

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Игра – путь **детей к познанию мира**,

в котором они живут и который призваны изменить»

М. Горький.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности. Основными методом развития в этом случае должен стать проблемно-поисковый способ, а главной формой организации – игра.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста Интеллектуальное развитие дошкольников заключается в развитии способности к нахождению ошибок и недостатков, пространственного представления и воображения, а также способности к предвидению результатов собственных действий.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-познавательного развития детей 5-7 лет, работа проводилась в два последовательных этапа: старшая и подготовительная группы.

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

**Цель программы:** Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей, развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности через систему развивающих игр.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

1. Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
3. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
4. Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
5. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

*Развивающие:*

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.
2. Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.
3. Развивать графические навыки, мелкую моторику и координацию движения рук.
4. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

1. Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Законодательно-нормативное обеспечение программы:**

* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (вступил в силу 01 сентября 2013 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3049-13» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.10.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).
* Положение о кружковой работе.
* Приказ об организации кружковой работы ДОУ.

**Принципы, лежащие в основе программы:**

* *Принцип нормативности* **-** соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
* *Принцип системно–деятельностного подхода*– содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.
* *Принцип индивидуализации*предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.
* *Игровой принцип*заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
* *Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;*
* *Принцип наглядности;*
* *Принцип доступности и посильности.*

**Характер построения**: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Сроки реализации программы** – 2 года.

Предусматривается 2 этапа работы:

* 1 этап – первый год обучения – **33** занятие в год;
* 2 этап – второй год обучения – **33** занятия в год.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

с 5 до 7 лет.

* Первый год обучения - дети 5-6 лет (старшая группа);
* Второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

**Режим работы кружка -** 1 раз в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся с подгруппой детей (12 человек).

**Длительность занятий:** не более 25 мин в старшей группе, не более 30 мин – в подготовительной группе.

**Место проведения:** кабинет для дополнительных занятий.

**Методы обучения и развития:**

*В процессе занятий используются различные формы организации детей:* традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, и другие. А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

• Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, беседы познавательного характера, чтение произведений, и т.д.);

• Наглядный (показ видео и мультимедийные материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

• Метод игры (дидактические, настольные игры, логические игры, подвижные игры);

• Практический (упражнения и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый, поисково-игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** (модель предполагаемого результата освоения по учебным задачам)

**Ожидаемые результаты – первый год обучения:**

1. Уровень развития познавательных процессов у детей, таких как восприятие, память, внимание, мышление, будет соответствовать возрасту;
2. В процессе таких занятий у ребенка укрепится мелкая мускулатура пальцев руки и координация движения руки.
3. Научаться определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой;
4. Будут уметь правильно классифицировать предметы и явления по форме, цвету, величине и т.д.;
5. Будут правильно определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, уметь видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве;
6. Научатся понимать и преобразовывать предметную ситуацию;

**Ожидаемые результаты – второй год обучения:**

1. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
2. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
3. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.
4. Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Мониторинг**

Мониторинг развития у детей по повышению уровня интеллектуальных и познавательных способностей, развитие мелкой моторики проводится 2раз в год (сентябрь - май).

**Содержание организованных форм обучения** наполнено развивающими играми. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно познавать и развивать познавательные и интеллектуальные способности на основе совместной игровой деятельности, используя накопленный опыт.

