**Результаты мониторинга образовательного процесса**

**(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным**

**Средняя группа 2022-2023 учебный год**

**Воспитатель Чимитдоржиева И.Б.**

     Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительной диагностики. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для составления индивидуального образовательного маршрута детей 4-5 лет.

**Этап 2**. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество детей, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

     Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития  ребенка возрасту. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

     Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

* 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
* З балл – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
* 5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| ФИО  ребёнка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в в общении со взрослыми и сверстниками | | Понимает социальную оценку поступков сверстников | | Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени, отчеству | | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности  Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе | | Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей | | Сформированы первичные представления  о правах и обязанностях в детском саду | | Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге | | Знаком с правилами безопасного поведения во время игр | |  |  |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | Алимасов Ярослав | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.5 |  |
| 2. | Галкин Дима | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.3 |  |
| 3. | Евсеева Софья | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.5 |  |
| 4 | Леонтьева Есения | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 5 | Маслова Мирослава | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.6 |  |
| 6 | Павлова Ксения | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 7 | Перфильев Аркадий | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8 |  |
| 8 | Спиридонова София | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.7 |  |
| 9 | Скворцова Ксения | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8 |  |
| 10 | Хайдуков Родион | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4.4 |  |
| 11 | Цыденов Цырен | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.1 |  |
| 12 | Севостьянов Данил | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.3 |  |
| 13 | Ихинов Матвей | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.0 |  |
| 14 | Цыренов Егор | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.7 |  |
| 15 | Ситникова Софья | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3.9 |  |
| 16 | Доржиева Сэржена | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |

На начало: высокий -25% средний - 75% низкий -0%

На конец: высокий - средний - низкий -

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Познавательное развитии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | | | **Формирование элементарных**  **математических представлений** | | | | | | | | | | **Ознакомление**  **с миром природы** | | | | **Ознакомление с предметным и социальным миром** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам | | Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества | | В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь).  Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» | | Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник, шар, куб  Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» | | Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине  (длине, ширине, высоте) | | Называет растительный и животный мир.  Выделяет свойства песка, глины, камня | | Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе | | Различает признаки предметов, материал, свойства, качества | | Знаком с профессиями, госуд. праздниками, деньгами, возможностями их использования | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | **к** | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | Алимасов Ярослав | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.7 |  |
| 2. | Галкин Дима | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 3. | Евсеева Софья | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.5 |  |
| 4 | Леонтьева Есения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3,0 |  |
| 5 | Маслова Мирослава | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 6 | Павлова Ксения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 7 | Перфильев Аркадий | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 8 | Спиридонова София | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 9 | Скворцова Ксения | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 10 | Хайдуков Родион | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 11 | Цыденов Цырен | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 12 | Севостьянов Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ихинов Матвей | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 14 | Цыренов Егор | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 15 | Ситникова Софья | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.4 |  |
| 16 | Доржиева Сэржена | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2.8 |  |

На начало: высокий – 0% средний- 100% низкий-0%

На конец: высокий - средний- низкий-

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Речевое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Развитие речи** | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение  предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток,  существительные с обобщающим значением | | Поддерживает беседу, использует в речиприлагательные, глаголы, наречия, предлоги | | Правильно произносит гласные и согласные звуки | | Активно употребляет в речи простейшие виды  сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложени | | Описывает предмет, картину,  составляет рассказ по сюжетной картинке.  Может повторить образцы описания игрушки | | Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | Алимасов Ярослав | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 2. | Галкин Дима | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 3 | Евсеева Софья | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 4. | Леонтьева Есения | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 5 | Маслова Мирослава | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 6 | Павлова Ксения | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 7 | Перфильев Аркадий | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 8 | Спиридонова София | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 9 | Скворцова Ксения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 10 | Хайдуков Родион | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8 |  |
| 11 | Цыденов Цырен | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2.5 |  |
| 12 | Севостьянов Данил | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2.8 |  |
| 13 | Ихинов Матвей | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2.4 |  |
| 14 | Цыренов Егор | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.5 |  |
| 15 | Ситникова Софья | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8 |  |
| 16 | Доржиева Сэржена | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |

