

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 3 - 4 стр. |
| 1.3. | Принципы и подходы построения рабочей программы | 4 стр. |
| 1.4. | Возрастные особенности детей группы | 4 стр. |
| 1.5. | Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе | 4 - 5 стр. |
| 1.6. | Планируемые результаты рабочей программы | 5 – 6 стр. |
| 1.7. | Предметно-развивающая образовательная среда группы | 6 стр. |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по пяти областям | 6 – 11 стр. |
| 2.2 | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 11стр. |
| 2.3. | Проектная деятельность группы на 2022//2023г. | 11 стр. |
| 2.4 | План работы с семьями воспитанников на2022//2023г. | 11стр. |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режимдня | 11 - 16стр. |
| 3.2 | Учебный план | 16 - 17стр. |
| 3.3 | Расписание НОД | 18стр. |
| 3.4 | Режим двигательной активности воспитанников | 18стр. |
| 3.5 | Программа Воспитания | 18 – 31 стр. |
| 3.6 | Праздники и развлечения | 31 – 35 стр. |
| 3.7 | Взаимодействие с родителями | 36 стр. |
| **IV** | **Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы** | 36 – 38 стр. |
|  | **Приложение 1** | 35 - 36стр. |
|  | **Приложение 2** | 37–47 стр. |
|  | **Приложение 3** | 48 – 55стр. |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Хоринский детский сад «Тополёк» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

**- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

- Уставом МБДОУ «Хоринский детский сад «Тополёк»

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования. Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

* 1. ***Цели и задачи рабочей программы***

**Цель программы** -создание благоприятных условий для полноценногопроживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
* повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. ***Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

прописаны в ООП «Хоринский детский сад «Тополёк» на 2023-2024 уч.г.

* 1. ***Возрастные особенности детей 1 младшей группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)*** прописаны в ООП«Хоринский детский сад «Тополёк» на 2023-2024уч.г.

***1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе***

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80 -90% детей от списочного состава. В течение лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально – благоприятная атмосфера, проводились различные игры – забавы «Волшебные пузыри», «Солнечные зайчики», «Попрыгунчик», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно – питьевого режима в нашей группе имелись индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук и ног.

Наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Проводились такие подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята».

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большее количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижных, дидактических и театрализованных игр, так же экспериментирование с песком и водой.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж.

Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а так же предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно – гигиеническим навыкам, уборка игрушек в группе и на участке, игре и общению со взрослыми.

Много времени отводилось чтению потешек, песенок, русских народных сказок. Для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей в ДОУ», «Что должно быть в шкафчике у ребенка», «Кто все время плачет? Что все это значит?», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

В летний период с детьми проводились такие мероприятия как: драматизация сказки «Гуси – лебеди», спортивный праздник ко Дню физкультурника, фото – конкурс «Как я провел лето», «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка в летний период», «Запасная одежда и головной убор летом» и другие.

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Считаем свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой, Все цели и задачи выполнены.

* 1. ***.Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейского детского сада «Искорка» на 2023-2024уч.г.

* 1. ***Предметно-развивающая образовательная среда группы.(Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

* + интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащенностью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

* + группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

***2.1.Содержание образовательной деятельности по пяти областям***

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22)** | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| -создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ;  -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе.  Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия. |
| **От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22)** | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации;  - развивать игровой опыт ребенка…;  - поддерживать доброжелательные отношения детей…;  - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе. | п.18.3.2 с.23 |
| **Решение совокупных задач** в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **п.18.8. с.41** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **От 1 года до 2 лет** п.19.2. с.37 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними. | ***1)Сенсорные эталоны и познавательные действия*** п.19.2.2 с.43  ***2)Окружающий мир*** п.19.2.2 с.44  ***3)Природа*** п.19.2.2 с.44 |
| **От 2 до 3 лет** п.19.3 с.45 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.19.3.1 с.45 | **Содержание образовательной деятельности** п.19.3.2 с.45 |
| 1)развивать разные виды восприятия;  2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;  3)совершать обследовательские действия;  4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;  5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;  6)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;  7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;  8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | ***1)Сенсорные эталоны и познавательные действия*** с.45  ***2)Математические представления*** с.46  ***3)Окружающий мир*** с.46  ***4)Природа*** с.46 |
| П. 19.8 с. 56 ***Решение совокупных задач воспитания*** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | |

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **От 2 года до 3 лет** п.20.3. с.60 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.20.3.1. с.58 | **Содержание образовательной деятельности** п.20.3.2. с.61 |
| **1)Формирование словаря:** с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;  **2)Звуковая культура речи:** упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.  **3)Грамматический строй речи:** формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов  **4)Связная речь:** продолжать развивать умение понимать речь педагога;  **5)Интерес к художественной литературе:** с.61 | **1)Формирование словаря:** с.61  **2)Звуковая культура речи:** с.62  **3)Грамматический строй речи:** с.62  **4)Связная речь:** с.62  **5)Интерес к художественной литературе:** с.62 |
| **П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **От 1 года до 2 лет** п.21.2. с.77 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.21.2.1 с.77 | **Содержание образовательной деятельности** п.21.2.2 с.77 |
| **От 2 до 3 лет** п.21.3. с.78 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.21.3.1 с.62 | **Содержание образовательной деятельности** п.21.3.2 с.80 |
| **1)Приобщение к искусству** с.78  **2)Изобразительная деятельность** с.79  **3)Конструктивная деятельность** с.79  **4)Музыкальная деятельность** с.79  **5)Театрализованная деятельность** с.79  **6)Культурно-досуговая деятельность** с.80 | **1)Приобщение к искусству** с.80  **2)Изобразительная деятельность** с.80  Рисование с.80  Лепка с.81  **3)Конструктивная деятельность** с.81  **4)Музыкальная деятельность** с.82  Слушание  Пение  Музыкально-ритмические движения  **5)Театрализованная деятельность** с.82  **6)Культурно-досуговая деятельность** с.82 |
| **п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;  -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;  -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **От 1 года до 2 лет** п.22.2. с.123 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.22.2.1. с.123 | **Содержание образовательной деятельности** п.22.2.2. с.123 |
| создавать условия для последовательного становления первых основных движений;  создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства;  поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож. | **1)Основная гимнастика** с.123  **2)Подвижные игры** с.124  **3)Формирование основ здорового образа жизни** с.124 |
| **От 2 до 3 лет** п.22.3. с.124 | |
| **Основные задачи образовательной деятельности** п.22.3.1. с.124 | **Содержание образовательной деятельности** п.22.3.2. с.124 |
| Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики;  развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве;  поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;  формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож. | **1)Основная гимнастика** с.125  **2)Подвижные игры** с.126  **3)Формирование основ здорового образа жизни** с.127 |
| **п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает**:**  - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;  - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятия и формы двигательной активности** | **1 младшая группа**  **(2-3г)** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | |
| **1.1.** | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно в теплый период времени года |
| **1.2.** | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий |
| Не менее 10 минут |
| **1.3.** | Воздушно-температурный режим | В группе: +18+20оС |
| **1.4.** | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16оС (в отсутствии детей) |
| **1.5.** | Одежда детей | облегченная |
| **1.6.** | Динамические паузы (физминутки) | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия |
| **1.7.** | Подвижные игры | Ежедневно, не менее 2х раз в день |
| 5-6 |
| **1.8.** | Гимнастика после сна | Ежедневно после пробуждения и подъема |
| Не менее 10 мин |
| **1.9.** | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| 5 мин |
| **1.10** | Прогулка | Ежедневно |
| **1.11** | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
| 1. НОД | | |
| **2.1** | Физическая культура | 2 раза в неделю по 10 мин |
| 1. Активный отдых | | |
| **3.1.** | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц |
| 10 мин |
| **3.2.** | День здоровья | 1 раз в квартал |
| - |
| **3.3.** | Спортивный праздник | 2 раза в год |
| - |

