Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Хоринский детский сад «Тополек»

**Отчёт о проделанной работе за 2019-2020 учебный год воспитателя старшей группы.**

 Подготовила : воспитатель старшей группы

Чимитдоржиева И.Б.

2020г

1. Я работала с сентября 2019г- март 2020г с детьми старшей группы .

Списочный состав 36 детей, из них  21 мальчиков и 14 девочек.

Возраст детей от 5 до 7 лет.

Из них в школу идут 15 детей, остаются в детском саду 21 детей.

Дети в группе позитивные, активные и очень, подвижные. Случаются и конфликты между детьми, но быстро продуктивно разрешаются. Преобладают партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

2. Работа в старшей группе  проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы  МБДОУ Хоринский детский сад «Тополёк» на 2019-2020 учебный год.

 В своей работе руководствуюсь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, вступившими в силу с 1 января 2014 года, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", уставом МБДОУ Хоринский детский сад «Тополёк». Содержание образовательного процесса  определялось  общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования .

Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».
В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

 Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Согласно были поставлены      следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

5. Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Педагогический  процесс  в течение года  был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Основываясь на новейшие образовательные технологии, в группе разработаны и используются на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Для осуществления качественной работы и реализации поставленных целей и задач  в течение учебного года проводились следующие работы:

В начале учебного года, мною был составлен перспективный план, направленный на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями «ФГОС ДО»

для  старшей группы.

 Календарное планирование велось в соответствии с перспективным планированием. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

В своей работе с детьми использую, как традиционные, так и современные образовательные технологии:

Игровые технологии.

Технология « метод проектов».

Здоровье сберегающие технологии.

Технологии художественно - творческого развития.

Информационно - коммуникативные технологии.

В работе я внедряла здоровье сберегающие технологии(самомассаж головы, лица, рук и ног, массаж спины друг- другу), которая направлена на обеспечение дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Так же проводила с детьми беседы, занятия по валеологии на которых знакомила детей со строением человека и его органами, уходу за зубами, гигиеническими навыками, просматривали мультфильмы и презентации по здоровому образу жизни.

Ежедневно, утром, перед завтраком проводила утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику и игры. После сна дети ходили босиком по массажным коврикам и по напольным дорожкам, по мокрым дорожкам.

Своими руками и с помощью родителей сделали массажные коврики из бросового материала, массажёры из киндеров, втулок и перчатки и варежки из пуговиц.

Во время занятия провожу динамические паузы, физкультминутки и релаксацию. После еды дети поласкают рот водой для профилактики кариеса. Провожу с детьми подвижные игры в группе и на прогулке.

**Познавательно-речевое:**

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

 Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; знают столицу Бурятии.

Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека.   Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику.

Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

 Правильно пользуются порядковыми, количественными числительными  до 10. Уравнивают  2 группы предметов. различают:  цвет, форму  (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник);  пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина) детали,  месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)

Умеют группировать предметы:  по цвету, размеру, форме. Научились  выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов,  понимают конкретный смысл слов «больше», « меньше», столько же».

 Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно  развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
Создают простые подвижные конструкции, последовательно называют дни недели. Выделяют характерные особенности  внешнего вида животных, способов передвижения, питания, приспособления. Имеют элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знают и называют некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки.

**Социально-коммуникативное:**

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают  и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.

 Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются.

Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

 Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют  навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

 Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешают конфликты, возникающие в ходе игры.

Могут согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Выражают эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

**Речевое развитие:**

Владеют достаточным словарным запасом.  Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об  увиденном , относительно точно пересказывают литературные произведения. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего  окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Имеют предпочтение в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.  Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусствах (форма, цвет, колорит, композиция).

Рисование*.*

Правильно пользуются кистью,  создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Закрашивают  кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят  широкие линии всей кистью, а узкие линии и  точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки,   выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами:  пальчиковая живопись, кляксография.

Лепка.Прищипывают  с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают  отдельные  части из целого куска. Сглаживают  пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стекой. Умеют создавать объемные и рельефные изображения. Лепят конструктивным и смешанным способами, создают многофигурные композиции, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали.

Аппликация.

Правильно держат ножницы, используют разные приемы вырезания. Умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги.

 Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества , бросовый материал .

Конструирование.Изображают ,создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Познакомились с приемами и способами конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, нанизывание, плетение, закручивание полосок, круга и полукруга в конус.

**Физическое развитие**:

Дети  овладели   простейшими навыками поведения во время еды.

