**Картотека**

***«Наблюдение за комнатными растениями, труд»***

**средняя группа**

**Карточка 1**

***Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями.***

**Цель: Формировать понятие *«комнатные растения»*, выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.**

**Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - подержать лейку, поставить ее на место и т. п.**

**Карточка 2**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.***

**ЦЕЛЬ: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).**

**ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «*ГЕРАНЬ»***

**На окне в такую рань,**

**Распустилась герань.**

**Круглые листочки**

**Пышные цветочки**

**Индивидуальная работа по обучению правильному поливу растений *(на первых порах держа руку ребенка с лейкой)***

**Карточка 3**

***ПОКАЖЕМ ДЮЙМОВОЧКЕ НАШ УГОЛОК ПРИРОДЫ.***

**ЦЕЛЬ: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т. п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.**

**Карточка 4**

***КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ УКРАШАЮТ НАШ ДОМ.***

**ЦЕЛЬ: Формировать понятие *«комнатные растения»*, выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату**

**При поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения: подержать лейку, поставить ее на место и т. п.**

**Карточка 5**

***МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.***

**ЦЕЛЬ: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий *(прежде всего своевременном поливе)*. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.**

**НАБЛЮДЕНИЕ – ОПЫТ «С ВОДОЙ И БЕЗ ВОДЫ»**

**ЦЕЛЬ: Формировать понятия о потребностях растений, выделить факторы внешней среды для роста и развития растений *(вода)*.**

**НАБЛЮДЕНИЕ - Результаты опыта *«С водой и без воды»*.**

**Полив растений совместно с детьми. В процессе работы воспитатель объясняет детям, что поливают растения для того, чтобы они лучше росли.**

**Карточка 6**

***Наблюдения за комнатными растениями***

**Цель: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.**

**Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратить внимание на листья *(какого цвета)* и цветы (красивые, дать возможность понюхать их.**

**Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать?**

**Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение.**

**Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.**

**Карточка 7**

***«Уход за комнатными растениями»***

**Цель: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.**

**Карточка 8**

***«Растения, которые живут в нашей группе»***

**Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра, дать другие их названия *(огонек, крапивка, дружная семейка)*. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, *(у них не сохнут и не вянут листья)*. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями высасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым - на них приятно смотреть, ими можно любоваться**

**Материалы: кукла доктор Айболит на машине с зеленым крестом, мешочек с удобрениями, лейки.**

**Карточка 9**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОТИРАНИЕМ ШИРОКИХ ЛИСТЬЕВ ФИКУСА.***

**ЦЕЛЬ: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.**

**Д/игра *«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»***

**ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о характерных особенностях внешнего вида комнатных растений, их названия. Закрепить понятия *«большие»* – *«маленькие»*. (Найти растения с большими и маленькими листочками, большое и маленькое растение, растения в большом и маленьком горшочке и т. п.)**

**Поручения под руководством воспитателя: полив влаголюбивых растений, уборка инвентаря.**

**Карточка 10**

***МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.***

**ЦЕЛЬ: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением *(АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ)*. Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Побуждать к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.**

**Карточка 11**

***НАБЛЮДЕНИЕ .***

 ***Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.***

**Д/игра *«НАЙДИ ПОХОЖЕЕ»***

**ЦЕЛЬ: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т. п.)**

**Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.**

**Карточка 12**

***"Путешествие в страну цветов"***

**Цель: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.**

**Вводная часть: приглашение детей в путешествие, в удивительную Страну цветов. \_**

**1.Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"**

**2. Заполнение *«Волшебной пустографки»*.**

**3. Пальчиковая гимнастика *«Цветочек»*.**

**4. Словесная игра "Скажи наоборот".**

**5. Самостоятельная деятельность детей.**

**Заключительная часть: беседа о путешествии в Страну цветов.**

**Карточка 13**

***«Знакомство с геранью»***

**Цель: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.**

**Сюрпризный момент: приходит кукла и прячется за геранью. Предложить найти её и сказать, за каким растением она спряталась. Дети вместе с куклой любуются красотой цветущей герани, делятся своими ощущениями *(красиво, приятно пахнет, легко дышать)*. Спросить, как надо заботиться о герани, и предложить полить её. В заключении кукла дарит детям фотографию цветущей герани и предлагает поставить её рядом с цветком. В течение дня спрашивать детей: Где спряталась кукла? Какой цветок самый красивый? Где он?**