***2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование***

***(Приложение 2)***

***2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год***

***Не планируется.***

***2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год***

***(Приложение 3)***

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1.Режим дня***

7.30 – 8.45 – прием детей, игры

8.45 – 9.00 – подготовка к завтраку

9.00 – 9.20 –завтрак

9.20 – 9.30 –подготовка к занятиям

9.30 – 9.40 -1 занятие

9.50 – 10.00 -2 занятие

10.00 – 10.15 – подготовка к прогулке

10.15 – 11.10 – прогулка

11.10 – 11.20 –возвращение с прогулки

11.20 – 11.30 - подготовка к обеду

11.30 – 12.00 –обед

12.00 – 12.20 –подготовка ко сну

12.20 – 15.00 –дневной сон

15.00 - 15.30 –постепенный подъем, динамический час

15.30 - 16.00 – самостоятельная деятельность, игры с воспитателем

16.00 – 16.20 –полдник

16.20 -16.30 - кружковая деятельность, проектная деятельность

16.30 – 16.45 –подготовка к прогулке

16.45 – 18.00 –прогулка, постепенный уход домой

Программа реализовывается в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

***Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время согласно режиму дня | Обяз.часть / формируемая | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| 7.30-8.20 | 50 мин  О - 25 мин  Ф- 25 мин | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР) | | | | | | | | | | |  |
| Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | | | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |  |
| игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | | | | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | | | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |  |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | | | | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | | | Игры с подражательными движениями (П, Р) | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |  |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |  |
| 8.30-9.00 | 30 мин  О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | | | | | | | |  |
| 9.00-9.30 | 30 мин  О - 30 мин | Активное бодрствование. (игры, предметная дея-ть и др). Подготовка к НОД | | | | | | | | | | |  |
| Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | | | | Народные хороводные игры (Ф, Р) | | | Народные хороводные игры (Ф, Р) | | Народные хороводные игры (Ф, Р) |  |
| 9.30 -10.00 | 30мин  О - 20 мин  Ф-10 | 2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин | | | | | | | | | | |  |
| 10.00-10.10 | О-10 | 2 завтрак | | | | | | | | | | |  |
| 10.10-11.40 | 90 мин  О-80мин  Ф – 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); | | | | | | | | | | |  |
|  |
| Понедельник | | Вторник | | | Среда | | Четверг | | Пятница | |  |
| Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений)  (П, СК, Р) | | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | | | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р) | | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | |  |
| Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | |  |
| Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | |  |
| Игры с подражательными движениями (П, СК) | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | |  |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | |  |
| Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | | | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений | |  |
| 11.40-12.00 | 20 мин  О-15  Мин  Ф-5 | Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э) | | | | | | | | | | |  |
| 12.00– 12.30 | 30 мин  О – 30мин | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | | | | | | |  |
| 12.30-15.30 | 10 мин  *Время сна не берем в расчет*  Ф-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК) | | | | | | | | | | |  |
| 15.30-15.40 | 20 мин  О-20 мин | Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф) | | | | | | | | | | |  |
| 15.40-16.00 | 20 мин  О-10 мин  Ф-10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | | | | |  |
| Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | Сюжетные игры  (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | | | Развлечение по теме недели  (все области).  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | |  |
|  |
| 16.00-18.00 | 120 мин  О-70 мин  Ф-50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг круг(СК,Р,ПР)Уход детей домой. | | | | | | | | | | |  |
| Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | | Чтение художественной литературы (Р) | | | | Чтение художественной литературы (Р) | | Чтение художественной литературы (Р) | |  |
| Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК). | Минутка здоровья (Ф) | | Подвижные игры  (СК, Ф). | | | | Малоподвижные игры  (СК, Ф). | | Подвижные игры  (СК, Ф). | |  |
|  |  | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | | | | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | |  |
|  | О–445 мин  Ф– 90 мин | Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин))  8 часов 55 минут (535 минут)  Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1%  Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9% | | | | | | | | | | |  |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| СКР  ПР  РР  ХЭ  ФР  О  Ф | -Социально-коммуникативное развитие  - Познавательное развитие  -Речевое развитие  -Художественно-эстетическое развитие  -Физическое развитие  -Обязательная часть Программы  -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |

***3.2.Учебный план***

***Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возраст  детей | 1,5 – 2 года | 2 – 3  года |
| Длительность условного учебного часа | 8-10 мин | 10 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1ч. 40 мин | 1ч.40 мин |

