**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Хоринский детский сад «Тополек»**

 **Проект во второй младшей группе**

 **«Весна - красна».**

 Выполнили: Снеткова Е И.

 Григорьева В.А.

 2024 г.

***Актуальность:***

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

 ***Проблема:***

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны, дети не называют характерные признаки весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе  нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

***Вид проекта****:* познавательно - исследовательский

***Участники:*** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

***Продолжительность****:* Долгосрочный (01.03. - 31.05.)

***Цель:*** формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.
***Задачи:***
1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе
экспериментирования.
4. Формировать представления о безопасном поведении весной.
5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.
6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение,
коммуникативные навыки.

7. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».
8. Воспитывать бережное отношение к природе.
9. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

10.Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».

11.Поднять интерес к совместной работе с детей и родителей.
***Планируемый результат:***

**У детей** развивается познавательный интерес к изучению природы, желание экспериментировать; дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают.

Речь детей активизируется, они отвечают на вопросы взрослого, участвуют в обсуждениях, развивается умение использовать все части речи, строить простые нераспространенные предложения. Развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а также самостоятельность, активность и творческие способности детей.
**У родителей** появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

***Этапы проекта:***

**I этап - Организационно -** **подготовительный** (01.03. -26.03.)

***Цель:***

* Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
* Определение цели и задач проекта.
* Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
* Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
* Подбрать художественную литературу для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
* Разработать конспектов НОД.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
* Составить перспективный план

***Пополнение развивающей среды***:
- Создание картотеки по теме «Весна».
- Оформление книги «Весенние сказки».
- Изготовление панно «Времена года».
- Подбор художественной литературы.
- Подбор пособий для работы с детьми.
Выбор форм работы с родителями.
Выбор основных мероприятий.
Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.
Составление перспективного плана работы с детьми и сотрудничества с родителями.

**II этап –** **Основной***(поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов)* (01.04.-31.05.)

- Беседы о приметах весны.
- Наблюдения (за весенними природными явлениями)

Экспериментирование (с водой, ветром)
- Презентация на весеннюю тематику
- Слушание классической музыки
- Художественно – творческая деятельность на весеннюю тематику (рисование, лепка, аппликация)
- Чтение художественной литературы, сказок, заучивание стихотворений, чистоговорок, пословиц, потешек.
- Составление консультаций, памяток, рекомендаций.
- Творческие задания для родителей; совместные мероприятия с родителями и детьми.

Игровая деятельность.
Итоговое мероприятие.

