

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хоринский детский сад «Тополек»

Отчёт о проделанной
работе за 2019-2020
учебный год воспитателя
старшей группы.

Воспитатели:

Чимитдоржиева Инга Баировна

Цыденова Соелма Владимировна

Младший воспитатель:

Иванова Наталья Николаевна

Я работала с сентября 2019г- март 2020г с детьми старшей группы .

Списочный состав 36 детей, из них 21 мальчиков и 14 девочек.

Возраст детей от 5 до 7 лет.

Из них в школу идут 15 детей, остаются в детском саду 21 детей.

Работа в старшей группе проводилась по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Хоринский детский сад «Тополёк» на 2019-2020 учебный год.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;
Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В своей работе с детьми использую, как традиционные, так и современные образовательные технологии:

Игровые технологии.

Технология «метод проектов».

Здоровье сберегающие технологии.

Технологии художественно - творческого развития.

Информационно - коммуникативные технологии.

В работе я внедряла здоровье сберегающие технологии(самомассаж головы, лица, рук и ног, массаж спины друг- другу), которая направлена на обеспечение дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Так же проводила с детьми беседы, занятия по валеологии на которых знакомила детей со строением человека и его органами, уходу за зубами, гигиеническими навыками, просматривали мультфильмы и презентации по здоровому образу жизни.

Познавательно-речевое:

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; знают столицу Бурятии.

Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику.

Могут определить материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).

Правильно пользуются порядковыми, количественными числительными до 10. Уравнивают 2 группы предметов. различают: цвет, форму (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник); пространственные характеристики объектов: протяженность (высота, длина, ширина) детали, месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)

Умеют группировать предметы: по цвету, размеру, форме. Научились выделять целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Умеют определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево, различают и называют «день – ночь», «утро-вечер», правильно определяют количественное соотношение групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

Социально-коммуникативное:

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества.

Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаются.

Разыгрывают самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Стремятся слушать и слышать взрослого. Имеют навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми, при встрече с животными.

Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешают конфликты, возникающие в ходе игры.

Могут согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Выражают эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Речевое развитие:

Владеют достаточным словарным запасом. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по образцу рассказы по сюжетным картинкам, способны кратко рассказать об увиденном, относительно точно пересказывают литературные произведения. Отвечают на вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух. Имеют предпочтение в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Употребляют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Рисование.

Правильно пользуются кистью, создают изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Закрашивают кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура. Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно – прикладного творчества. Создают декоративные композиции по мотивам дымковской игрушки, выделяют элементы городецкой росписи. Умеют рисовать нетрадиционными способами: пальчиковая живопись, кляксография.

Лепка.

Прищипывают с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивают отдельные части из целого куска. Сглаживают пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Умеют пользоваться стекой. Умеют создавать объемные и рельефные изображения. Лепят конструктивным и смешанным способами, создают многофигурные композиции, сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали.

Аппликация.

Правильно держат ножницы, используют разные приемы вырезания. Умеют резать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги.

Используют разнообразные материалы: бумагу разного качества и свойств, природный материал и вещества, бросовый материал .

Конструирование.

Изображают ,создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию, используя разные материалы

Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Познакомились с приемами и способами конструирования из бумаги: сгибание, резание, прокалывание, склеивание, нализывание, плетение, закручивание полосок, круга и полукруга в конус.



В течение года в старшей группе были проведены мероприятия с детьми согласно годовому тематическому плану.

Были проведены следующие праздники с детьми:

День знаний. Золотая осень. День матери. Новый год. Праздник народов мира. Сагалгаан. День защитника Отечества. Международный женский день. Масленица.

С сентября 2019 года веду в группе кружок по подготовке к школе «АБВГДЕЙКА».

Основная цель программы кружка: Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Задачи:

Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.

Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

Развивать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Развивать коммуникативные навыки.

Срок реализации кружка – 1 год, сентябрь 2019г-май 2020.г.

Режим занятий: 2 раза в месяц;

продолжительность – 25 минут.

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия .



А также внедряла метод проектирования , тема моего самообразования.

Метод проектов самый интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребенок, ребенок- родители, воспитатель-родители. В технологии проектирования каждому ребенку обеспечиваю признание важности и необходимости каждого в коллективе. В ходе реализации проектов у детей развивается активность, ответственность, самостоятельность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Цели и задачи.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

Совместно с детьми участвовали в реализации исследовательско- творческого проекта «Золотая осень», «Бурятский язык – родной язык», минипроекты «Дикие животные нашего края », «Сагаалган -священный праздник бурят», «Маслена неделя», «Рождественские посиделки».

Все эти проекты были направлены на развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.

Работа с родителями

В уголке для родителей выставляла консультации «Подготовка детей к школе», «Как ухаживать за зубами», «Экспериментирование и опыты дома», «Осторожно гололёд».

Памятки «Здоровый образ жизни». «Безопасность на дороге зимой».

Папки передвижки «Безопасная зима», «Сагаалган», «Пасха», «Мамин праздник», «С днём защитника Отечества».

Родители принимали участие в конкурсах на базе ДОУ.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы: принцип открытости, гибкого зонирования, полифункциональности,

Помещение группы разделила на несколько центров

Предметно-развивающая среда включает:

Дидактические игры, которые подразделяются на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

Уголок конструирования (мелкий и крупный строительный материал);

Зона сюжетно-ролевых игр; атрибуты для разных игр.

Центр книги; - книги разной тематики, иллюстрации, открытки.

Спортивный уголок оснащён спортивным инвентарём, есть беговая дорожка, напольные дорожки, массажные коврики.

Уголок ряженья -

Уголок художественного творчества - доступны карандаши, пластилин, различные виды бумаги для самостоятельной деятельности детей

Театральный уголок; различные атрибуты к сказкам и разные виды театров.

Экологический центр: Дети ухаживают за комнатными цветами, наблюдают за их ростом, имеется инвентарь за уходом за ними, ведётся календарь погоды, природный материал. В группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет достигнуть положительной динамики усвоения знаний умений и навыков, согласно требованиям реализуемой программы.

находятся в свободном доступе.



Уголок уединения - островок тишины, где ребёнок может отдохнуть от шума, помечтать или спокойно поговорить с другом или подружкой.

Для сюжетно – ролевых игр дети сами находят себе место для игр используя коробки с материалом для конкретной игры (больница, аптека, магазин, парикмахерская, салон красоты, школа, библиотека и т.д.).

Дети имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок изобразительного творчества, уголок сюжетно-ролевых игр для девочек. Все игрушки, дидактические, настольно-печатные игры, а так же строительный материал находятся в свободном доступе.

Вывод о проделанной работе за 2019 - 2020 учебный год

Я считаю что, задачи, намеченные на 2019- 2020год по образовательной деятельности я выполнила.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.



Спасибо за внимание !!!!!