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | | Количество | |
|  | 1мл. группа |
| Познание | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ) | 0,5 |
| Познание | | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД) | 0,5 |
| Познание | | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 |
| Коммуникация | | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| Коммуникация | | Развитие речи | 0,5 |
| Коммуникация | | Основы грамотности |  |
| Художественное творчество | | Рисование | 1 |
| Художественное творчество | | Лепка | 0,5 |
| Художественное творчество | | Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | | Физкультурное | 3 |
| Музыка | | Музыкальное | 2 |
| Итого |  | | 10 |
| СанПиН |  | | 10 |

***3.3.Расписание НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Музыкальное 8.50  2. Развитие речи |
| **Вторник** | 1. Познание ФЭМП 2. Физкультура 9.10 |
| **Среда**  ***Театральная деятельность*** | 1. Познание ФЦКМ/ РПИД 2. Физкультура (на прогулке) |
| **Четверг**  ***День здоровья*** | 1. Физкультура 9.10 2. Рисование |
| **Пятница** | 1. Музыкальное 8.50 2. Лепка |

***3.4.Режим двигательной активности воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Объём и периодичность нагрузки (мин.)** |
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно 3 – 5 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно 2 – 3 мин |
| Музыкально - ритмические движения | НОД по музыкальному развитию2 раза в неделю по 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю по 10мин |
| Подвижные игры:  -сюжетные игры  -бессюжетные  -игры-забавы  -соревнования  -эстафеты  -аттракционы | Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух) |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения,  -дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц по 10 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 мин. |
| Дни здоровья | 1. раз в квартал по 10 мин. |

* 1. ***Программа воспитания***

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до3лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Пояснительная записка**

***Реализация(обогащение)содержания образования с учетом специфик и национальных, социокультурных условий Бурятии***

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

**Задачи:**

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
* Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
* Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
* Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,

- деятельностном,

- личностном,

- аксиологическом,

- культурологическом.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| **Подраздел** | | **Родная страна** |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3года**  -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. | | |
| **Подраздел** | | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.** | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года.**  -формировать уважительноеотношениеи чувство принадлежностиксвоейсемье; -воспитыватьвнимательноеотношениеилюбовь к родителямиблизкимлюдям;-поощрятьумение называтьимена членов своейсемьи. | | | | |
| **Подраздел** | | **Формированиеуважительного отношенияксвоейсемьеи обществу.Детский сад.** | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года.**  -создаватьусловиядляразвитияукаждогоребенкачувствапринадлежностиксообществу детейивзрослых вдетском саду;  -развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностисдомом(тепло,уют,любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек, самостоятельностиит.д.);  -обращатьвниманиедетейнато,вкакойчистой,светлойкомнатеонииграют,какмногов нейярких,красивыхигрушек,какаккуратнозаправленыкроватки.Напрогулкеобращатьвниманиедетейнакрасивыерастения,оборудованиеучастка,удобноедляигриотдыха;  -развивать умениеориентироватьсяв помещении группы, научастке. | | | | |

**2.1.2.Социальноенаправлениевоспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**СодержаниевоспитательнойдеятельностипоСоциальномунаправлению воспитания винтеграцииссодержаниемобразовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная |
| **Подраздел** | **ОбразЯ.** |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3года**  -формироватьудетейэлементарныепредставленияосебе,обизменениисвоего социальногостатуса(взрослении)в связи сначалом посещениядетскогосада. | |
| **Подраздел** | **Нравственноевоспитание.** |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3года.**  -способствоватьусвоениюдетьми общепринятых морально-нравственных нормиценностей;  -воспитыватьотрицательноеотношениекгрубости,жадности;  -развиватьумениеигратьнессорясь,помогатьдругдругуивместерадоватьсяуспехам, красивым игрушкамит.п.;  -формировать элементарныепредставления отом,чтохорошоичто плохо. | |
| **Подраздел** | **Формированиеличностиребенка** |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3года.**  -способствоватьформированиюличностиребенка,проявляяуважительноеотношениек егоинтересам, нуждам,желаниям, возможностям;  -развиватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтоего,какивсехдетей,любят,онем заботятся;  -поощрятьпервичныепроявлениясамостоятельности(попыткисобратьпирамидку, сделать  куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | |

**2.1.3.Познавательноенаправлениевоспитания**

Ценность–**знания**.Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формирование ценностипознания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектнойи исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**СодержаниевоспитательнойдеятельностипоПознавательномунаправлению воспитания винтеграцииссодержаниемобразовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная |
| **Подраздел** | | **Первичныепредставления осферах человеческой деятельности(знакомство спрофессиями).** |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3года**  - вызывать интерес ктрудублизкихвзрослых;  -побуждатьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощниквоспитателя моетпосуду,убираеткомнату,приноситеду,меняетполотенца ит. д.). | | |
| **Подраздел** | | **Формированиеосновэкологическогосознания.** | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года.**  -воспитыватьбережноеотношениекживотным;учитьосновамвзаимодействияс природой(рассматривать растенияиживотных,ненаносяим вред);  -одеватьсяпопогоде. | | | | |

**2.1.4.Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания**

Ценность–**здоровье.**Цельданногонаправления–сформироватьнавыкиздоровогообраза жизни,гдебезопасностьжизнедеятельностилежитвосновевсего.Физическоеразвитие иосвоениеребенкомсвоеготелапроисходитввиделюбойдвигательнойактивности:выполнение бытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности, спорта, прогулок.

**Задачи**поформированиюздоровогообразажизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направлениядеятельностивоспитателя:**

организацияподвижных,спортивныхигр,втомчислетрадиционныхнародныхигр, дворовыхигрна территориидетскогосада;

созданиедетско-взрослыхпроектов поЗОЖ;

введениеоздоровительныхтрадиций вДОО.

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважной частьювоспитания**культурыздоровья**.Воспитательдолженформироватьудошкольников пониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолько гигиенездоровьючеловека, ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей. Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжны формироватьсянапротяжениивсего пребыванияребенкавДОО. В формированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевых ролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиенических процедурсопределеннойпериодичностью, ребеноквводитихв свое бытовоепространство,ипостепенноонистановятся длянего привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточитьсвоевниманиена несколькихосновныхнаправлениях воспитательной работы:

формироватьу ребёнканавыкиповедения вовремяприемапищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте ичистотетела;

формировать уребёнкапривычку следитьзасвоимвнешнимвидом;

включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизнь ребенка,вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжна вестись втесномконтактессемьей.