**Перспективный план проекта «Весна-красна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области. | Виды детской деятельности. |
| **Познавательное    развитие** | **Познавательно - исследовательская** Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов.                                                                               ***Экспериментирование:*** «Кораблики», «Соберем водичку», «Тень», «Солнечные зайчики», « Где быстрее наступит весна?», «Лужи – зеркала».Посев семян, а затем высадка рассады в огород.   ***Беседы:***«Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы»,  «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы», «Ледоход».***Цикл наблюдений***: Наблюдения за деревьями, кустарниками, молодой травкой. «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях  растений»,  «Чем отличается елочка от березки весной?», « Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?»,  Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны.(сосульки, ледоход, прогалины). ***Чтение хужественной литературы****:*Пословицы, поговорки, загадки о весне.                   Л. Толстой «Пришла весна…», «Если снег повсюду тает… » Е. Карганова, «Март»,  В. Берестов «Подснежники»,  «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова «Весна»,  С. Маршак «Пришла весна… ».К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капели», Потешка «Весна, весна красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу», «Мальчик и колокольчик и ландышей» В.Сухомлинский***Презентация:*** «Весна», «Звери весной», «Детям о весне».«Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж).***НОД:***«Весна-красна в гости к нам пришла».«Прогулка в весеннем лесу», «Как сорока весну искала» |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы:*****Чтение произведений о весне:***Л. Толстой «Пришла весна…»Г. Ладонщиков. Медведь.Л. Аграчёва «Весело аукнула»Сказки: «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Заюшкина избушка»,И. Ревю «Детская сказка о весне» .«Храбрец молодец» перевод с болг. Грибовой, «Пых» белорус. Обр. Н. Мялика.»***Разучивание стихотворений***:«Ласточка» Б. Заходер,***Отгадывание загадок.Песенки, потешки*** «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна».***Составление рассказа по сюжетным картинкам:*** «Курица с цыплятами», «Птицы прилетели».***Дидактические игры по развитию речи:*** «Приметы весны», «Весенняя поляна», «Времена года» «Когда это бывает?» «Разрезные картинки», «Цветик – семицветик», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери действие», «Рассели животных по домам**НОД:**А.Плещеев «Весна» |
| **Социально-****личностное****развитие** | **Игровая**:  ***Сюжетно-ролевые игры***: «Цветочный магазин»,  «Прогулка в зоопарк», «Семья готовится к весне», «Семья», «Собираемся на прогулку»**.*****Дидактические игры:***   «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц»,***Театрализованная игра****:* «Заюшкина избушка»**Коммуникативная:*****Беседы***: о весне; по картинкам «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу»; «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».***Наблюдение и составление рассказа*** по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».  ***Безопасность***:***Беседы:*** «Будем беречь, и охранять природу», «Правила поведения в лесу», «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весною».***Презентация:***«Весной на льду»***Труд в природе:*** ***Беседа:*** «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «О труде дворника», «О весенних работах в садах и огородах»Организовать труд на участке (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.), знакомить детей с трудом взрослых в весенний период в саду и огороде, воспитывать у детей любовь к труду и желание оказывать взрослым посильную помощь. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к труду дворника. |
| **Физическое         развитие (здоровье)** |  **Двигательная*****Физкультминутки:*** «Подснежники просыпаются», «Весна пришла», «В путь», «Весна», «Солнце светит на дорожку»,«Капель», «Солнышко»***Подвижные игры:***«Через  ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Кот на крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышеловка»,«Птички в гнездышках», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «У медведя во бору», «Через ручеек», «Кошка и цыплята», «Скворечники», «Солнышко и дождик», «Поймай комара», «Медведь»,«По ровненькой дорожке», «К дереву беги».**Игровая*****Игры – забавы*** «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики»,«На прогулке»***Пальчиковые игры:***«Весна», «Подснежник», «Росточек», «Кораблик», «Насекомые над лугом», «Ласточка», «Заботливое солнышко», «Лодочка», «Смешные человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки»,  «Насекомые», «Колокольчики»; «Две подружки». |
| **Художественно -  эстетическое   развитие** | **Продуктивная: НОД «Свети, свети, солнышко!»*****Рисование****:* «Цветы для мамочки», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Божья коровка», «Веточка мимозы», «Дерево весной», «Одуваньчик».***Лепка:***«Веселая неваляшка», «Большие и маленькие птицы на кормушке», «Цветы»,«Весна. Пора сажать деревья»***Аппликация:****«*Ходит в небе солнышко», «Почки и листики», «Весенний букет», «Скворечник»..***Конструирование:****«*Дорожки в саду».   ***Импровизация сказки*** «Три медведя».**Праздник**«Весенняя сказка»**Самостоятельная художественная деятельность детей**: изготовление  фигур насекомых и птиц из пластилина.***Разучивание*** песен о весне.***Слушание аудиозаписей****:* «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».**Музыкально - художественная** ***Слушание:*** Вивальди «Весна», «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года», «Бабочка» муз Э.Грига, «Жаворонок» муз. М.Глинки«Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского***Пение:*** «Птичка» муз. М.Раухвергера, «Весенняя песенка». |
| **Взаимодействие с семьёй.** | **Консультации для родителей:**«Воспитание у детей любви к родной природе»,«Игры с ребёнком: «Весна идет, весне дорогу!»**Папки-раскладушки** «Масленица», «Весенние  приметы», «Весенние прогулки»Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовлению солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».***Выставки семейных поделок:***«У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».***Выставка рисунков***: «Весна – красна», создание панно «Времена года»Создание книги «Весенние сказки» |

***3 этап. Заключительный.*** Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

**Праздник**«Весенняя сказка»

**Календарно – тематический план**

**Март**

**1.Беседы:**

Беседа о весне. Беседа по картинкам «К нам пришла весна», «Будем беречь, и охранять природу», «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники».

