План

тематического контроля по теме:

«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Цель: изучение состояния работы по экологическому воспитанию детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Исполнители:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Формы работы |
| Оценка планирования работы  Оценка профессиональных умений воспитателей. | - Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с детьми по экологическому воспитанию  - Анализ профессионального мастерства воспитателя |
| Анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром | - Анализ эффективности занятия |
| Создание среды в группе при ознакомлении детей с природой | - Обследование предметно-пространственной среды в группе |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | - Анализ планирования и организации работы с родителями по экологическому воспитанию:   * Освещение темы в родительском уголке * Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» |

Карта тематического контроля

«Протокол обследования предметно-развивающей среды»

Старшая группа

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Результат анализа | | |
| Да | Нет | Частично |
| 1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | | | | |
|  | Иллюстрации, картинки леса в разные времена года |  |  |  |
| Коллекции камней, ракушек, семян (цветочных культур и овощей) |  |  |  |
| Игротека экологических развивающих игр |  |  |  |
| Библиотека познавательной природоведческой литературы |  |  |  |
| Цветущие комнатные растения (3-4 вида) |  |  |  |
| Муляжи овощей и фруктов |  |  |  |
| Календарь погоды, календарь природы |  |  |  |
| Инвентарь для уходы за растениями (лейка, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) |  |  |  |
| «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян (или отведенное место для него) |  |  |  |
| Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав |  |  |  |
| Иллюстрации с изображением частей растения (корень, стебель, листья, цветок, плод) |  |  |  |
| Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих), животных(диких, домашних) |  |  |  |
| Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды и др.) |  |  |  |
| 2.Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды | | | | |
|  | Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам |  |  |  |
| Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними |  |  |  |
| Растения размещены по принципу тене – и солнцелюбия |  |  |  |
| Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждает детей к активной поисковой и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Весь материал делится на несколько комплектов и периодически сменяется в течение года, что бы вызывать у детей интерес к новым и немного подзабытым материалам |  |  |  |

Выводы и рекомендации:

Карта тематического контроля

«Протокол обследования предметно-развивающей среды»

Средняя группа

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Результат анализа | | |
| Да | Нет | Частично |
| 1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | | | | |
|  | Коллекции камней, ракушек, семян (цветочных культур и овощей) |  |  |  |
| Игротека экологических развивающих игр |  |  |  |
| Библиотека познавательной природоведческой литературы |  |  |  |
| Цветущие комнатные растения (3-4 вида) |  |  |  |
| Муляжи овощей и фруктов |  |  |  |
| Календарь погоды, календарь природы |  |  |  |
| Инвентарь для уходы за растениями (лейка, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) |  |  |  |
| «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян (или отведенное место для него) |  |  |  |
| Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав |  |  |  |
| Иллюстрации с изображением птиц и животных |  |  |  |
| Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды и др.) |  |  |  |
| 2.Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды | | | | |
|  | Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам |  |  |  |
| Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними |  |  |  |
| Растения размещены по принципу тене – и солнцелюбия |  |  |  |
| Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждает детей к активной поисковой и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Весь материал делится на несколько комплектов и периодически сменяется в течение года, что бы вызывать у детей интерес к новым и немного подзабытым материалам |  |  |  |

Выводы и рекомендации:

Карта тематического контроля

«Протокол обследования предметно-развивающей среды»

Младшая группа

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Результат анализа | | |
| Да | Нет | Частично |
| 1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования) | | | | |
|  | Коллекции камней, ракушек, семян |  |  |  |
| Игротека экологических развивающих игр |  |  |  |
| Библиотека познавательной природоведческой литературы |  |  |  |
| Цветущие комнатные растения (3-4 вида) |  |  |  |
| Муляжи овощей и фруктов |  |  |  |
| Календарь погоды, календарь природы |  |  |  |
| Инвентарь для уходы за растениями (лейка, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) |  |  |  |
| «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян (или отведенное место для него) |  |  |  |
| Иллюстрации растений |  |  |  |
| Иллюстрации с изображением птиц, животных |  |  |  |
| Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды и др.) |  |  |  |
| 2.Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды | | | | |
|  | Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам |  |  |  |
| Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними |  |  |  |
| Растения размещены по принципу тене – и солнцелюбия |  |  |  |
| Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждает детей к активной поисковой и самостоятельной деятельности |  |  |  |
| Весь материал делится на несколько комплектов и периодически сменяется в течение года, что бы вызывать у детей интерес к новым и немного подзабытым материалам |  |  |  |

Выводы и рекомендации:

Карта оценки эффективности занятия

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично |
| 1. | Постановка цели занятия |  |  |  |
| 2. | Организация действий детей по принятию цели деятельности |  |  |  |
| 3. | Соответствие содержания учебного материала поставленной цели |  |  |  |
| 4. | Методы обучения обеспечили:  а) мотивацию деятельности;  б) сотрудничество воспитателя с детьми;  в) организацию детей для достижения поставленной цели |  |  |  |
| 5. | Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели занятия |  |  |  |
| 6. | Формы организации познавательной деятельности обеспечили:  а) сотрудничество между детьми;  б) включение каждого ребёнка в деятельность по достижению дидактической цели;  в) разнообразие видов деятельности |  |  |  |
| 7. | Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели |  |  |  |
| 8. | Использование оборудования на занятии |  |  |  |
| 9. | Уровень достижения цели:  а) образовательный аспект;  б) развивающий аспект;  в) воспитательный аспект |  |  |  |

Карта анализа

наглядной информации для родителей в группах ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Группы | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Конкретность информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Доступность предлагаемого материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Краткость материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Эстетичность оформления наглядного материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Педагогическая целесообразность предлагаемого материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Форма подачи материала:  - папки-передвижки;  - стенды;  - памятки для родителей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 - соответствует

2 – частично соответствует

1 – не соответствует

Карта тематического контроля

«Анализ профессионального мастерства воспитателя»

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Результат анализа | | |
| Да | Нет | Частично |
| 1 | Знание программных целей и задач экологического воспитания детей своей возрастной группы |  |  |  |
| 2 | Знание содержания программы по экологическому воспитанию детей своей возрастной группы |  |  |  |
| 3 | Знание методов и приемов экологического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 4 | Умение объективно проводить педагогическую диагностику экологических знаний, умений и навыков детей |  |  |  |
| 5 | Умение осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности | | | |
|  | занятия познавательного цикла (математика, развитие речи, конструирование) |  |  |  |
| занятия эстетического цикла |  |  |  |
| знакомство детей с художественной литературой |  |  |  |
| коллективный труд |  |  |  |
| игры |  |  |  |
| прогулки |  |  |  |
| режимные моменты |  |  |  |
| 6 | Грамотная организация предметно-развивающей среды по экологии |  |  |  |
| 7 | Качество подготовки к занятиям по экологии |  |  |  |
| 8 | Умение правильно планировать и грамотно проводить занятия по экологии |  |  |  |
| 9 | Знание методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы |  |  |  |
| 10 | Знание методики обучения детей правилам безопасного поведения на природе |  |  |  |
| 11 | Умение грамотно организовать наблюдения в природе |  |  |  |
| 12 | Умение организовать труд детей в природе, воспитывая желание трудиться |  |  |  |
| 13 | Личный пример воспитателя в бережном отношении к объектам природы |  |  |  |
| 14 | Знание методики обучения детей правилам ухода за растениями |  |  |  |

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается? \_\_\_\_\_\_

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДОУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_