**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Тополек»**

**Проект для средней группы**

*«Как****зимуют деревья»***

 Выполнила :воспитатель

Чимитдоржиева И.Б

Вид **проекта** : творческий, **информационный**.

Задачи:

1. Сформировать мотивы участия детей в предстоящей деятельности по реализации **проекта**.

2. Обобщить представления детей о лесе как экологической системе.

3. Воспитывать экологическое сознание, познавательный интерес, желание сохранить лес.

Организация **проектной деятельности**

1. Обсуждение проблемной ситуации и составление плана действий

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картины с зимним лесом. После рассматривания воспитатель обсуждает с детьми, что на дворе — морозы. Люди переоделись в теплые зимние куртки, шубы, дубленки. Звери тоже ходят в лютую стужу в теплых зимних шубах. А как же **деревья**? Есть ли у них шубы? Педагог предлагает детям всем вместе создать книгу *«Как****зимуют деревья****»*. В этой книге будет много страниц, и каждая страница – это рассказ леса о себе. Педагог предлагает подумать, какие странички могут быть в этой книге. (Например, страницы *«Есть ли у****деревьев зимние шубы****?»*, *«Откуда берутся трещины на коре****деревьев****?»*, *«Может ли мороз убить****дерево****?»* и т. д.)

2. Практическая деятельность по реализации **проекта**

2.1. Познавательно-исследовательская.

Актуализировать знания детей о лесе. С этой целью дети рассматривают иллюстрации, художественные картины. Дети совместно с воспитателем решают кроссворды на данную тему, создают символы, модели.

Дети по своему выбору собирают совместно с родителями сведения о лесе и оформляют их в виде книжки-самоделки или коллажа.

Организация небольших опытов с целью выявления новых сведений о свойствах древесины.

2.2. Коммуникативная деятельность.

В беседах с педагогом дети обсуждают *«лесные радости»*, выслушивают его *«жалобы»* и разгадывают *«тайны»*.

2.3. Чтение *(восприятие)* художественной литературы.

*«Как кустарники с****деревьями поссорились****»* М. Скребцова, *«О чём шепчут****деревья****?»* автор сказки: Ирис Ревю, *«Путешествие в Волшебный лес»* автор сказки: Ирис Ревю, В. Бианки *«Лес зимой»*, Павлова Н. *«****Деревья зимой****»* рассказ, сказка *«****Дерево****»*. Г. Цыферов, Н. Павлова *«Зимняя пирушка»*.

2.4. Игровая деятельность.

Дидактические игры *«Найди свой листок»*, *«Разложи верно»*.

2.5. Трудовая деятельность.

Засыпание **деревьев снегом**.

2.6. Продуктивная деятельность.

Художественное оформление книги *«Как****зимуют деревья****»*. Поделки *«****Деревья в снегу****»* *(метод – торцевание на пластилине)*.

2.7. Двигательная деятельность.

Подвижные игры *«Зайцы в лесу»*, *«Найди свое****дерево****»*.

3. Презентация книги *«Как****зимуют деревья****»*.

Дети комментируют страницы книги. Каждый ребенок выбирает страничку и комментирует ее.

Методическое сопровождение **проекта***«Как****зимуют деревья****»*

Содержание

1. Обращение к родителям.

2. Страница *«лесных знаний»*.

3. Экспериментальная страница.

4. Страница *«лесных радостей»*.

5. Жалобная страница.

6. Тайная страница леса.

7. Страница игр.

8. Творческая страница.

Обращение к родителям

Уважаемые родители!

В нашей **группе начинает работать проект***«Как****зимуют деревья****»*.

Лес – живой организм. Он рождается, растет, размножается, дышит, говорит, радуется и огорчается, переживает и обижается, стареет и даже может умереть. Мы решили с ребятами *«написать»* книгу *«Как****зимуют деревья****»*. В этой книге много страниц, и каждая страница – это рассказ леса о себе. На протяжении недели мы будем открывать страницу за страницей, узнавать много интересного, начнем понимать лес, ценить его и беречь. А лес расскажет нам о том, как он **зимует**, о тайнах и чудесах, загадках и открытиях, своих обидах и тревогах, поделится своими радостями и открытиями, расскажет нам свои лесные сказки, станем нам настоящим другом!

Просим Вас стать активными участниками этого **проекта**, быть рядом с Вашими детьми в *«путешествии»* по лесу.

Мы предлагаем Вам принять участие в сборе **информации о лесе**.

Попробуйте себя в фотоконкурсах *«Тайны леса»*.

Гуляя с ребенком в лесу или в лесопарке, старайтесь замечать интересные объекты природы, поговорите о них с ребенком и сфотографируйте. Придумайте, сочините вместе с ребенком небольшой рассказ или историю, а дома запишите ее и сделайте вместе интересные рисунки. Ребенок с гордостью принесет Ваш совместный труд в детский сад, с удовольствием расскажет об этом другим детям. Научите ребенка наблюдать, быть внимательным, замечать необычное, диковинное, удивительное.

Интересных Вам открытий!

Приложение № 1

Подвижные игры.

*«Найди свое****дерево****»*.

Для проведения игры нужно участие нескольких детей. Прежде чем начать игру, поговорите с детьми о **деревьях**, как выглядят разные **деревья**, чем они отличаются друг от друга *(ствол, форма листьев, цвет и толщина ствола, веток и т. д.)* Разделите детей на несколько **групп**, каждая становится у определенного **дерева**. Обратите внимание детей на то, у какого **дерева они стоят**, попросите назвать его. Затем по вашему сигналу все разбегаются в разные стороны. Когда взрослый произнесет: *«Найди свое****дерево****!»*, дети должны собраться **группами к деревьям**, у которых они стояли перед началом игры.

*«Зайцы в лесу»*.

Для игры выбирают зайцев и лису, остальные дети — **деревья**. На противоположных сторонах площадки проводят линии — это поля. На одном из них перед началом игры собираются зайцы. Дети, изображающие **деревья**, встают друг от друга на расстоянии, позволяющем им взяться за руки. Лиса живет в норе на краю леса *(нору обозначают кружком)*. Зайцы вбегают в лес, им нужно перейти с одного поля на другое, но за ними охотится лиса. Она старается поймать зайцев, пойманных уводит в свой дом. Лисе по лесу мешают бежать **деревья** : дети берут друг друга за руки, приседают, наклоняются, машут руками. Зайцы между **деревьями проходят свободно**. Игра заканчивается, когда все зайцы перейдут на противоположную сторону. Начиная игру повторно, дети выбирают снова зайцев и лису.