Замечают и устраняют непорядок в одежде,  достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем,  правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, быстро раздеваются и одеваются, вешают одежду в определенном порядке, следят за чистотой одежды и обуви, соблюдают порядок в шкафчике. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания и опрятности.  Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Научились прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку; научились ползать на четвереньках; лазать по гимнастической стенке произвольным способом; умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

 3. В течение  года  в старшей группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно  годовому тематическому плану.

Были проведены следующие праздники с детьми:

День знаний. Золотая осень. День матери. Новый год. Праздник народов мира. Сагалгаан. День защитника Отечества. Международный женский день. Масленица.

 С сентября 2019 года веду в группе кружок по подготовке к школе «АБВГДЕЙКА».

Основная цель программы кружка: Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную  программу.

       Задачи:

 Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Развивать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

 Развивать коммуникативные навыки.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь 2019г-май 2020.г.

 Режим занятий:         2 раза в месяц;

 продолжительность – 25минут.

 Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия .

А также внедряла метод проектирования , тема моего самообразования.

 Метод проектов самый интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок- родители, воспитатель-родители. В технологии проектирования каждому ребенку обеспечиваю признание важности и необходимости  каждого в коллективе. В ходе реализации проектов у детей развивается активность, ответственность, самостоятельность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

 Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

В настоящее время проекты, используемые в «ДОУ» классифицируют по следующим признакам:

По тематике: творческие, информационные, игровые исследовательские и способам реализации результатов.

По срокам реализации: краткосрочный, проект средней продолжительности, долгосрочный.

Цели и задачи.

 Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

Совместно с детьми участвовали в реализации исследовательско- творческого проекта «Золотая осень», «Бурятский язык – родной язык»», минипроекты «Дикие животные нашего края », «Сагаалган -священный праздник бурят», «Маслена неделя», «Рождественские посиделки».

Все эти проекты были направлены на развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.

По окончании реализации всех этих проектов делала презентации, проводились праздники или спортивные досуги по тематике проекта. Родители совместно с детьми делали поделки своими руками, оформляла папки передвижки, выставки творческих детских работ.

4. Важную роль в развитии ребенка играет развивающая среда. Я старалась, чтобы обстановка в моей группе была приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр группы для игр, для двигательной активности детей. Поэтому при организации предметно - развивающей среды учитывала, чтобы содержание носило развивающий характер, и было направлен на развитие творчества каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями, доступной и соответствующей возрастным особенностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным и оздоровительным инвентарем, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность детей, также эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы:

принцип открытости, гибкого зонирования, полифункциональности,

 Помещение группы разделила на несколько центров

Предметно-развивающая среда включает:

Дидактические игры, которые подразделяются на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

Уголок конструирования (мелкий и крупный строительный материал);

Зона сюжетно-ролевых игр; атрибуты для разных игр.

Центр книги; - книги разной тематики, иллюстрации, открытки.

Спортивный уголок оснащён спортивным инвентарём, есть беговая дорожка, напольные дорожки, массажные коврики.

Уголок ряженья -

Уголок художественного творчества - доступны карандаши, пластилин, различные виды бумаги для самостоятельной деятельности детей

Театральный уголок; различные атрибуты к сказкам и разные виды театров.

Экологический центр: Дети ухаживают за комнатными цветами, наблюдают за их ростом, имеется инвентарь за уходом за ними, ведётся календарь погоды, природный материал. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет достигнуть положительной динамики усвоения знаний умений и навыков, согласно требованиям реализуемой программы.

Уголок уединения - островок тишины, где ребёнок может отдохнуть от шума, помечтать или спокойно поговорить с другом или подружкой.

Для сюжетно – ролевых игр дети сами находят себе место для игр используя коробки с материалом для конкретной игры (больница, аптека, магазин, парикмахерская, салон красоты, школа, библиотека и т.д.).

Дети имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе.

**Работа с родителями.**

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Был составлен перспективный план работы с родителями в нём указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе использовали различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание, оформление фотовыставок, различные конкурсы, консультации, анкетирование.

Проведено два родительских собрания:

1. «Организованная образовательная деятельность в ДОУ по ФГОС ».

 «Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников».

2. «Здоровый образ жизни».

В уголке для родителей выставляла консультации «Подготовка детей к школе», «Как ухаживать за зубами», «Экспериментирование и опыты дома», «Осторожно гололёд».

Памятки «Здоровый образ жизни». «Безопасность на дороге зимой».

Папки передвижки «Безопасная зима», «Сагаалган», «Пасха», «Мамин праздник», «С днём защитника Отечества».

Родители принимали участие в конкурсах на базе ДОУ.

5.Самообразование.

Вся моя работа направлена на формирование основных видов деятельности, способствующих развитию гармонически развитой личности дошкольника.