**Структура программы**

В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игровые занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | **Диагностика развития памяти и внимания у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития восприятия и мышления у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **2** |
| **Игра «Сравни предмет»**  *Цель:* развитие восприятия величины, размера предмета. Усвоить и закрепить целый ряд понятий: «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «шире», «уже», «выше», «ниже».  **Игра «Узнай предмет»**  *Цель:* развитие восприятия, учить сравнивать предметы между собой. | **1** |
| Октябрь | **Игра «Зашиваем ковер»**  *Цель:* развитие восприятия у детей дошкольного возраста.  **Игра «Расскажи о животных»**  *Цель:* развитие структурности восприятия у детей дошкольного возраста | **1** |
| **Игра «Цвета»**  *Цель:* развитие восприятия цвета у детей дошкольного возраста.  **Игра «Кто наблюдательнее»**  *Цель:* развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста | **1** |
| **Игра «Белый лист»**  *Цель:* развитие восприятия формы предметов у детей, а также развитие мелкой моторики руки.  **Игра – упражнение «Сравни и заполни»**  *Цель:* умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. | **1** |
| **Д/и «Какой игрушки не хватает»**  *Цель:* развитие зрительной памяти.  **Д/и «Запоминаем вместе»**  *Цель:* развитие слуховой памяти детей дошкольного возраста. | **1** |
| Ноябрь | **Д/и «Найди одинаковые предметы»**  *Цель:* развитие внимания у детей дошкольного возраста.  **Д/и «Что это»**  *Цель:* научить детей владеть такими категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева». | **1** |
| **Д/и «Кто летает»**  *Цель:* формирование внимание ребенка и его интеллектуальных способностей, учить детей выделять главные, существенные признаки предметов.  **Д/и «Съедобное – несъедобное»**  *Цель:* развивать внимание ребенка, знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов. | **1** |
| **Игра «Что появилось»**  *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.  **Игра «Что потерялось»**  *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста. | **1** |
| **Д/и «Найди отличия»**  *Цель:* формирование памяти, внимания и восприятия детей дошкольного возраста.  **Д/и «Добавь слово»**  *Цель:* формирование внимания и памяти детей дошкольного возраста. | **1** |
| Декабрь | **Д/и «Что лишнее»**  *Цель:* находить общие и различные свойства предметов, объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.  **Д/и «Магазин»**  *Цель:* развитие внимания и наблюдательности. Научить различать аналогичные предметы по величине. Продолжать знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «средний», «большой», «маленький», «сколько». | **1** |
| **Игра – занятие «Истории в картинках»**  *Цель:* развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания. | **1** |
| **Д/и «Лабиринты»**  *Цель:* развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки.  **Д/и «Подумай и ответь» (тема «Грибы»)**  *Цель:* развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. | **1** |
| **Д/и «О времени»**  *Цель:* познакомить с частями суток.  **Д/и «Отгадай загадку»**  *Цель:* научиться узнавать предметы по заданным признакам. | **1** |
| Январь | **Д/и «Ребята с нашего двора»**  *Цель:* развитие внимания, умение отследить состояние человека по внешним проявлениям (выражение лица, поза). | **1** |
| **Д/и «Для умников и умниц»**  *Цель:* развитие зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, научиться ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания о буквах и цифрах. | **1** |
| **Д/и «Сочиняем сказку»**  *Цель:* учить детей придумывать различные ситуации с помощью предметов-заместителей. | **1** |
| Февраль | **Д/и «Шоферы»**  *Цель:* учить детей придумывать и изображать различные действия, рассказывать о воображаемых событиях.  **Д/и «Что сначала, что потом?»**  *Цель:* учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета. | **1** |
| **Д/и «Я знаю…»**  *Цель:* развитие интеллектуальных способностей детей.  **Д/и «Раскрась картинку»**  *Цель:* развитие внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| **Д/и «Геометрическое лото»**  *Цель:* закреплять у детей знания формы, величины и цвета предметов.  **Д/и «Кто внимательный?»**  *Цель:* развитие внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| **Д/и «Поросята и серый волк»**  *Цель:* Развитие пространственных представлений, повторение счета и сложения.  **Д/и «Рассеянный художник»**  *Цель:* развитие наблюдательности и счета до шести. | **1** |
| Март | **Д/и «Где чей дом?»**  *Цель:* развитие наблюдательности. Закрепление представлений «выше» - «ниже», «больше» - «меньше», «длиннее» - «короче», «легче» - «тяжелее».  **Д/и «Третий лишний»**  *Цель:* научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти. | **1** |
| **Д/и «Снеговики»**  *Цель:* развитие внимания и наблюдательности у детей.  **Д/и «Мальчики»**  *Цель:* закрепить счет и порядковые и числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «между». Научить ребенка рассуждать. | **1** |
| **Д/и «Придумай загадку» (о человеке, семье, профессии)**  *Цель:* учить описывать признаки предметов и явлений, узнавать их по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов и явлений, сравнивать их.  **Д/и «Составь фигуру и палочек по образцу»**  *Цель:* развитие внимания и образного мышления у детей. | **1** |
| **Д/и «Кому служат приборы – помощники?»**  *Цель:* учить узнавать предметы по внешнему виду, формировать представление о их назначении.  **Д/и «Разговор по телефону»**  *Цель:* развитие пространственных представлений, логического мышления и мелкой моторики руки. | **1** |
| Апрель | **Игровое занятие «Здоровье»**  *Цель:* развитие познавательных способностей и логического мышления у детей. | **1** |
| **Д/и «Продолжи узор»**  *Цель:* развитие наглядно-образного мышления у детей.  **Д/и «Составь фигуру из определенного количества палочек»**  *Цель:* развитие образного мышления и воображения у детей. | **1** |
| **Д/и «Сколько? Какой?»**  *Цель:* счет в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Закрепление понятий «первый», «последний», «сложение» и «вычитание». Развитие воображения, внимания.  **Д/и «Раскрась фигуры»**  *Цель:* развитие воображения, внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| **Д/и «Дорисуй»**  *Цель:* развитие воображения, наглядно-образного мышления.  **Д/и «Лабиринты»**  *Цель:* развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки. | **1** |
| Май | **Д/и «Четвертый лишний»**  *Цель:* развитие логического мышления. | **1** |
| **Диагностика развития памяти и внимания у детей**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития восприятия и мышления у детей**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **2** |

