**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Хоринский детский сад «ТОПОЛЕК»**

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «Здравствуй, Зимушка – Зима» вторая младшая группа**

**Выполнила: Мартынова И.Н.**

**Белоусова К.А.**

**2022 -2023 г**

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.  
**Возраст детей:** 3-4 года (вторая младшая)  
**Период выполнения проекта**: с 08.12.2022 по 26.01.2023г  
**Продолжительность проекта:** долгосрочный.  
**Цель проекта:**  
1. Расширять представления о зиме, помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа.  
2. Знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать навыки исследования предмета.  
3. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно - следственные связи.  
**Задачи:**  
1. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю и теплую одежду).  
2. Формировать у детей умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать потребность в чтении, как источник новых знаний об окружающем.  
3. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снегу, снег пушистый, лед прозрачный.  
4. Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Развивать творческие способности.  
5. Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.  
**Ожидаемые результаты:**  
- Участие в обсуждениях прочитанных рассказов, стихов, сказок, потешек на зимнюю тему.  
- Проявление интереса к простейшим взаимосвязям в природе.  
- Участие в совместных подвижных, дидактических играх.  
- Доставить детям радость, вызвать у них эмоционально – положительный отклик.  
- Выставка новогодних поделок сделанных совместно с детьми и родителями.  
  
**Подготовка к проведению проекта:**  
1. Подобрать методическую литературу по теме, художественную литературу для чтения детям.  
2. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (картины, иллюстрации для рассматривания, альбомы, настольные игры).  
3. Составить картотеку игр, прогулок.  
4. Составить перспективный план.  
5. Консультации для родителей.  
  
***Выполнение проекта***  
Социально коммуникативное развитие:  
- Рассказывание стихотворения «Маша варежку надела», в процессе одевания на прогулку.  
- Проведение пальчиковой разминки «Чтобы ручки не замерзли», «Любим мы зимой играть».  
- Заучивание потешки «Заинька попляши».  
- Проведение игровой ситуации с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.  
-Дидактические игры: «Ласковое имя», «Где твой домик», «Зимой во дворе».  
  
Речевое развитие:  
- Чтение и заучивание стихотворения В. Берестов «Снегопад».  
- Чтение русской народной сказки «Снегурочка».  
- Дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: «Звуки вокруг нас», «Помоги найти маму», «Часы».  
  
Познавательное развитие:  
- Беседы «Морозные деньки», «Здравствуй, Зимушка – Зима», «Зимушка пришла – подарки принесла» (см. Приложение).  
- Простейшее экспериментирование «Свойства снега».  
- Прогулка «По зимним дорожкам». Наблюдение за ТУЧАМИ. Провести с детьми беседу, какие осадки идут из туч зимой, как называется явление природы, когда идет много снега. Труд: счищаем снег с дорожек. П/И «Снежиночки–пушиночки», «Зима пришла».(см. Приложение)  
  
Художественно – эстетическое развитие:  
- Рисование красками «Вьюга – Завируха».  
- Плоскостная лепка на картоне «Снежинка».  
- Аппликация «Снегопад» (см. Приложение).  
- Для пения «Елочка»  
-Для музыкально – ритмических действий танец «Куколки», «Снежинки»  
  
Предметно – развивающая среда:  
- Иллюстрации «Зима», «Катаемся на санках», «Снег идет», «Елка».  
- картинки «Как домашние животные и дикие звери зимуют».  
- Д/И «Курочка, и цыплята», «Какой мяч больше», «Зимнее дерево», «Птицы зимой».  
- Набор картинок с изображением различных игрушек, картинки с изображением (Как дети сами одеваются)  
- Иллюстрации «Зимние виды спорта.  
  
Физическое развитие:  
- П/И «Кот и мыши»  
- П/И«Снежки и ветер»  
- П/И«Снежные шары»  
- Спортивное занятие «Зимушка – Зима» (см. приложение).  
  
Работа с родителями:  
- Предложить родителям найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде (сделать альбом).  
- Выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».  
- Организовать с ребенком прогулку по зимнему парку, рассмотреть снежные деревья, снежинки на варежке.  
- Изготовить совместно с ребенком из подручного материала кормушку.  
- Выставка детских работ к Новому году.  
- Подготовка к Новогодним праздникам, утреннику.  
  
Презентация проекта:  
- Приложение.  
- Конкурс рисунков и аппликаций на тему «Зимушка – Зима».  
- Фотографии детских работ.  
  