Группа, в которой я работаю, имеет общеразвивающую направленность, что предполагает общее развитие интеллектуальных, физических и творческих способностей детей. Для решения этих задач я выбрала следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технологии предметно – развивающей среды.

Динамические паузы помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них ( дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз).

Гимнастика после сна имеет большое значение для профилактики заболеваний. В нее включаются элементы йоги, дыхательной и звуковой гимнастики, игры для улучшения самочувствия детей.

Пальчиковая гимнастика помогает развивать мелкую моторику рук.

Музыкотерапия используется для снятия напряжения и повышения эмоционального настроя.

Релаксация помогает снять повышенное нервно- психическое напряжение, нормализовать эмоциональное состояние.

Для того, чтобы достичь определенных результатов, в группе создана развивающая среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребенка:

В своей педагогической деятельности использую новые технологии и методы обучения дошкольников.

Использую:

Проблемно-поисковый метод на занятиях, стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значимая для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, сужу по активности ребенка на занятии, степени заинтересованности;

Исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала.

Метод экспериментирования; ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Интегрированный метод является для меня инновационным. Он помогает мне развивать личность ребенка, его познавательные и творческие способности.

Обучения организую в форме игры, так как именно она является ведущим видом деятельности.

Использую следующие методы и приемы обучения

Стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

Проблемные и игровые обучающие ситуации;

Проблемно-поисковый метод (помогает воспитывать интерес к поисковым действиям);

Развивающие игры и упражнения (помогают направить внимание детей на сравнение, анализ, синтез и т. д.);

Задания творческого типа (с одновременной активизацией мышления и воображения, что позволяет повышать творческую и познавательную деятельность детей);

Результат:у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась эффективность запоминания, они научились не только решать, но и составлять задачи, рассказ, опираясь на схематизированные образы, повысилась творческая активность детей.

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным является личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс

Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка.

Я стараюсь быть партнером детей во всех видах деятельности. Занятия провожу в разных формах: коллективные, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, свободные игры, дидактические игры за столами, беседы и слушания, чтение и т.д.

С целью улучшения психологической атмосферы в группе стараюсь отказаться от воздействия на ребенка и перейти к взаимодействию. Предоставляя возможность детям самим выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), я откликаюсь на любую просьбу ребенка в совместной деятельности.

Метод проектов» самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, родители. Использую разнообразие технологии метода проектов: развлечения, творческие проекты, информационные. Метод проектов способствует развитию у детей ключевых компетентностей: социально-коммуникативной, технологической, информационной.

В своей работе я активно внедряют новые образовательные технологии в образовательный процесс, такие как метод проектов, мастер – класс, консультации с родителями. Мною используются как готовые презентации, так и созданные самостоятельно. Кроме того неотъемлемой частью моей работы является саморазвитие. Можно смело утверждать, что ИКТ в дошкольном учреждении способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр. Сюжетно- ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

     Использование игровой технологии театральной деятельности, помогает мне  обогащать детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Подводя итоги сказанного, хочу сделать вывод, что применение  игровых технологий в моей педагогической работе помогает  влиять на качество образовательного процесса.

      Таким образом, понимая, что  игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь. И от того, как я его научу передавать взаимоотношения между людьми, так он и будет строить реальные отношения.

|  |
| --- |
|  |

**6.Вывод  о проделанной   работе  за 2019 - 2020 учебный год**

В течение года я применяла в образовательном процессе новые технологии по ФГОС. Это здоровье сберегательные технологии, проектную деятельность, игровые технологии. Все эти технологии способствовали развитию у детей познавательные способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков. С их внедрением работа с детьми стала интересной, полезной и разнообразной. Работа по проектам сплотила совместную деятельность между воспитателями, детьми и родителями. Организованная деятельность была разнообразной, интересной и проводилась в игровой форме и поэтому все дети, активно участвовали в ней. Большой вклад для проведения занятий имеют информационно- коммуникативные технологии. Их применение помогают проводить интересные занятия, помогают нам в работе. Родители стали активными участниками творческого процесса. Благодаря использованию метода проектов, повысился уровень познавательного интереса у детей.

Я считаю что, задачи, намеченные на 2019- 2020год по образовательной деятельности я выполнила.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

 1. Продолжать  целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;

2. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей;

3. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях детского сада;

4. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире;

5. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов;

6.Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевой игры; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры по возрасту детей;

7.Работать над темами по самообразованию;

8. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

9. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС:

10. Улучшить работу с родителями.

В этом году буду продолжать работу над самообразованием, повышать свой профессиональный уровень, участвовать во всех мероприятиях ДОУ, способствующих развитию творческого потенциала, повышению активности и инициативы в работе.