**СодержаниевоспитательнойдеятельностипоФизическомуиоздоровительномунаправлению воспитания винтеграцииссодержанием**

**образовательных областей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие. | |
| **Интеграцияв детскуюдеятельность** | | | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная | |
| **Подраздел** | | | **Безопасноеповедениевприроде.** | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года**  -знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасногоповедения вприроде(неподходитькнезнакомымживотным,негладитьих,недразнить;нерватьинебратьвротрастенияипр.). | | | | |
| **Подраздел** | **Безопасноеповедениена дорогах.** | | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3года.**  -формироватьпервичныепредставленияомашинах,улице, дороге; -знакомитьснекоторымивидами транспортныхсредств. | | | |
| **Подраздел** | | **Безопасность собственнойжизнедеятельности.** | |
| **Возрастная специфика** | | | |
| **2-3года.**  -знакомитьспредметным миром иправилами безопасногообращения спредметами; -знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно»;  -формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, песком небросатьсяит.д.). | | | |

**2.1.5.Трудовоенаправлениевоспитания**

Ценность–**труд.**Сдошкольноговозрастакаждыйребенокобязательнодолженприниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет вдетскомсадуивсемье,должныстатьповседневными.Толькоприэтомусловиитрудоказывает на детейопределенное воспитательное воздействие и подготавливает ихк осознаниюегонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейктруду,трудолюбия,атакжевприобщенииребенкактруду. Можновыделитьосновныезадачитрудовоговоспитания.

1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительногоотношениякихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхс преобразованием материаловиприроднойсреды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельностивзрослых итрудасамихдетей.

2)Формированиенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитание навыковорганизациисвоей работы,формированиеэлементарныхнавыков планирования.

3)Формированиетрудовогоусилия(привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешения трудовой задачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевнимание на несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

показатьдетямнеобходимостьпостоянноготрудавповседневнойжизни,использовать еговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников

воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистарания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы онипочувствовали ответственность за своидействия;

собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьудетейсоответствующее настроение,формироватьстремлениекполезной деятельности;

связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда, желанием приносить пользулюдям.

**СодержаниевоспитательнойдеятельностипоТрудовомунаправлению воспитания,интеграцииссодержаниемобразовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие. |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная |
| **Подраздел** | **Развитиенавыков самообслуживания.** |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3года**  -способствоватьразвитиюэлементарныхнавыковсамообслуживания;поддерживать стремлениексамостоятельностипри овладениинавыками самообслуживания;  -учить самостоятельно,пить из чашки,правильнодержатьложку;  -учитьдетейодеватьсяираздеватьсявопределенномпорядке;принебольшойпомощивзрослогосниматьодежду, обувь(расстегиватьпуговицыспереди, застежкина липучках); в определенномпорядкеаккуратноскладыватьснятуюодежду;  -приучать копрятности. | |
| **Подраздел** | **Приобщениекдоступнойтрудовойдеятельности.** |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3года.**  -создавать условия дляприобщения детейкдоступной трудовойдеятельности;  -привлекатьихквыполнениюпростейшихтрудовыхдействий:совместносвзрослымиподегоконтролемрасставлятьхлебницы(безхлеба),салфетницы,раскладыватьложкиипр.;  -приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,поокончанииигррасставлятьигровойматериалпо местам;  -поощрятьинтерес детейкдеятельностивзрослых;  -обращатьвниманиенато,чтоикакделаетвзрослый(какухаживаетзарастениями(поливает)иживотными(кормит);какдворникподметаетдвор,убираетснег;какстоляр чинит беседкуит.д.), объяснять,зачемон выполняеттеили иныедействия;  -воспитывать уважительноеотношениектрудувзрослых. | |

**2.1.6.Этико-эстетическоенаправление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание** **воспитательной** **деятельности** **по** **Этико-эстетическому направлениювоспитания винтеграцииссодержаниемобразовательныхобластей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция в образовательные области** | | | Социально-коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие, речевоеразвитие, художественно-эстетическоеразвитие. | |
| **Интеграциявдетскуюдеятельность** | | | Игровая,коммуникативная,познавательно-исследовательская, восприятиехудожественнойлитературыифольклора, самообслуживание иэлементарныйбытовойтруд, изобразительная,музыкальная | |
| **Подраздел** | | | **Развитиесоциального иэмоционального интеллекта.** | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года**  -воспитыватьэмоциональнуюотзывчивость;  -обращать вниманиедетейнаребенка,проявившегозаботуотоварище; -поощрять умениепожалеть,посочувствовать. | | | | |
| **Подраздел** | | **Развитиеобщения.** | | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3года.**  -формироватьудетейопыт поведения в средесверстников; -воспитывать чувствосимпатиикним;  -способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношений. | | | | |
| **Подраздел** | | | **Усвоениеобщепринятых нормповедения.** | |
| **Возрастная специфика** | | | | |
| **2-3 года.**  - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;  - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с  просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | | | |

* 1. ***Взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

**Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениями потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Приложение2**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Физическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова

**Методические пособия:**

СтепаненковаЭ.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2 – 3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесникова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Коррекционная работа. Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Н. В. Нищева. Издательство: Детство – Пресс, 2019 г.

**Методические пособия:**

Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки»(2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

Парциальные программы:

«Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области». Амурский областной институт развития образования. 2018 г.

«STEM» – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

**Методические пособия:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 40 с.

**Окружающий мир**

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.

Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Парциальные программы:**

Р.Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинина « С чистым сердцем» Русское слово 2019 г.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

**Методические пособия:**

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

Илюшина Т. Н. «развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно – тематические занятия. –Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.