**2. Физкультминутки:
*«Подснежники просыпаются».****Дети садятся на корточки и закрывают глаза.*Вот подснежники проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Раз – росой они умылись.
Два – изящно покружились.
Три – нагнулись и присели.
И на солнце поглядели.
*(Выполняют движения по тексту)****«Весна пришла»***Солнце, солнце высоко
(На цыпочках руки тянем вверх)
Нам от солнышка тепло
*(Легкие поглаживания руками по лицу).*Тает снег от лучей, (Приседание)
Звонко побежал ручей,
*(Бег по кругу).*Вы за ручейком бегите,
Лужи все перешагните,
*(Ходьба по кругу).*
**3.Проведение подвижных игр на прогулке:
*«Солнечные зайчики»***Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.
Содержание игры. Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского:
Скачут побегайчики —
Солнечные зайчики,
Мы зовем их — не идут.
Были тут — и нет их тут.
Прыг, прыг по углам,
Были там — и нет их там.
Где же зайчики? Ушли.
Мы нигде их не нашли.
В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.
***«Медведь»***Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.
Содержание игры. Дети считаются и выбирают, кто будет медведем. По двум противоположным сторонам площадки чертят линии: за одной линией – берлога медведя, за другой – дом детей. Середина площадки – опушка леса. Дети выходят из своего домика и идут на опушку собирать ягоды со словами:
У медведя во бору,
Грибы, ягоды беру,
А медведь не спит,
Все на нас рычит.
На слове «рычит» медведь выбегает из своей берлоги и ловит детей. Дети убегают в свой домик. Игра повторяется. Когда медведь поймает 2 – 3 детей, медведя меняют.
***«Птички в гнездышках****»*Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.
Ход игры: Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки.
Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки.
Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся и гнездышки.

**4. Дидактические игры:**

***«Подбери картинку», «Разрезные картинки», «Когда это бывает?»***Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.
Ход игры:
Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.
***«Приметы весны»***Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.
Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.
Ход: Педагог предлагает детям картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только явления весны, называет их.

**5.Пальчиковые игры:
*«Весна»***Стучат всё громче дятлы,
Синички стали петь.
*Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими*.
Встаёт пораньше солнце,
Чтоб землю нашу греть.
*Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.*Бегут ручьи под горку,
Растаял весь снежок,
*Выполняем руками волнообразные движения*
А из под старой травки

*Ладони сомкнуты "ковшом".*Уже глядит цветок...
Раскрылся колокольчик
*Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)*В тени там, где сосна,

*Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.*Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.
*Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь".*Динь-динь, звенит тихонько,
Динь-динь, пришла весна.
*Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь".*

***«Подснежник»***Их видимо-невидимо,
*Показать все пальцы на обеих руках*Не сосчитаешь ты.
Кто смог такие выдумать
Красивые цветы?
*Загибать по очереди все пальчики*Должно быть, оторвали
От неба лоскуток,
*Поглаживать пальцы правой, затем левой руки*Чуть-чуть поколдовали –
И сделали цветок!
*Соединить руки, вместе изображая цветок*

**6.Сюжетно-ролевая игра**
***«Семья готовится к весне»***Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
***«Семья»***Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.
Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.
Игровые роли. Мама, папа.
Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.
После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.
Затем дети играют с куклой самостоятельно.
Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.
После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.
Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.
**7. Труд на участке** (кормление птиц, сбор сухих веток, наведение порядка на веранде и т.д.).
**8. Наблюдения** за деревьями, кустарниками, молодой травкой.
**9. Презентация:** «Весна»…
**10. Отгадывание загадок.**
Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В улей пчела
Мед принесла.
Кто скажет,
Кто знает,
Когда это бывает? (Весной)

Старый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса –
Вот и к нам пришла…(Весна)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет
Заплачет она и умрет.(Сосулька)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... (солнце).