**Карточка 14**

**Рассматривание герани его цветков, листьев.**

**Цель: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы, учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.**

**Сюрпризный момент: приходит матрёшка и просит детей показать белую и красную герань. Рассматривает растения вместе с детьми.**

**Матрёшка: чем вы дышите? *(носом)*. А что делаете в детском саду? Значит вы живые. А что ещё *«пьёт»* воду и дышит? Вы мне показали герань с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у герани есть корни? Я хочу посадить ещё одну герань. Посмотрите: внизу у неё тонкие белые ниточки – это корни. Я опущу их в горшок, присыплю землёй и полью. Корни будут пить воду, и у герани вырастут новые листья и цветы, потому что она живая. Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.**

**Карточка 15**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМИ РАСТЕНИЯМИ.***

**ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.**

**(данные наблюдения проводить по мере зацветания растений в течение года)**

**Поручения во время ухода за комнатными растениями: полив растений, наполнение леек водой, затирание лужиц воды после полива, уборка инвентаря.**

**Карточка 16**

***«Знакомство с фикусом»***

**Цель: Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.**

**Сюрпризный момент: приходит кукла в яркой красной кофточке и белой юбочке. Она предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на её одежду. Дети рассматривают фуксию; сопоставляют одежду куклы и цветы фуксии. Подвести детей к выводу: фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красными цветами; фуксия – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.**

**Карточка 17**

***Рассматривание фикуса (стебель, листья) .***

**Цель: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.**

**Сюрпризный момент: приходят куклы Маша и Ваня.**

**Маша: мы с Ваней вышли на улицу и хотели помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за нас. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают. Куклы дарят детям картинки с изображением фикуса.**

**Карточка 18**

***Наблюдения за комнатными растениями***

**Цель: Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.**

**Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт. Обращаю внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем хлорофитум: растение похожее на зелёную травку – листья гладкие, зелёные, длинные. Провожу игру *«Куда улетела бабочка?»* (бабочка садится на цветы, дети называют цветок, показывают как за ним ухаживать).**

**Карточка 19**

**Цель: Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений**

**Стук в дверь. Входит кукла в косынке и фартуке, в руках у неё лейка.**

**Кукла: я узнала, что у вас в уголке природы много комнатных растений. Взяла лейку. Чтобы их полить. А тряпочкой хочу протереть листья у фикуса. Ребята, а зачем вы поливаете растения и моете у них листья? Покажите, как вы умеете ухаживать за растениями.**

**Карточка 20**

***«Знакомство с бегонией»***

**Цель: Познакомить детей с комнатным растением бегонией и с его характерными признаками цветков и листьев. Учить сравнивать бегонию с травкой. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.**

**Карточка 21**

***«Мои зелёные друзья»***

**Цель: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части *(стебель, цветок, лист)*. Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.**

**1. Рассматривание паспорта комнатных растений. Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за зелёными друзьями.**

**Карточка 22**

***«Знакомство с примулой»***

**Цель: Познакомить детей с комнатным растением примулой и с его характерными признаками цветков и листьев. Научить правильно, выполнять работу по уходу за примулой, совместно с воспитателем. Продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям. 1. Рассматривание комнатного растения, примулы.**

**2. Д/игра: *«Загадай, мы отгадаем»*.**

**3. Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за примулой.**

**Карточка 23**

***«Комнатные растения, похожие на кустик»***

**Цель: Познакомить детей, ещё с одной растительной группой - куст. Научить выделять из группы комнатных растении, похожие на куст. Продолжать учить различать растительные группы: дерево, трава, куст. 1. Наблюдения на прогулке за растительными группами: деревьями, кустиками.**