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игровые занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | **Диагностика развития памяти и внимания у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития восприятия и мышления у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития мелкой моторики руки у детей.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **2** |
| **Игра «Сделай так»**  *Цель:* развитие восприятия детей по образцу.  **Игра «Круг, треугольник, квадрат»**  *Цель:* развитие восприятия цвета, формы, и величины у детей 4 – 6 лет. | **1** |
| Октябрь | **Д/и «Четвертый лишний»**  *Цель:* развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  **Д/и «Пчёлка»**  *Цель:* обучать переходу из одного режима громкости в другой, развитие внимания. | **1** |
| 1. **Игра «Сравнение предметов»**   *Цель:* развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развитие мыслительных операций.  **Игра «Дорисуй и раскрась»** (работа в тетради)  *Цель:* развитие внимания, воображения, а так же мелкой моторики руки. | **1** |
| **Д/и «Хлопни в ладоши»**  *Цель:* обучение способности к переключению внимания.  **Д/и «Раскрась по цифрам»** (работа в тетради)  *Цель:* развитие внимания, зрительной памяти, а также подготовка руки к письму. | **1** |
| **Д/и «Ушки на макушке»**  *Цель:* обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах, умение слышать и слушать.  **Д/и «Корректурные пробы»**  *Цель:* обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.  **Д/и «Бубен и колокольчик»**  *Цель:* развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. | **1** |
| Ноябрь | **Занятие «Всезнайка в гостях у ребят»**  *Цель:* развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через игры-презентации. | 1. **1** |
| **Игра «Составление предложений»**  *Цель:* Развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.  **Д/и «Найди и обведи все игрушки»** (работа в тетради)  *Цель:* развитие воображения, внимания, а так же развитие мелкой моторики руки и подготовка её к письму. | 1. **1** |
| **Игра «Исключение лишнего слова»**  *Цель:* Развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.  **Д/и «Найди такой же предмет и раскрась»** (работа в тетради)  *Цель:* развитие внимание у дошкольников, умение аккуратно раскрасить одинаковые предметы, не выезжая за края. | 1. **1** |
| **Д/и «Поиск аналогов»**  *Цель:* Формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности; развивать способность классифицировать явления по их признакам.  **Игра «Догадайся, что показал» (пантомима)**  Цель: Развивать внимание, наблюдательность, речь, терпение у дошкольников. | 1. **1** |
| Декабрь | **Д/и «Найди отличия»**  *Цель:* развитие концентрации внимания у дошкольников.  **Д/и «Зачеркни букву»**  *Цель:* обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. | **1** |
| **Д/и «Цепочка слов»**  *Цель:* развитие скорости индивидуального мышления и внимания у дошкольника.  **Д/и «Загадай-ка»**  *Цель:* развитие смекалки и скорости индивидуального мышления у дошкольника. | **1** |
| **Игра – занятие «Истории в картинках»**  *Цель:* развитие логического и образного мышления, фантазии, наблюдательности, связной речи и внимания. | **1** |
| **Игра «Расскажи мне сказку»**  *Цель:* развитие вербальных и творческих способностей у дошкольника.  **Д/и «Раскрась картинку»**  *Цель:* развитие внимания, мелкой моторики руки. | **1** |
| Январь | **Игра «Домашний театр кукол»**  *Цель:* развитие воображения и творческих способностей дошкольника. | **1** |
| **Д/и «Третий лишний»**  *Цель:* научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти.  **Д/и «Лабиринты»**  *Цель:* развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве, а также мелкой моторики руки. | **1** |
| **Д/и «Сыщик»**  *Цель:* развитие умения декодировать информацию, учить правильно, ориентироваться по схеме.  **Игра «Озорной хоровод»**  *Цель:* развитие внимания и творческих способностей дошкольника. | **1** |
| Февраль | **Занятие «Играем в Данетку»**  *Цель:* закрепить навыки в пределах 10, умение решать арифметические задачи. Учить ориентироваться по карте, определять взаиморасположение предметов в пространстве. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание. | **1** |
