**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Хоринский детский сад «Тополёк»**

Согласовано:

старшим воспитателем

МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек»

Яковлевой С.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От 11.01. 2023 г

**Проект на тему:**

**«Опытно - экспериментальная деятельность по изучению неживой природы**

**во второй младшей группе»**

**Выполнила: Мартынова И.Н.**

**Белоусова К.А.**

**Актуальность проекта:**

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Ожидаемые результаты:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;

- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и в своих силах;

- Обогатить предметно-развивающую среду в группе;

**Тема проекта:** «Опытно- экспериментальная деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе»

**Цели проекта:** создать условия для формирования основ целостного мировидения ребёнка дошкольного возраста средствами эксперимента.

**Задачи:**

- Формировать у детей мышление, фантазию, воображение;

- Развивать с помощью наглядных средств (условных знаков, моделей, схем)

познавательный опыт;

- Развивать экспериментирование как - эффективный метод познания окружающего мира;

- Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать;

- Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира;

- Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни;

**Длительность:** Январь 2023 (долгосрочный)

**Подготовительный этап:**

- Подготовка материала, оборудования для экспериментов:

- Подбор загадок, стихотворений и игр для занятий;

**Основной этап:**

- Планирование занятий на период с Января- по май 2023г;

- Планирование работы с родителями по экспериментальной деятельности.

**Заключительный этап:**

- Сформировать картотеку по экспериментам с природным материалом;

- Создать для детей в группе уголок для самостоятельного экспериментирования с природным материалом и оборудованием.

**Планирование занятий по экспериментированию с детьми второй младшей группы**

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Снег и его свойства!»  Свойства снега: (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится) | Материал: одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце | Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы |
| «Хрустальные льдинки» | Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда. | Познакомить со свойствами воды (замораживание). Развитие внимания, любознательности. Формировать умение делать выводы: в теплой воде лед тает быстрее, чем в холодной. |
| «Как воду превратить в лед» | Материал: банка с водой  Вода превращается в лед при низких температурах.  Вынести банку с водой на улицу утром, и вечером занести. | Познакомить со свойствами воды. |
| «Как из снега получить воду?» | Материал: снег, ведерки. | Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;  Развитие мелкой моторики;  Развитие логического мышления. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Изготовление цветных льдинок» | Материал: Вода, формочки для льда, гуашь. | Познакомить с одним из свойств воды. |
| «Мороз и снег» | Материал: Кусочки льда, стаканчики. | Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. |
| «Ветер» | Материал: Прозрачные емкости с песком и глиной, емкости закрыты крышкой со вставленной полиэтиленовой бутылкой. | Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой. |

|  |
| --- |
|  |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Надувание мыльных пузырей» | «Материал: мыльный раствор в емкости, тарелка, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. | Научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды. |
| «Пластмасса, ее качества и  Свойства» | Материал:  Пластмассовые стаканчики, вода, спички. | Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость) |
| «Бумага, ее качества и свойства» | Материал: лист альбомной бумаги, лист газеты, лист картона, тазик с водой. | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства  Качества бумаги (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность); Свойства бумаги (мнется, рвется, режется, горит) |
| «Плавает-тонет» | Материал: 2 тазика с водой, машинка игрушечная, игрушечный лимон. | Учить детей определять легкие и тяжелые предметы. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Что в коробке» | Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  Материал: коробка, фонарик, свечка, лампа | Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). |
| «Камушки – какие они?» | Материал: Картинки с изображением камешков коллекция камешков, перо или спички, тазик с водой, полотенца, классическая музыка со звуками шума моря. | Развитие восприятия, воображения;  Развитие речи (обогащение словарного запаса);  Развитие мелкой моторики пальцев рук;  Развитие логического мышления |
| «Посадка лука» | Материал: Пластиковая коробка с землей, пластиковый стакан с водой, 7 луковиц | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений |
| «Кораблики» | Материал: тазик, бумага. | Показать детям прием плавания бумажного кораблика в воде. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Игры с соломинкой»  (Трубочка) | Материал: трубочки, стаканы с водой | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. |
| «Здравствуй, солнечный зайчик» | Материал: зеркала | Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. |
| «Сравнение песка и глины» | Материал: стаканчики, песок и глина, подносы, вода. | Познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. |
| «Резина, её качества и свойства». | Материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм | Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность) |
|  | | |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Совместное  элементарное  экспериментирование  (содержание) | Задачи |
| «Почему песок хорошо сыплется?» | Материал: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, ширма, сито. | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. |
| «Летающие шарики» | Материал: воздушные шары (надуть и отпустить) | Помочь выяснить свойство воздуха в шариках (ЧТО?) – воздух, он выходит из шарика и шарик летит. |
| «Чудесные фигурки» | Материал: песок, формочки для песка, ведро воды, полотенце. | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать фигурки. |
| «Волшебная водичка» | Материал: классическая музыка со звуками воды; чайник с кипящей водой, тарелка с водой, стакан с дырками на дне; два тазика с холодной и теплой водой; 5 листов бумаги, шарф; стаканчики с водой, кисточки краски двух цветов; стаканы с соком и водой. | Развитие восприятия, Развитие мелкой моторики.  Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды. |

**Список использованной литературы:**

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

4. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие).

5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1997.

6. Вернадский В.И. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 1980.

7.Дыбина О.В. Неизведанное рядом :Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников .-М. :ТЦ Сфера, 2005.

8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2-х частях - Минск: Аскар, 1996.