**2. Труд в уголке природы по уходу, за комнатными растениями.**

**3. Д/игры: *«Продайте то, что назову»*, *«Найди, о чём расскажу»*, *«Найди растение по названию»*.**

**Карточка 24**

***«Знакомство с традесканцией»***

**Цель: Познакомить детей с контрастным видом комнатного растения, традесканцией, с его характерными признаками. Научить правильно, ухаживать за традесканцией в ходе наблюдении детей за действиями воспитателя по уходу за растением. Продолжать формировать бережное отношение к растениям. 1. Рассматривание комнатного растения, традесканции.**

**2. Д/игра: *«Найди, о чём расскажу»*.**

**3. Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за традесканцией.**

**Карточка 25**

***«Описание комнатного растения»***

**Цель: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов). Учить описанию по плану, предложенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растении. Поддерживать и укреплять интерес детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними. 1. Составление рассказа о своём любимом растении, по плану. *(индивидуально в утренний отрезок времени)***

**2. Д/игра: *«Опишите, я отгадаю»*.**

**3. Совместная работа в уголке природы по уходу за комнатным растением.**

**4. Фото на память с любимыми зелёными друзьями.**

**Карточка 26**

***«Поможем зелёному другу»***

**Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста *(из одного растения – два)*. Уточнить знания о подземной части растения. 1. Наблюдение за рассаживанием комнатного растения.**

**2. Д/игра: *«Цветовод»***

**3. Создание альбомов: *«цветы-как травка»*, *«цветы-как дерево»*, *«цветы-как кустик»***

**Карточка 27**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТУЩИМ РАСТЕНИЕМ.***

**ЦЕЛЬ: Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, за изменениями в их развитии. Учить видеть красоту в цветах, развивать сенсорный опыт.**

**(Данные наблюдения за цветущими растениями проводятся по мере их цветения.)**

**Д/игра *«ОДИН И МНОГО»***

**ЦЕЛЬ: Учить детей несложному описанию внешнего вида растений, развивать наблюдательность. Учить моделировать растения. (К растению с одним цветком подобрать изображение; найти растение, у которого много).**

**Индивидуальная работа по обучению протиранию широких листьев растений *(фикуса, каллы, аспидистры и т. п.)***

**Карточка 28**

***«Знакомство с бальзамином»***

**Цель: Продолжать обучать детей описывать растения, отличая при этом различия и сходство между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида. Учить описанию по плану, предположенному воспитателем. Закрепить знания детей о названиях растений.**

**Познакомить их с новым растением - бальзамином, дать его бытовое название *«огонек»*.**

**Объяснить название растения. Поддерживать и укреплять интерес  детей к комнатным растениям и наблюдениям за ними.**

**Ход занятия:**

**Дети сидят на стульчиках.**

**Воспитатель – Ребята, к нам в гости пришел Мишка. Он говорит, что совсем ничего не знает о комнатных растениях. Давайте ему  немного расскажем (дети: *«давайте»*). Мишка садись удобнее и слушай внимательно.**

**Воспитатель – Посмотрите и скажите, что стоит на моем столе? *(ответы детей)*.**

**-  Как называются эти комнатные растения? (ответы детей, например *(герань, фикус)*. Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности? Есть ли у растений цветки?**

**Какие они и сколько их?  *(ответы детей)*.**

**Воспитатель – Ребята, посмотрите внимательно и скажите мне, какое комнатное растение я держу в руках? Правильно, это фикус, а давайте рассмотрим его.**

**Воспитатель  – Какого он размера? (ответ детей: *«большой, похож на дерево»*, отвечая на вопросы воспитателя, дети устанавливают, что стебель у этого растения прямой, высокий, листья большие, по форме овальные, темно – зеленого цвета.**