**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
Непосредственно-образовательная  
Деятельность.  
Образовательная область:  
«Художественное творчество  
**Тема: «Снегопад»**  
Вид деятельности: Аппликация с элементами рисования.  
Организация: групповая.  
Материал: Картон для аппликации, готовая форма тучки, бумажная салфетка для снежинок, клей ПВА, кисточки, салфетки, цветной синий карандаш, готовые снежинки, иллюстрации с изображением снегопада.  
Цель: Расширить представления детей о природном явлении: снегопаде.  
  
Задачи: 1. Познакомить детей с новой техникой аппликации – обрыванием (отрывать от большого листа бумаги маленькие кусочки и наклеивать их).  
2. Дорисовывать аппликацию цветными карандашамиРеклама

3. Развивать воображение, наглядно образное мышление.  
4. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения  
Пропедевтическая работа: Наблюдение на прогулке за тучами, беседа «Какие осадки идут из тучек». Рассматривание снега, из чего он состоит. Рассматривание иллюстрации «Снегопад», рассматривание бумажных снежинок.  
  
**Ход занятия:**  
- Воспитатель рассаживает детей за столы и читает стихотворение Е.Благининой «Захрустела льдинка»: Захрустела льдинка, а под ней вода.  
Падает снежинка - легкая звезда  
А за ней вторая, третья – без конца.  
Не видать сарая, не видать конца.  
  
После прочитанного задаю детям вопросы.  
Воспитатель: Ребята, какое время года описывается в стихотворении?  
Дети: Зима.  
  
Воспитатель: Правильно, и нам Зимушка-Зима прислала письмо, давайте прочитаем его: Дорогие ребята, пишет вам Зимушка-Зима, и я прошу вас о помощи. Где то потерялась волшебная тучка с моими снежинками. Не могли бы вы мне помочь отыскать тучку? Ребята поможем Зимушке?  
Дети: Да  
Воспитатель: Давайте сделаем тучку со снежинками своими руками. А откуда падают снежинки?  
Дети: С неба, из тучки.  
Воспитатель: На что похожи снежинки?  
Дети: На звездочки  
Воспитатель: Посмотрите, какие красивые снежинки (показ). Ребята, а как называется явление природы, когда падает много снега из тучки?  
Дети: Снегопад.  
Воспитатель: Правильно, снегопад. Вот, посмотрите на эту картинку (показ и рассмотрение иллюстрации со снегопадом)  
Воспитатель: Ребята, прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнем.  
**Физкультминутка** «Прогулка»: Белый снег пушистый (руки сверху вниз)  
В воздухе кружится (руки вверх)  
И на землю тихо (руки вниз), падает ложится.  
А потом, а потом (наклоны вперед)  
Мы слепим снежный ком (делаем ком).  
  
Воспитатель: А сейчас мы с вами сделаем волшебную тучку со снежинками. Вот посмотрите, какой она будет (показываю готовую работу). Сначала мы приклеим тучку, мы берем кисточку, макаем ее в клей и смазываем хорошо нашу тучку, затем приклеиваем вот, тут (показ). И тряпочной салфеткой примакиваем (показ). Раз, два, три, салфетку убери! Приступаем к работе.  
Дети начинают работу, далее индивидуальная работа.  
Воспитатель: Ой, какие у всех получились красивые тучки. Молодцы! А теперь давайте начнем делать снегопад из снежинок. Сами снежинки будем делать из такой вот красивой салфетки (показ). Мы от большой салфетки будем отрывать маленькие кусочки, вот так (показ) это будут наши снежинки, затем также берем кисточку, макаем ее в клей и смазываем наши снежинки, и приклеиваем (показ), и снова берем тряпочную салфетку и примакиваем каждую снежинку (показ). Раз, два, три, салфетку убери! Приступаем к работе.  
Дети начинают работу, далее индивидуальная работа.  
  
Воспитатель: Какой замечательный и у всех разный снегопад получился. Вот, посмотрите, у Лизы идет сильный снегопад из снежинок, у Семена совсем чуть-чуть снежинки идут из волшебной тучки, такой слабый снегопад. Ребята, а куда наши снежинки падают из тучки?  
Дети: На землю.  
Воспитатель: Правильно, на землю. Когда идет снегопад, он накрывает всю землю, и чтобы наши работы стали еще красивее, мы возьмем синий карандаш, и разукрасим землю вот здесь внизу (показ) синим карандашом.  
Дети начинают разукрашивать, далее индивидуальная работа.  
Рефлексия  
Воспитатель: Ну, вот мы с вами и закончили наши работы. Как вы думаете, помогли мы Зимушке-Зиме?  
Дети: Да  
Воспитатель: Нашли мы волшебную тучку со снежинками?  
Дети: Да  
Воспитатель: И Зимушка-Зима говорит вам всем Спасибо, что отыскали ее тучку. Просила одну тучку найти, а нашлось вон, сколько, много. Вам понравилось?  
Дети: Да.  
Воспитатель: На этом наше занятие подошло к концу.  
**Непосредственно-образовательная деятельность.  
Образовательная область:**  
«Познание (знакомство с окружающим)».  
**Тема: «Зимушка пришла - подарки принесла».**  
Вид деятельности: познавательная.  
Организация: групповая  
Материал: Волшебный мешочек, набор снежинок, елочка, картинки с изображением зимней одежды.  
Цель: Обобщить знания детей о зиме, как о времени года.  
Задачи:  
1.Закреплять знания детей о признаках зимы (холодно, идет снег).  
2.Уточнять знания детей о зимней одежде, для чего она нужна.  
3.Закреплять знания детей о зимних праздниках.  
4. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.  
Пропедевтическая работа:  
Чтение стихов о зиме; беседа о зимних праздниках; чтение стихов про Новогоднюю Елочку;  
Дидактическая игра « Оденем куклу на прогулку».  
  