Вострухина Т.Н.. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2 – е изд, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

**Программное обеспечение**

**образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

Парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

**Методические пособия:**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст» ООО Карапуз, 2013 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и дол. – М,:МОЗАИКА – Синтез, 2022, 56 с.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

Колдина Д..Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 64 с

**Приложение 1**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | | |
| **Период** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное** | **Художественное развитие** | **Физическое развитие** |
| **Сентябрь** | Д/И Тактильное лото «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений (мешочки) | Картотека «Русские народные потешки» | Д/И «Шишки для медведя и медвежонка» | Внесение персонажей из сказок и потешек | Картотека «Пальчиковые игры» |
| **Октябрь** | Внесение дидактического материала по теме «Овощи» | Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба» | Внесение дидактического материала «Домашние животные» | Д/И «Овощи»,  «Осенние листья» | Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста» |
| **Ноябрь** | Внесение пальчикого театра русской народной сказки «Три медведя» | Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «Теремок» | Д/И «Сделаем мебель для игрушек»  (Кубики) | Внесение театра Рукавички русской народной сказки «Колобок» | Массажные коврики и дорожки |
| **Декабрь** | Д/И «Собери снеговика»  Д/И «Собираем различаем» | Картотека «Зимние забавы» | Внесение атрибутов для зимних хороводных игр  (Мячи, ленты) | Внесение бросового материала (втулок разных размеров) | Картотека игр с мячом |
| **Январь** | Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски) | Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие) | Фотоальбом «Зимние забавы» | Внесение дидактического материала «Дикие животные» | Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты) |
| **Февраль** | Д/И «Собери автобус» (Детали автобуса из картона и бумаги) | Картотека «Транспорт» Рассматривание картины «Едем, едем в автобусе» | Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки | Внесение наглядного материала «Что такое хорошо, что такое плохо» | Дополнение картотеки «Пальчиковые игры» |
| **Март** | Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала. | С/р игр «Мама готовит обед» | Настольный театр «Волк и семеро козлят» | Д/и «Посели пуговицы в домик»  Развивающие игры из бросового материала | Внесение пособий для дыхательной гимнастики |
| **Апрель** | Картотека «Птицы» | Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя». | Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин» | Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования | Картотека «Физминутки» |
| **Май** | Картотека «Комнатные растения» | Д/И «Матрёшки»  Развитие мелкой моторики, формирование знаний геометрических фигур | С/р игра «Напоим куклу чаем» | Рисунок «Радуга»  Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования. (Ватные палочки) | Картотека «Подвижные игры» |