**Воспитатель  – Что можно еще сказать о листе? *(предлагая потрогать листок)***

**- Какой он на ощупь? *(ответы детей: гладкий, блестящий)*.**

**После этого подводят итог: что сказал о растениях каждый, как можно охарактеризовать растение в целом.**

**Воспитатель предлагает детям также рассказать о других растениях, сравнить их между собой по размеру, форме и окраске листьев и другим признакам.**

**Воспитатель – Молодцы, ребята! Вот видишь Мишка, сколько ребята знают.**

**Мишка – Да, молодцы! Благодаря вам ребята, я очень много узнал о растениях. Чем они отличаются друг  от друга, какие у них листья, какого цвета. Я раньше думал, что все растения одинаковые, оказывается это совсем не так.**

**Воспитатель – Ребята, а у меня для вас сюрприз. Я принесла вам новое комнатное растение, хотите с ним познакомиться? *(ответ детей – конечно Н Е Т)*. А ты Мишка?**

**Воспитатель – Тогда смотрите и слушайте внимательно. Ладно? Я в руках держу новое растение, которое называется *«Бальзамин»*, а в народе его называют просто *«Огонек»*.**

**Мишка смеется над названием *«огонек»***

**Воспитатель – Да, Мишка, ты не смейся, этот цветок, так и называют *«Огонек»*. А хотите узнать почему? *(ответы детей)*. Потому что, у него много маленьких красных цветочков.**

**Мишка – Ну, теперь понятно.**

**Воспитатель – Ребята, посмотрите на цветок и расскажите о нем так же, как вы рассказывали о других растениях. (Дети рассматривают *«огонек»*, описывают его).**

**Воспитатель – Нравиться вам, *«огонек»*? Он останется у нас в группе. Какое место мы найдем для него? *(ответы детей)*.**

**Правильно, *«огонек»*  будет  хорошо расти там, где много света и солнца. А теперь сравним *«огонек»* и другое растение – дружную семейку. Похожи они? Чем они похожи? Какие у них листья? *(ответы детей)*.**

**Задавая вопросы,  воспитатель побуждает детей к характеристике каждого растения в целом, а сравнение его с другими  даёт возможность уточнить признаки, характерные  для каждого растения. В конце занятия проводиться дидактическая игра.**

**Воспитатель – Сейчас мы с вами поиграем. Хотите?  *(ответ детей:….)***

**Один из детей *«водит»*, а другие дети прячут какое - нибудь растение.**

**Ребенок, поворачиваясь должен отгадать какое растение убрали. В конце занятия воспитатель даёт оценку знаниям детей, ребята ставят небольшие растения на свои места.**

**Воспитатель – Ну вот Мишка, мы с ребятами тебе и рассказали о комнатных растениях. Тебе понравилось?**

**Мишка – ДА! Спасибо большое ребята. Теперь, я много всего могу рассказать своим друзья, про комнатные растения.**

**Карточка 29**

***ЗНАКОМСТВО С НОВЫМ КОМНАТНЫМ РАСТЕНИЕМ (КЛИВИЯ, ЗЕФЕРАНТЕС)***

**ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым комнатным растением, имеющим нетипичное строение, отличающиеся от предыдущих. Выделить отличительные особенности внешнего вида *(похожие на травку)*. Упражнять детей в умении отвечать на вопросы, составляя несложное описание комнатных растений, учить сравнивать их между собой.**

**Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии**

**Карточка 30**

***НАБЛЮДЕНИЕ – ИССЛЕДОВАНИЕ «НАДО ЛИ ПОЛИВАТЬ РАСТЕНИЕ?»***

**ЦЕЛЬ: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию *(сырая земля липкая, сухая – сыпучая)*. Развивать сенсорный опыт *(рассматривание образцов сырой и сухой почвы)***

**Д/игра *«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»***

**ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о комнатных растениях. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, модели. Учить объяснять свой выбор, сравнивая фото и объект.**

**Привлекать к уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание широких листьев фикуса и длинных листьев кливии**