**Ход занятия:**  
Воспитатель: Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, возле нашей группы стоял вот этот мешочек (показываю), на нем написано «Детям, группы Колобок». Это не простой мешочек, а волшебный. А волшебный он потому, что в нем подарки. Ребята, вам интересно, что там за подарки? И кто нам его прислал?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Я сейчас вам загадаю загадку, и когда вы ее отгадаете, мы узнаем от кого этот волшебный и загадочный мешочек.  
Загадываю загадку:  
Дел немало у меня,  
Я белым одеялом всю землю укрываю.  
Белю поля, дома. А зовут меня……(Зима).  
Молодцы, ребята, это зима. А сейчас у нас какое время года?  
Дети: Зима.  
Воспитатель: А почему зима? Как вы догадались?  
Дети: Выпал снег, стало холодно.  
Воспитатель: Дети, зима у нас еще снежная, морозная, белая. Давайте, смотреть, что в мешочке?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Но чтобы узнать, что в мешочке, я вам буду загадывать загадки. Отгадаете загадку, достанем подарок. Слушайте первую загадку: В гости прилетела звездочка хрустальная. На ладошку села – от тепла растаяла.  
Дети: Снежинка.  
Воспитатель: Правильно, ребята, это снежинка (достаю из мешочка снежинку и показываю). На что похожа снежинка?  
Дети: На звездочку.  
Воспитатель: Из чего состоит снежинка?  
Дети: Из снега.  
Воспитатель: Послушайте стихотворение о снеге: Белый снег пушистый, в воздухе кружится. И на землю тихо, падает ложится. Ребята, а какой снег?  
Дети: Белый, пушистый.  
Воспитатель: А в какие игры и развлечения со снегом вы любите играть?  
Дети: В снежки, кататься на санках, лыжах, лепить снеговика.  
Воспитатель: А почему нельзя кататься на санках и лыжах летом?  
Дети: Потому что летом нет снега.  
Воспитатель: Давайте дальше смотреть, что нам прислала Зимушка – Зима.  
Послушайте загадку:  
Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими.  
Нарядная забавная, на Новый год я главная.  
Дети: Елка  
Воспитатель: Правильно, это елочка (достаю и показываю). А елочка относится к зимним подаркам?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Ребята, на какой праздник к нам елочка приходит?  
Дети: На Новый год  
Воспитатель: А когда Новый год? В какое время года?  
Дети: Зимой.  
Воспитатель: Ребята, а вам нравится праздник Новый год? За что?  
Дети: Приходит Дед Мороз, дарит подарки.  
Воспитатель: В мешочке еще есть подарочки. Будем смотреть?  
Дети: Да  
Воспитатель: Слушаем дальше загадки и отгадываем:  
Две сестренки, две плетенки,  
Из овечьей шерсти тонкой.  
Как гулять, так надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять.  
Дети: Варежки, (воспитатель достает из мешочка картинку с изображением варежек).  
Воспитатель: Слушаем следующую загадку:  
Вокруг шеи свернулся калачик,  
От мороза детишек спрячет.  
Дети: Шарф, (воспитатель достает из мешочка шарф).  
Воспитатель: Вам интересно, что еще за подарки в мешочке? Слушаем дальше загадку:  
Все в снегу стоят деревья, белый на земле ковер.  
На прогулку мы наденем этот головной убор.  
Дети: Шапка (воспитатель достает из мешочка картинку с изображением шапки).  
Воспитатель: И в мешочке остался последний подарочек. Давайте отгадаем:  
Зимой холодной я хожу – тот меховой наряд ношу.  
И в нем, поверьте, никогда, мы не замерзнем никогда.  
Дети: Шуба (воспитатель достает картинку с изображением шубы).  
Воспитатель: Ребята, а как одним словом называется шарф, шапка, варежки, шуба?  
Дети: Одежда.  
Воспитатель: Эту одежду мы носим когда?  
Дети: Зимой.  
Воспитатель: И она называется зимняя одежда.  
Воспитатель: А чтобы нам совсем не замерзнуть, давайте немножко поиграем. Дети встают в круг: Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки (хлоп, хлоп). Ножки тоже мы погреем (топ, топ). Мы с морозом подружились, как снежинки закружились (да, да, да). Вам понравилась игра?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Как весело и хорошо мы поиграли. Зима нам подарила мороз, а мы не замерзнем, потому что мы оденем теплую и зимнюю одежду. Давайте вспомним, какую одежду мы одеваем зимой.  
Ответы детей:  
Воспитатель: Давайте, скажем Зимушке – Зиме Спасибо, за ее чудесные и прекрасные подарки.