На начало: Высокий – 13% средний- 87% низкий-0%

На конец: высокий - средний - низкий-

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

(**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Приобщение**  **к искусству** | | | | **Изобразительная**  **деятельность** | | | | | | **Музыкальная**  **деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | | |  | |
| ФИО  ребёнка | Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности | | Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки  (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др. | | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов | | Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой,вырезать круглые формы из квадрата и  овальные из прямоугольника путем скругления углов.  Создаёт композиции,  сюжеты | | Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров. | | Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки | | Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз.инструментах.  Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами | | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.  Различает детали конструктора  (куб, пластина, кирпичик, брусок) | | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги,  поделок из природного материала.  Умеет анализировать постройку | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | Алимасов Ярослав | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 2 | Галкин Дима | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 3 | Евсеева Софья | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 4 | Леонтьева Есения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 5 | Маслова Мирослава | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 6 | Павлова Ксения | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 7 | Перфильев Аркадий | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 8 | Спиридонова София | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 9 | Скворцова Ксения | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.0 |  |
| 10 | Хайдуков Родион | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1 |  |
| 11 | Цыденов Цырен | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2.8 |  |
| 12 | Севостьянов Данил | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2.9 |  |
| 13 | Ихинов Матвей | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 2.7 |  |
| 14 | Цыренов Егор | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2.9 |  |
| 15 | Ситникова Софья | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.4 |  |
| 16 | Доржиева Сэржена | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2.5 |  |

На начало: высокий – 0% средний - 100% низкий – 0%

На конец: высокий - средний- низкий

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Разделы** | **Формирование начальных представлений**  **о здоровом образе жизни** | | | | | | | **Физическая**  **культура** | | | | | | | | | |  | |
|  | ФИО  ребёнка | | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | | Имеет представление о частях тела, о значении частей тела и органов  чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел) | | Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме | | Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.  Ловит мяч с расстояния. | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве | | Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнения правил  подвижных игр | | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1. | Алимасов Ярослав | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 2. | Галкин Дима | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 3. | Евсеева Софья | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 4 | Леонтьева Есения | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 5 | Маслова Мирослава | | 3. |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 6 | Павлова Ксения | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 7 | Перфильев Аркадий | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 8 | Спиридонова София | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 9 | Скворцова Ксения | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 10 | Хайдуков Родион | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.5 |  |
| 11 | Цыденов Цырен | | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2.6 |  |
| 12 | Севостьянов Данил | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 2.8 |  |
| 13 | Ихинов Матвей | | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 2.6 |  |
| 14 | Цыренов Егор | | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 3.2 |  |
| 15 | Ситникова Софья | | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 16 | Доржиева Сэржена | | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2.6 |  |

На начало: высокий -0% средний- 100% Низкий -0%

На конец: высокий – средний - низкий -

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | |
|  | **Группа детского сада Средняя** | | | | | | |
|  | **Дата проведения мониторинга 22.10.2022г.** | | | | | | |
|  | **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательного процесса** | | | | | |
|  |  | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Итоговый  результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Алимасов Ярослав | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.7 | 3.5 | З,3 |
| 2. | Галкин Дима | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.3 | 3,1 |
| 3. | Евсеева Софья | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | 3.5 | 3 |
| 4. | Леонтьева Есения | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3,0 | 3.2 | 3,1 |
| 5. | Маслова Мирослава | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.6 | 3,2 |
| 6. | Павлова Ксения | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3,1 |
| 7. | Перфильев Аркадий | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 3,2 |
| 8. | Спиридонова София | 3.1 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.7 | 3,2 |
| 9. | Скворцова Ксения | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.8 | 3,1 |
| 10. | Хайдуков Родион | 3.8 | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 4.4 | 3,6 |
| 11. | Цыденов Цырен | 2.5 | 2.6 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 2,7 |
| 12. | Севостьянов Данил | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 3.0 | 3.3 | 2,8 |
| 13. | Ихинов Матвей | 2.4 | 2.6 | 2.7 | 3.0 | 3.0 | 2,7 |
| 14. | Цыренов Егор | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.7 | 3,2 |
| 15. | Ситникова Софья | 3.8 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.9 | 3,5 |
| 16. | Доржиева Сэржена | 3.0 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 3.0 | 2,7 |
|  |  | 2.5 | 3 | 2.9 | 3,1 | 3.2 |  |

|  |
| --- |
|  |

Низкий -0 %

Средний - 100%

Высокий -0%