**Карточка 31**

***ПОМОЖЕМ ЗЕЛЕНОМУ ДРУГУ***

**ЦЕЛЬ: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, закреплять знания о строении и функциях частей растения. Формировать понятие, что растение живое: оно растет. Продемонстрировать пересадку растения из маленького горшка в более просторный. Учить детей сравнивать предметы по величине, употреблять слова *«больше»*, *«меньше»*.**

**Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.**

**Карточка 32**

***«Комнатные растения — наши друзья»***

**Цель:**

**- развивать у детей познавательный интерес к природным объектам;**

**- формировать положительное отношение к объектам природы, навыки бережного обращения;**

**- учить детей выделять отдельные части растений;**

**- расширять круг наблюдений за трудом взрослых;**

**- воспитывать трудолюбие.**

**Интеграция образовательных областей: труд, коммуникация, познание, социализация, безопасность, чтение художественной литературы.**

**Материалы и оборудование: комнатные растения группы, лейка с водой, влажные тряпочки.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на уголок природы, подводит детей к подоконнику, на котором стоят горшки с комнатными цветами.**

**2. Основная часть. Рассматривание комнатных растений. Воспитатель *(обращается к детям)*. На подоконнике стоят горшочки с комнатными растениями. Посмотрите, какие они красивые! Они украшают нашу группу и делают воздух чистым. Давайте рассмотрим, из каких частей состоит каждое растение.**

**Игра *«Принесла я вам цветок»*.**

**Воспитатель показывает детям цветок и рассказывает, из каких частей он состоит:**

**Принесла я вам горшок,**

**А в горшке растет цветок,**

**Вот зеленый листок,**

**Вот зеленый стебелек.**

**Воспитатель предлагает детям индивидуально еще раз назвать и показать части комнатного растения.**

**Посмотрите, у каждого растения есть листья, они разные. У этого растения *(показывает спацефиллум)* они короткие и широкие, а у другого *(показывает щучий хвост)* листья длинные и узкие. (Далее следуют хоровые и индивидуальные ответы детей с показом. *«Какие листья?»* - длинные, короткие, узкие, широкие) .**

**Чтобы наши растения хорошо росли, цвели и не болели, мы должны за ними ухаживать. А как? Мы поливаем цветы. А что нам для этого нужно?**

***(Указывает на лейку и поливает цветок)*. Ребята, помогите мне, пожалуйста, полить наши цветочки.**

**Чтобы листики были чистыми и на них не было пыли, мы протираем их влажной тряпочкой очень аккуратно *(демонстрирует)* .**

**Далее воспитатель предлагает детям протереть листья влажной тряпочкой.**

**3. Речевая подвижная игра *«Вырастут у нас цветы»*.**

**Воспитатель предлагает детям поиграть – посадить цветы. Произносит четверостишие, сопровождая его движениями. Дети повторяют игру несколько раз.**

**Мы копаем, мы копаем,**

**В землю семена бросаем.**

**Сделай, сделай ямку ты,**

**Вырастут у нас цветы.**

**4. Итог занятия.**

**Карточка 33**

***НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАССАЖИВАНИЕМ ЦВЕТКА.***

**ЦЕЛЬ: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста *(из одного растения – два)*. Уточнить знания о подземной части растения.**

**Д/игра *«ЦВЕТОВОД»***

**ЦЕЛЬ: Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия. Учить составлять модели комнатных растений.**

**Поручения и совместная работа детей и воспитателя по пересадке остальных комнатных растений: набрать в горшочек земли, убрать инвентарь на место.**

**Карточка 34**

***МЫ НАУЧИЛИСЬ УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ.***

**ЦЕЛЬ: Обобщить и закрепить знания детей о комнатных растениях, их потребностях и элементарных способах ухода за ними. Уточнить знания о строении растения и о функциональном значении его частей. Закрепить названия известных растений. Воспитывать интерес к комнатным цветам и желание за ними ухаживать в дальнейшем.**

**Поручения отдельным детям по уходу за комнатными растениями: полив растений, протирание листьев, наполнение леек водой, уборка инвентаря.**