**Непосредственно-образовательная деятельность.  
Образовательная область:**  
«Физическое развитие»  
**Зимушка-Зима**  
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.  
Задачи: учить метанию в движущуюся цель, развивать меткость и глазомер; закреплять навыки и умения действовать с мячами; совершенствовать навыки ходьбы и бега.  
Планируемые результаты: выражать положительные эмоции во время участия в сюжетно-ролевой игре; проявляет дисциплинированность и трудолюбие при выполнении заданий; умеет договариваться со сверстниками в совместной игровой деятельности.  
Оборудование: белые и голубые «снежки» (шарики из ваты, обтянутые марлей), санки, ящик для метания, 2 кегли (для ориентира), 2 палочки для эстафеты, 2 дуги (высота 50 см), 2 клюшки, 2 шайбы, 2 «снежных кома» (большие мячи, обтянутые белой материей), костюмы Снеговика и Медведя, султанчики (по 2 на каждого ребенка), игрушечный сотовый телефон.  
**Ход занятия**  
Дети входят под музыку в зал и строятся полукругом.  
Инструктор. Пришла зима! Все мы рады ее приходу!  
Входит снеговик.  
Снеговик. Здравствуйте, ребята!  
Инстр. А что это ты такой веселый и румяный?  
Снег. Это потому, что я зарядку каждое утро делаю. Давайте вместе со мной.  
Ходьба по залу друг за другом и построения в звенья.  
Разминка с султанчиками.  
1. И.п. – основная стойка, руки с султанчиком внизу.  
Выполнение: 1-4 – круговые движения вытянутыми руками, 5-6 – и.п.  
2. И.п. – основная стойка, руки с султанчиками внизу.  
Выполнение: 1-2 - попеременно поднимать вперед и вверх одну руку с султанчиком, вторую отводить вниз и назад.  
3. И.п. – стоя на коленях, руки с султанчиками подняты вверх.  
Выполнение: 1-2 – наклоняясь вперед, сесть на пятки, руки отвести назад, головой достать колени, 3-4 – и.п.  
4. И.п. – основная стойка, руки с султанчиками внизу.  
Выполнение: 1-8 – подпрыгивание на месте на двух ногах со взмахом рук в стороны, 9-12 – ходьба на месте.  
Снеговик. У вас так весело! Можно я своего друга позову?  
«Звонит» по игрушечному сотовому тел и зовет Медведя.  
Под музыку входит Медведь.  
Снеговик. Расступись, народ честной!  
Идет медведушка – друг мой!  
Медведь. Здравствуй, Снеговик, здравствуйте ребята! Давно я вас не видел, соскучился! Давайте проверим вашу силу и ловкость!  
Дети перестраиваются в две команды.  
• «Попади снежком в цель».  
У команд разного цвета «снежки». Медведь везет санки со стоящим на них ящиком, дети с двух сторон забрасывают в ящик «снежки».  
• «Бег парами».  
В каждой команде дети строятся парами. У одного ребенка в паре эстафетная палочка. Пары бегут каждая к своей кегле, обегают ее и возвращаются к своей команде, передавая палочку следующей паре игроков.  
• «Забрось шайбу».  
Добегают, ведя шайбу клюшкой, до ворот (дуги) и забрасывают шайбу в ворота.

**Подвижная игра «Снежинки-пушинки»**

Цель игры: развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.  
Ход игры: Дети движутся в хороводе, поворачиваясь одновременно и вокруг себя. Через некоторое время направление движения меняется, хоровод кружится в другую сторону. Воспитатель говорит: Снежиночки-пушиночки  
Устали на лету.  
Кружиться перестали,  
Присели отдохнуть.  
Дети останавливаются, приседают. Отдохнув немного, они продолжают играть.

**Подвижная игра «Зима пришла»**

Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.  
Ход игры: Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными кучами, горкой. Воспитатель говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!». Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!»- все бегут на свои места и снова прячутся.