**Приложение № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Д/Н** | **04.09. – 08.09.**  **«Безопасность. Мониторинг»** | **11.09. - 15.09.**  **«Кладовые природы» Мониторинг** | **18.09. - 22.09.**  **«Осень золотая»** | **25.09. - 29.09.**  **«Детский сад наш так хорош!»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: «Путешествие по территории участка» .  № 2, стр. 31, з. № 1. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: «Путешествие по комнате».  № 2, стр. 32, з. № 2. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  № 2, стр. 33, з. № 3. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко».  № 2, стр. 34, з. № 4. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 9, з. № 1.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 27, з. № 1. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 9, з. № 2.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 28, з. № 4. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.10, з. № 3.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 29, з. № 7. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 11, з. № 4.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 27, з. № 2. Повторение. |
| **Среда** | **Познание ФЦКМ**: № 8, стр. 6, з.№ 1  **Тема:** «Игра с водой».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 27, з. № 2. | **Познание РПИД:** № 13, стр. 9,  Тема: «Овощи».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.29, з. № 5. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 19.  Тема: «Мне нравится в детском саду»  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.30, з. № 8 | **Познание РПИД:** № 3, стр.20  Тема: «Морковка от зайчика»  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.27, з. № 3. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр. 28, з. № 3  **Рисование:** № 7, стр. 9, з. № 1  Тема: «Жираф» | **Физкультурное:**  № 4, стр.29, з. № 6  **Рисование:** № 7, стр.40.  Тема: «Морковка и огурчик». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 27, з. № 1. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 16.  Тема: «Дождик». | **Физкультурное:**  № 4, стр.28, з. № 4. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 6.  Тема: «Дорожка для зайчика в детский сад». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр.6, з. № 1.  Тема: «Печенье». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 26, з. № 19.  Тема: «Половинки фруктов и овощей». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр.7, з.№ 2.  Тема: «Стручки гороха». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 18, з. № 12.  Тема: «Мячики». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | |  |
| **Д/Н** | **02.10. - 06.10.**  **«Звери готовятся к зиме»** | **09..10. - 13.10.**  **«Пернатые друзья»** | **16.10. - 20.10.**  **«Как хлеб на стол пришел»** | **23.10. - 27.10.**  **«Вещи и предметы вокруг нас»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».  № 2, стр.36, з. № 5. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: «Дидактические игры и упражнения».  № 2,, стр. 37, з. № 6. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение русской народной сказки «Репка».  № 2, стр. 38, з. № 7. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».  № 2, стр. 40, з. № 8. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 12, з. № 5.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 32, з. № 9. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 13, з. № 6.  **Физкультурное:**  № 4, стр.34, з. № 12. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.14, з. № 7.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 35, з. № 15. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 15, з. № 8.  **Физкультурное:**  № 4, стр.33, з.№ 10. Повторение. |
| **Среда** | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.17.  Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.33, з. № 10. | **Познание РПИД:** № 13, стр. 21.  Тема: «Перелетные птицы».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 34, з. № 13. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.38.  Тема: «Маша обедает».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 36, з. № 16. | **Познание РПИД:** № 3, стр. 21.  Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 33, з. № 11. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр.33, з. № 11.  **Рисование:** № 7, стр. 5.  Тема: «Берлога для медведя». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 35, з. № 14.  **Рисование:** № 7, стр. 20.  Тема: «Птица». | **Физкультурное:**  № 4, стр.32, з. 9. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр.11.  Тема: «Бабочка». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 34, з.№ 12, Повторение.  **Рисование:**  Тема: Интернет – ресурс «Кружечка». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Лепка:** №5, стр.14, з. № 8.  **Тема:** «У ежа иголки». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр.7, з. № 2.  Тема: «Птички». | **Музыкальное.**  **Лепка**: № 5, стр12, з.№ 7.  Тема: «Пирожки для Машеньки». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** №6, стр.18, з. № 12. «Мячики». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Д/Н** | **30.11. – 03.11.**  **«Россия – Родина моя!»** | **07.11. – 10.11.**  **«Неделя доброты»** | **13.11. - 17.11.**  **«Мой дом»** | | **20.11. – 24.11.**  **«День Матери в России»** | **27.11. – 01.12.**  **«Сказка к нам приходит»** | |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошечка на крыше».  № 2, стр. 42, з. № 9. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».  № 2, стр. 43, з. № 10. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Звуковая культура речи. Звук У.  № 2, стр. 44, з. № 11. | | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».  № 2, стр. 45, з. № 12. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра».  № 2, стр. 46, з. № 13. | |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 16, з. № 9.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 38, з. № 17. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 17, з. № 10.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 39, з. № 20. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 18, з. № 11.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 41, з. № 23. | | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 19, з. № 12.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 39, з. № 18. Повторение. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 20, з. № 13.  **Физкультурное:**  № 4, стр.40. з. № 21. Повторение. | |
| **Среда** | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 49.  Тема: «Мы рассматриваем картинки».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 39, з. № 18. | **Познание РПИД:** № 13, стр. 17.  Тема: «Дары осени».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 40, з. № 21. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 18.  Тема: «Для чего нужна посуда».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 41, з. № 24. Повторение. | **Познание РПИД:** № 3, стр. 23.  Тема: «Рыбка плавает в воде».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.39, з. № 19. Повторение. | | | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.14.  Тема: «Мы играем в сказку».  **Физкультурное на прогулке:** № 4, стр. 40, з. № 22. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр. 39, з. № 19.  **Рисование:** № 7, стр. 14.  Тема: «Воздушный шарик». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 40, з. № 22.  **Рисование:** № 7, стр. 17.  Тема: «Горошек для петушка». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 38, з. № 17. Повторение.  **Рисование:** интернет - ресурс  Тема: «Коврик». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 39, з. № 20. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 30  Тема: «Конфетка на палочке для мамы». | | | **Физкультурное:**  № 4, стр.41, з. № 23. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 20.  Тема: «Ежик». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 9, з. № 5  Тема: «Подсолнух». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 19, з. № 13.  Тема: «Ежик». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 7, з. № 3.  Тема: «Поймай бусинку». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 9, з. № 4.  Тема: «Красивая ваза». | | | **Музыкальное:**  **Лепка:** № 5, стр. 30, з. 24.  Тема: «Колобок». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Д/Н** | **04.12. – 08.12.**  **«Зимушка – Зима»** | **11.12. – 15.12.**  **«Неделя коренных народов Приамурья»** | **18.12. - 22.12.**  **«Елочка – красавица»** | **25.12. – 29.12.**  **«Новый год у ворот!»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».  № 2. стр. 48, з. № 14. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок».  № 2, стр. 50, з. № 15. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».  № 2, стр. 52, з. № 17. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!».  № 2, стр. 53, з. № 18. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.21, з. № 14.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 44, з. № 25. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 21, з. № 15.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 45, з. № 28. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 22, з. № 16.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 47, з. № 31. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 23, з. № 17.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 44, з. № 26. Повторение. |
| **Среда** | **Познание РПИД:** №15, стр.32  Тема: «Украшаем живую елку снегом».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 44, з. № 26. | **Познание ФЦКМ**:№ 8, стр.67  Тема:2мы играем все вместе».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 46, з. № 29. | **Познание РПИД:** № 15, стр.25  Тема: «Как узнать ель».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.47, з. № 32. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.33  Тема: «Мы украшаем елку».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.45, з.№ 27. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр. 45, з. № 27.  **Рисование:** 3 7, стр. 15, з. № 9  Тема: «Снегопад». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 46, з.№ 30.  **Рисование:** № 7, стр. 22.  Тема: «Куст». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 44, з. № 25 Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 46, з. № 34.  Тема: «Новогодняя елка» . | **Физкультурное:**  № 4, стр. 45, з. № 28. Повторение.  **Рисование:** интернет - ресурс  Тема: «Елочная игрушка». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Аппликация:**  № 6, стр.45, з. № 31.  Тема: «Дома и деревья в снегу». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 21, з. № 15.  Тема: «Медведь в берлоге». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 22, з.15.  Тема: «Сказочное дерево». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 22, з.№16.  Тема: «Новогодняя елка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ЯНВАРЬ** | | |
| **Д/Н** | **08.01. – 12.01.**  **«Снеговик – 2024»** | **15.01. – 19.01.**  **«На войне маленьких не бывает!»** | **22.01. – 26.01.**  **«В здоровом теле – здоровый дух!»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи**  Тема: Чтение русской народной сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».  № 2, стр. 68, з. № 29. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение потешки «Огуречик, Огуречик…»  № 2, стр. 71, з. № 33. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».  № 2, стр. 73. з. № 35. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.24, з. № 18.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 49, з. № 33. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 25, з. № 19.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 51, з. № 36. | **Познание ФЭПМ:**  № 1, стр. 26, з. № 20.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 52, з. № 39. |