| 1. **Занятие «Подготовка руки к письму»**   *Цель:* укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти. | **1** |
| 1. **Д/и «Говори на оборот»**   *Цель:* развитие словесно-логического мышления и сообразительности.  **Д/и «Найди лишнее слово»**  *Цель:* развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков у дошкольников.  **Д/и «Соедини цифры по порядку, раскрась получившиеся картинки»**  *Цель:* развитие внимания, воображения, мелкой моторики руки. | **1** |
| 1. **Занятие «Подготовка руки к письму»**   *Цель:* укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи. | **1** |
| Март | **Д/и «Что сначала, что потом?»**  *Цель:* учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.  **Д/и «Мостик»**  *Цель:* развитие мыслительных ассоциативных связей. | **1** |
| **Занятие «Подготовка руки к письму»**  *Цель:* укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи. | **1** |
| **Д/и «Я знаю…»**  *Цель:* развитие интеллектуальных способностей детей.  **Д/и «Загадки»**  *Цель:* развитие способности по ряду признаков определять предмет. | **1** |
| **Занятие «Подготовка руки к письму»**  *Цель:* укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи. | **1** |
| Апрель | **Д/и «Третий лишний»**  *Цель:* научить детей объединять предметы в множества по определенному свойству, развитие памяти.  **Д/и** **«Найди свой цвет»**  Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета. | **1** |
| **Занятие «Подготовка руки к письму»**  *Цель:* укрепление мелкой мускулатуры пальцев руки, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, аналитического восприятия речи. | **1** |
| **Д/и «Сочини сказку о предмете»**  *Цель:* Развитие воображения, связной речи у дошкольников, пополнение словарного запаса.  **Д/и «Повторяй за мной»**  *Цель:* развитие внимания и координации движений.  **Д/и «Нарисуй по описанию»**  *Цель:* развитие творческого воображения, подготовка руки к письму. | **1** |
| **Занятие «Шапокляк»**  *Цель:* развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания и вербальной памяти. | **1** |
| Май | **Диагностика развития памяти и внимания у детей**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития восприятия и мышления у детей**  *Цель:* определить уровень развития детей.  **Диагностика развития мелкой моторики руки, подготовки её к письму.**  *Цель:* определить уровень развития детей. | **3** |

**Рекомендуемая литература:**

***Литература для педагога:***

1. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
2. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
3. *Гоголева В.Г.* Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.
4. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. /*Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М*; - 1991.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Вегнер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
6. *Акулова Е.* Познаем логические отношения. Дидактические игры для старших дошкольников // журнал «Дошкольное воспитание» №8, №9, 2008.
7. *Соколова Ю.А.* Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка 5 лет.
8. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Диагностика развития ребёнка / практическое руководство по тестированию 5-7лет.
9. *Панова Е.Н.* «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
10. *Тихомирова Л.Ф.* «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
11. *Стародубцева И.В.* «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
12. *Светлова И.* Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук.

***Литература для обучающихся:***

1. *Колесникова Е.В.*  «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
2. Решай, смекай, угадывай. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /пособие для педагогов и родителей/ сост. *Линго Т.И.* – 1998.
3. *Синицина Е.* Умная тетрадь. Серия «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М.: «Лист», 1999.
4. *Доскова В.М., Прокофьева А.Г.* «Развивающие игры для детей».
5. *Бортникова Е.* Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-7 лет (тетрадь).

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)