украшать заготовки из бумаги разной формы;

подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; не умеют аккуратно использовать материалы;

знают, называют и правильно используют детали строительного материала;

располагать кирпичики, пластины вертикально;

Дети умеют слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни;

замечать изменения в звучании (тихо — громко);

Дети не умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Рекомендации :

вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Рекомендации:

Формировать умение:

правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;

петь, не отставая и не опережая других;

различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);

различать звуки по высоте (в пределах октавы);

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

**Социально - коммуникативное развитие.**

В сентябре детей показали

высокий уровень -2 ребенка (12,%)

средний уровень - 14 детей (88%)

низкий уровень- 0 детей

У детей не сформирован положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил;

Дети еще не готовы соблюдать элементарные правила в совместных играх;

ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; не имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

не все дети понимают, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;

соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания не говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

не имеют первичные представления о себе: не знают свое имя, возраст, пол;

не называют членов своей семьи, их имена. Не знают имена воспитателей;

не ориентируются в помещениях детского сада;

не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

не владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

не могут помочь накрыть стол к обеду;

не соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

не имеют элементарные представления о безопасном поведении на дороге;

не способны придерживаться игровых правил в дидактических играх;

не способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

**Рекомендации:**

Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.

Формировать умение:

разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);

объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

общаться спокойно, без крика;

замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых;

**Физическое развитие.**

В сентябре месяце показали

высокий уровень- 0

средний уровень-16 детей 1000%

низкий уровень- 0 детей

Дети не различают и не называют органы чувств;

не имеют представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними;

не имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания;

не получается ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке,

гимнастической стенке произвольным способом.

**Рекомендации:**

особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Формировать умение:

энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Вывод**:

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей второй младшей группы развитие в пределах возрастной нормы