| **Среда** | **Познание РПИД:** № 3, стр.26.  Тема: «Снеговичок и елочка».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 50, з. № 34. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.45.  Тема: «Я умею одеваться».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.51, з. № 37. | **Познание РПИД:** № 15, стр.51.  Тема: «Айболит проверяет здоровье детей».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.53, з. № 40. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр.50, з. № 35.  **Рисование:** № 7, стр. 39, з. № 29.  Тема: «Мячики». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 52, з. № 38.  **Рисование:** № 7, стр.31, з. № 22.  Тема: «Червячки для крота». | **Физкультурное:**  № 4, стр.49, з. № 33. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр.32. з. № 23.  Тема: «Мыльные пузыри». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр.35, з. № 25.  Тема: «Помпоны на шапках». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 16, з.№ 10.  Тема: «Колеса к поезду». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр.18, з. № 12.  Тема: «Мячики». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Д/Н** | **29.01. – 02.02.**  **«Мой дом. Мой поселок. Моя страна»** | **05.02. – 09.02.**  **«Маленькие исследователи»** | **12.02. – 16.02.**  **«Февраль – Снежень»** | **19.02. – 21.02.**  **«Уроки мужества»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок».  № 2, стр. 74, з. № 37. | **Музыкальное.**  .**Развитие речи:**  Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька…»  № 2, стр. 76, з. № 39. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок».  № 2, стр. 81, з. № 42.. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Рассматривание сюжетной картины.  № 2, стр. 82, з. № 44. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 27, з. № 21.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 55, з. № 41. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 28, з. № 22.  **Физкультурное:**  № 4, стр.57, з. № 44. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 29, з. № 23.  **Физкультурное:**  № 4, стр.58, з. № 47. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 30, з. № 24.  **Физкультурное:**  № 4, стр.56, з. № 42. Повторение. |
| **Среда** | **Познание ФЦКМ:** № 13, стр. 45, з. № 10.  Тема: «Моя семья».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 56, з. 42. | **Познание РПИД:** № 3, стр.27  Тема: «Котенок Пушок».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4,стр. 57, з. № 45. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 32.  Тема: «Мы играем со снегом».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 59, з. № 48. | **Познание РПИД:** № 15, стр. 41.  Тема: «Как снег становится водой».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 56, з. № 43. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр. 56, з. № 43.  **Рисование:** № 7, стр.28, з. № 19.  Тема: «Сова в дупле». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 58, з. № 46.  **Рисование:** № 7, стр. 10, з. № 4.  Тема: «Черепаха». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 55, з. № 41. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 22, з. № 14.  Тема: «Белый медведь». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 57, з. № 44. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр.25, з. № 16.  Тема: «Самолеты». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 36, з. № 29.  Тема: «Окно для петушка». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 23, з. № 16.  Тема: «Лодочка». | **Музыкальное.**  **Лепка:** интервент - ресурс  Тема: «Снежинка». | **Музыкальное,**  **Аппликация:** № 6, стр.14, з. № 19.  Тема: « Самолетик в небе». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МАРТ** | | | |  |
| **Д/Н** | **26.02. – 01.03.**  **1 марта – Всемирный день ГО ЧС** | **04.03. – 06.03.**  **Международный женский день** | **11.03. – 15.03.**  **«Масленичная неделя»** | **18.03. – 22.03.**  **«Книжкинанеделя посвященная детской и юношеской книги»** | **25.03. – 29.03.**  **«Театральная неделя»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».  № 2, стр. 86, з. № 47. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К Чуковского «Путаница».  № 2, стр. 87, з. № 48. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Рассказывание произведения К. Д. Ушинского «Гуси».  № 2, стр. 88, з. № 49. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».  № 2, стр.89, з. № 50 | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».  № 2, стр. 92, з. № 53. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 31, з. № 25.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 61, з. № 49. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 32, з. № 26.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 62, з. № 52. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 34, з. № 27.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 64, з. № 55. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 35, з. № 28.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 62, з. № 51. Повторение. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.36, з. № 29.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 63, з. № 54. Повторение. |
| **Среда** | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 13.  Тема: «Мы едем в автобусе».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 61, з. № 50. | **Познание РПИД:** № 3, стр. 29.  Тема: «Петушок и его семья».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 63, з. № 53. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 76.  Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 64, з. № 56. | **Познание РПИД:** № 15, стр. 45.  Тема: «Посадка репчатого лука».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр.62, з. № 52. Повторение. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр.21.  Тема: «Мы играем в театр».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 64, з. № 55. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное.**  № 4, стр. 62, з. № 51.  **Рисование:** № 7, стр. 12, з. № 6.  Тема: «Рыбка». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 63, з. № 54.  **Рисование:** № 7, стр. 26, з. № 17.  Тема: «Лягушата». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 61, з. № 50. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 27, з. № 18.  Тема: «Комарики». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 63, з. № 53. Повторение  **Рисование:** № 7, стр. 36, з. № 27.  Тема: «Цыпленок». | **Физкультурное.**  № 4, стр.64, з. № 56. Повторение  **Рисование:** № 7, стр.33, з. № 33.  Тема: «Мышка в норке». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 28, з. № 22.  Тема: «Яблоко». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 33, з. № 24.  Тема: «Цветок». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 19, з. № 13.  Тема: «Баранки». | **Музыкально.**  **Аппликация:** № 6, стр. 6, з. № 1.  Тема: «Настольный театр». | **Музыкальное.**  **Лепка**: № 5, стр. 30, з. № 24.  Тема: «Колобок». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Д/Н** | **01.04. – 05.04.**  **«Я в мире – человек»** | **08.04. – 12.04.**  **«Космическая неделя»** | **15.04. – 19.04.**  **«День Земли»** | **22.04. – 26.04.**  **Неделя безопасности. «Огонь – друг. Огонь – враг!»** |
| **Понедельник** | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Знакомство с новой игрушкой.  № 2, стр. 93, з. № 55. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  № 2, стр. 94, з. № 57. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: «Купание куклы Кати».  № 2, стр. 96, з. № 58. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га».  № 2, стр. 97, з. № 59. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр.37, з. № 30.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 67, з. № 57. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 38, з. № 31.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 68, з. № 60. | **Познание ФЭМП:**  № 1, стр. 39, з. № 32.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 70, з. № 63. | **Познание ФЭМП:**  Повторение  **Физкультурное:**  № 4, стр. 67, з. № 58. Повторение. |
| **Среда** | **Познание РПИД:** № 15, стр. 49.  Тема: «Вода – друг человека».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 67, з. № 58. | **Познание ФЦКМ:** № 7, стр. 65.  Тема: «Волшебный мешочек».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 69, з. № 61. | **Познание РПИД:** № 3, стр. 31.  Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 70, з. № 64. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 68.  Тема: «Поделись игрушками».  **Физкультурное на прогулке**  № 4, стр. 68, з. № 59. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное.**  № 4, стр. 68, з. № 59  **Рисование:** № 7, стр. 13, з. № 7.  Тема: «Змея». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 69, з. № 62  **Рисование** № 7, стр. 40, з. №30.  Тема: «Морковка и огурчик». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 67, з. №57.Повторение  **Рисование:** № 7, стр. 39, з. № 28.  Тема: «Утята». | **Физкультурное.**  № 4, стр. 68, з. № 60. Повторение  **Рисование:** № 7, стр. 33, з. № 25.  Тема: «Колесо для машины». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 13, з. № 8  Тема: «Морковка». | **Музыкальное.**  **Лепка**: № 5, стр. 31, з. № 25.  Тема: «Мыльный пузырь». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 12,з. № 37.  Тема: «Цветочки на клумбах». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 25, з. № 19.  Тема: «Вкусный пирог». |
|  | **МАЙ** | | | |
| **Д/Н** | **06.05. – 10.05.**  **«День Победы»** | **13.05. – 17.05.**  **«Зеленый мир»** | **20.05. – 24.05.**  **Мониторинг**  **«Разноцветный мир»** | **27.05. – 31.05.**  **«Весну провожаем, лето встречаем».** |
| **Понедельник** | **Музыкальное**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».  № 2, стр.100. з. № 63. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  № 2, стр. 101, з. № 64. | **Музыкальное.**  **Развитие речи:**  Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».  № 2, стр.104, з. № 66. | **Музыкальное.**  **Развитие речи: «** Здравствуй, Весна!».  № 2, стр. 105, з. № 67. |
| **Вторник** | **Познание ФЭМП:**  Повторение.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 77, з. № 65. | **Познание ФЭМП:**  Повторение.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 74, з.№ 68. | **Познание ФЭМП:**  Повторение.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 76, з. № 71. | **Познание ФЭМП:**  Повторение.  **Физкультурное:**  № 4, стр. 73, з.№ 66. Повторение |
| **Среда** | **Познание РПИД:** № 3, стр.  Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 73, з. № 66. | **Познание ФЦКМ**: № 8, стр. 57.  Тема: «Лечим куклу».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 75, з. № 69. | **Познание РПИД:** № 15, стр. 63.  Тема: «Знакомство с собакой и кошкой».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 76, з. № 72. | **Познание ФЦКМ:** № 8, стр. 70.  Тема: «Мы бережем природу».  **Физкультурное на прогулке:**  № 4, стр. 74, з. № 67. Повторение. |
| **Четверг** | **Физкультурное:**  № 4, стр. 74, з. № 67.  **Рисование:** № 7, стр. 42, з. № 31.  Тема: «Салют». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 75, з. № 70  **Рисование:** № 7, стр. 38, з. № 24.  Тема: «Фрукты и ягоды». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 73, з. № 65. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 35, з. № 26.  Тема: «Яркое солнышко». | **Физкультурное:**  № 4, стр. 74, з. № 68. Повторение.  **Рисование:** № 7, стр. 29, з. 3 20.  Тема: «Травка для зайчат». |
| **Пятница** | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 37. З. № 27.  Тема: «Гусеница». | **Музыкальное.**  **Лепка:** № 5, стр. 35, з. № 28.  Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут». | **Музыкальное.**  **Аппликация:** № 6, стр. 51,з.№ 34.  Тема: | **Музыкальное.**  **Лепка:** 3 5, стр.41, з. № 34.  Тема: «Радуга». |

