**МБДОУ «Хоринский детский сад «Тополек»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.**

 **«Природа - твой друг! Приди ей на помощь!**

Подготовила: Снеткова Е.И

2021г.

**Занятие по экологии**

в **старшей группе**

«**Природа - твой друг**! **Приди ей на помощь**!»

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях **природы**, растительном и животном мире, взаимосвязи **природы и человека**.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру **природы**;

формировать первоначальные умения и навыки **экологически** грамотного и безопасного для **природы** и для самого ребенка поведения;

формировать умения и желания сохранять **природу** и при необходимости оказывать ей **помощь**, а также навыков элементарной **природоохранной** деятельности в ближайшем окружении;

обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: *«****природа****»*, *«живое»*, *«неживое»*;

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру **природы** и окружающему миру в целом.

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оборудование: книга "Жалобная книга **природы**", карточки живая -неживая **природа**, магнитная доска, кусочек мела, макет муравейника, камни с цифрами, картинки с изображениями ушей животных, макет ручейка, таз с водой, мусорные пакеты, грамзапись шума ручья, голосов птиц, фоновая музыка.

**Ход занятия**

- Здравствуйте ребята! К нам на **занятие** сегодня пришли ваши родители и гости. Давайте с ними поздороваемся.

Зазеленеет даже пень,

Когда мы скажем *(все вместе)* : «Добрый день)

В. –Ребята, а как вы думаете, что такое **природа**?

Дети – **Природа – это все то**, что нас окружает и не создано руками человека.

В. – Посмотрите внимательно на картинки с изображением живой и неживой **природы** и разместите их на доске. Справа картинки с объектами живой **природы**, слева -неживой.

Д\и *«Живая и неживая****природа****»*.

В. – А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?

Дети - Мел.

В. – Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?

Дети – Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

В. – А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?

Дети – Они погибнут.

В. – Значит, как надо относиться к **природе**?

Дети - Бережно, осторожно, внимательно.

Р. – Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

В лесу ходить лишь по тропинке,

Не мять зеленую былинку,

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

Звучит голос.

- Много жалоб накопилось

У **природы на людей**.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

В. – *(подходит к книге)*. Ребята, что это такое? – Жалобная книга **природы**.

Люди часто ведут себя неправильно в **природе** и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы **природа** собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в **помощи**. Что же делать?

Дети – **Помочь природе**.

В. – Боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти **помощников**? Кто мне может **помочь**? А вы, могли бы мне **помочь**?

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир **природы** могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья **природы**.

– А теперь, давайте **откроем** книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Дети **открывают первую страницу**, там изображение муравья).

Книга – Ой, беда, беда, беда

Пропала муравейник,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

В. – Ребята, давайте муравьям **поможем**,

Камни снова на тропинку сложим.

*(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)*

Д\и *«Тропинка»*. *(от 1 до 10 и наоборот)*

В. – Как я рада за вас, ребята. Вы **помогли** муравьишкам восстановить их домик.

В. – О чем же еще поведает нам книга жалоб?

Книга. – Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

Заколдованные картинки.

В. -Ребята, в лесу появился злой волшебник, он вредит лесу и его обитателям.

Злой волшебник Противняк

Заявил сегодня так:

- Кто сегодня в лес **придет**,

Никого здесь не найдет.

Я с утра пораньше встал,

Всех зверей заколдовал.

Очень надо **постараться**,

Чтобы в этом разобраться.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением ушей животных *(заяц, волк, медведь, лиса, белка)*.

Дети угадывают и называют “заколдованных” животных по ушам

Физкультминутка.

Утром дети в лес пошли, *(шаг на месте)*

По дороге гриб нашли, *(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)*

А за ним-то раз, два, три – *(наклоны туловища из стороны в сторону)*

Показались ещё три! *(руки вперед, затем в сторону)*

И пока грибы срывали, *(наклоны вперед, руки к полу)*

Дети в садик опоздали, *(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)*

Побежали, заспешили *(бег на месте)*

И грибы все уронили! *(присесть)*

В. – Молодцы, ребята. Кто же еще обратился к нам с просьбой, **открывайте следующую страницу**.

В. -Ребята, вы слышите? Что это за звук? Это нас на **помощь зовет ручеек**. Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на **природе отдыхали**,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести в **природе**. Они разбросали мусор, бросили в ручей корягу, которая мешает течению ручья, на воде появились масляные пятна. Как вы думаете, откуда на воде масляные пятна? *(консервная банка)*. Что нужно сделать, чтобы **помочь ручейку**? Очистить воду от масляной пленки. Чем мы можем очистить воду *(ответы детей)*. Здесь разбросано много бумаги, давайте попробуем ей убрать масло с воды. Как вы думаете, какая бумага будет лучше впитывать масло? Давайте попробуем. Салфетками получается гораздо лучше. Посмотрите поверхность воды стала гораздо чище, нам осталось освободить течение ручейку и убрать мусор на его берегу. *(Дети сортируют мусор по пакетам)*.

В. : Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?

Дети: Он, будет скапливаться! Разрушать **природу**!

В. : Мусор обязательно нужно убирать. Но люди, убирая мусор в одном месте, сваливают его в **другом** и при этом опять наносят вред **природе**. Скажите, а можно ли таким использованным вещам как пластиковые бутылки, пакеты, коробочки, крышки, диски **другой материал**, который уж можно выбросить дать вторую жизнь? Может из них можно что-то сделать? Как-то еще использовать?

Перед работой проводится пальчиковая гимнастика

*(Следующая страница - изображение пожара в лесу)*

В. :- Ребята, посмотрите! Где-то в лесу начался пожар.

В. - А что произошло с деревом? !

Дети: У него не стало листьев из-за огня!

В. : Давайте ему **поможем**? Вы согласны?

Дети: Да!

В. : С этим заданием Вамм **помогут справится**, ваши родители. Посмотрите у меня есть зеленая бумага и клей, нужно сделать очень много шариков — листиков и приклеить их *(дети и родители выполняют коллективно задание)*

Перед работой проводится пальчиковая гимнастика

На горе мы видим дом. *(Кистями рук сложить домик)* .

Много зелени кругом. *(Волнообразные движения кистями рук)* .

Вот – деревья, вот – кусты (Руками сделать *«деревья»* и *«кусты»*) .

Вот – пушистые цветы! *(Пальцами показать бутон – распускающийся цветок)* .

Окружает все забор. (Перед собой показать *«забор»* из пальцев) .

За забором – чистый двор. *(Погладить ладонями стол)* .

Мы ворота **открываем***(Кистями рук показать ворота, ворота****открываются****)* .

К дому быстро подбегаем. (Пальцами *«пробежаться»* по столу) .

В дверь стучимся: *«Тук – тук – тук!»* *(Постучать кулаками по столу)* .

Кто – то к нам идет на стук. *(Ладонь приставить к правому уху, прислушаться)* .

В гости к **другу мы пришли**

И гостинцы принесли. *(Вытянуть вперед руки, как – будто преподнося что – то)*

Посмотрите наше дерево снова заискрилось, яркими осенними красками! Как красиво стало в лесу!

По окончании дети, вместе с родителями выставляют работы в виде леса.

– Знают все взрослые, знают все дети

Что вместе с нами живут на планете

Птицы и звери, леса, много рек,

И доверяют тебе человек.

Ты – самый умный, а значит в ответе

За все живое, что есть на планете.

В. – Посмотрите, как рада книга, что закончились жалобы в лесу. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в **природе**, но и научите этому **других**.

Х. п. – В благодарность, за вашу **помощь природе** я хочу подарить книги.