**Приложение3**

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация.  «Адаптация ребёнка в ДОУ» Советы родителям | Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависит от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. Помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия. |
| 2. | Памятка «Каждый ребенок должен уметь… (от 2 до 3 лет) | Формирование педагогической культуры родителей |
| 3. | Привлечение родителей к конкурсу поделок из овощей и фруктов. | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в ВК |
| 5. | Круглый стол «Давайте познакомимся. Особенности адаптационного периода | Формирование педагогической культуры родителей |
| 6. | Рекомендации для родителей, ребенок которых впервые идет в детский сад | Формирование педагогической культуры родителей |
| 7. | Консультация «Что должно быть в шкафчике у ребенка» | Формирование педагогической культуры родителей |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация « Как научить ребенка одеваться самостоятельно» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 2. | Консультация «Кто все время плачет, - что все это значит?» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 3. | Консультация «Кризис трех лет» | Познакомить родителей с особенностями «Кризиса трех лет», со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления, расширять представления о вариативности способов общения с ребенком. |
| 4 | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка (ширма) | Знакомить родителей с понятием «Режим дня», Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья ребенка. Способствовать развитию желания сохранять и укреплять здоровье детей путем соблюдения режима дня. |
| 5 | Консультация «Раннее детство – особый период в развитии ребенка» (ширма) | Подвести к теоретическим аспектам периода раннего детства и его значения для дальнейшего развития личности ребенка. |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Памятка « 4 Ноября – день народного единства» | Пробуждать чувства любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям. Воспитывать чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям. |
| 2. | Консультация «Одежда для детей в осенний период» | Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения. |
| 3. | Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Матери «Такие разные мамы» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 5 | Памятка «День Матери» история возникновения праздника | Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, особо отмечать значение в нашей жизни самого главного человека – матери. |
| 6= | Консультация «Как и чему учить ребенка раннего возраста» шир. | Дать малышам представления о предметах ближайшего окружения, обогащать словарный запас, стимулировать развитие речевой функции, в том числе с помощью мелкой моторики, воспитывать эмоционально положительное отношение к миру вокруг. |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация «Родителям о гигиене детей» | Формировать и прививать навыки здорового образа жизни. |
| 2. | Консультация «Капризы и упрямство» | Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства |
| 3. | Привлечение родителей к Акциям «Накормите птиц зимой», Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», к украшению группы, территории ДОУ, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. К участию зимних построек на участке.  Привлечение родителей к конкурсу поделок «Народная игрушка», выставке рисунков «Безопасная елка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 5. | Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?». | Формировать позитивное отношение к соблюдению режима дня, |
| 6. | Памятка «Безопасный Новый год». | Формировать знания о правилах безопасного поведения во время праздника. |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация «Зимние игры на улице – чем они опасны?» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 2. | Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 3. | Привлечение родителей к выставке поделок «Снеговик – 2024», акции «Свеча в окне» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 5. | Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» |  |
| 6. | Консультация «Индивидуальные подходы при капризах ребенка» (ширма) |  |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация «Диагноз: плоскостопие. Чего ждать и чего опасаться» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 2. | Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». |  |
| 3. | Консультация «Учите детей общаться» |  |
| 4. | Привлечение родителей к участию в празднике «Я и мой папа» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 5. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 6. | Консультация «Для меня всегда герой!». |  |
| 7. | Консультация «Играем вместе с детьми» |  |
| 8. | Круглый стол «Этот сложный возраст. Кризис трех лет». |  |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация «Осторожно, гололед!» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 2 | Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Вместе с мамой», «Книжка – малышка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 3 | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 4 | Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей дошкольного возраста» |  |
| 5. | Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки». |  |
| 6 | Консультация « Зачем детям театр». |  |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Памятка «Осторожно, клещи!» |  |
| 2 | Памятка «12 апреля – День космонавтики» |  |
| 3. | Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса», акции «Чистый двор» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4 | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 5 | Памятка «Окно – смертельная опасность для ребенка» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 6 | Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» |  |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| 1. | Консультация.  «Детский травматизм и его профилактика» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 2. | Памятка  «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 3. | Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «окно Победы», «Зазеленись», | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателями и семьями воспитанников** |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк |
| 5 | Консультация «Кишечные паразиты» | Формирование педагогической культуры родителей |
| 6 | Родительское собрание «Мы немного подросли» |  |