Я всегда со светом дружен,
Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.(солнечный луч)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня.(ручеек)

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать, кто я?
Можешь угадать?(Ветер)

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.(Облака)
Меня часто зовут,
Дожидаются,
А приду - от меня
Укрываются.(Дождь)

В летний солнечный денек
Золотой расцвел цветок.
На высокой тонкой ножке
Все дремал он у дорожки,
А проснулся
Улыбнулся:
- Вот пушистый я какой!
Ах, боюсь,
Что разлечусь.
Тише, ветер луговой!(Одуванчик)

На откосе, на лугу,
Босиком на снегу,
Первые цветочки –
Желтые глазочки.(мать-и-мачеха)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел
Он вспорхнул и улетел.(Бабочка)

На шесте - дворец,
Во дворце - певец.(Скворец)

**11. Чтение художественной литературы**
***Песенки, потешки*** «Как у нашего кота», «Жили у бабуси», «Травка муравка»
***«Весело аукнула» Л. Аграчёва***Весело аукнула
Из лесу весна,
Ей медведь откликнулся
Проурчав со сна.
Поскакали зайки к ней,
Прилетел к ней грач;
Покатился ёжик вслед,
Как колючий мяч.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, -
Дождалась пушистая
Света и тепла!
Гордо приосанился
Посветлевший бор;
На ветвях коричневых
Грянул птичий хор.

***И. Ревю «Детская сказка о весне».***
В природе творилось что-то непонятное. Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, привыкшие к белому снегу, стали замечать, что он начал чернеть. Показались первые проталины. На лесной дорожке растаял лёд, а на болоте, что в зарослях леса, появились первые серовато-тёмные пятна талой воды.
Солнце так и льёт на землю свои весенние золотые лучи. Носатый грач, прилетевший из теплых стран, усердно сооружает гнездо из сухих веток, выстилает дно сухой травой. Он использует в строительстве различный мусор.
Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок, безуспешно пытавшиеся отыскать Зимнюю Хозяйку, решили расспросить своих мам и пап, о том, что происходит вокруг. «Это — Весна», — пояснили родители, — «чудесное время года, когда пробуждается природа, светлые дни становятся длиннее. Скоро-скоро наберёт силу молодая трава, а на деревьях и кустарниках появятся первые клейкие листочки». Зверята ещё никогда не видели Весну. Они чувствовали, что приходит что-то радостное и теплое.
Однажды в солнечный день Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок услышали необычные звуки «курлык, курлык». Кто курлыкает? Журавли. Остановившись на привал недалеко от воды, птицы устроили настоящий весенний танец: весело подпрыгивали, ритмично махали крыльями, ходили гарцующей походкой. Это было увлекательное зрелище.
Зайчонок, Бельчонок и Лисёнок хлопали в ладоши и не заметили, как сзади кто-то тихонечко подошёл. Оглянувшись, они увидели настоящую красавицу – Весну-Весницу, Красную девицу. «Вы рады моему приходу, дорогие обитатели леса?» — спросила она.
Зайчонок, который умудрился встать так, что у него одно ухо припекало солнышко, а другое мёрзло в тени, за всех радостно поприветствовал Красавицу-Весну. И хотя ему было немного жаль, что больше нельзя покататься с ледяной горы, или прыгать в сугробы, от холода он совсем устал. Ему так хотелось, чтобы было светло и тепло и можно было в любой момент полакомиться молодыми побегами деревьев и кустарников. Он был рад, что пришла Весна.
А Красавица-Весна научила зверят делать кораблики из лёгкой коры и пускать их по весёлому, журчащему, серебристому ручью. Далеко-далеко. То-то радости было!

**12. Занятие в «Творческой мастерской»:
*Лепка:*** «Птичка»
***Рисование:*** «Дерево весной»
***Аппликации:*** «Скворечник».
**13. Музыкально - художественная
*Слушание:*** Вивальди «Весна»,
***Пение:*** «Птичка» муз. М.Раухвергера
Слова:
Села птичка на окошко!
Посиди у нас немножко!
Подожди! Не улетай!
Улетела! Ай!

**14. Посев семян**

**15. Выставка рисунков:** «Весна – красна».

**Апрель**
1. ***Работа с родителями***: создание панно «Времена года»

2.***Беседа:*** «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Правила поведения в лесу».
Беседы о приметах весны.

3.***Дидактические игры***: «Логика», «Лото», «Подбери действие»
Цель: Продолжать активизировать в словаре детей глаголы.
Ход: Птицы весной что делают? (прилетают, готовятся к гнездованию и т. д.) Деревья весной. Звери весной …. Листья весной что делают? …. Снег весной ….
***«Весенняя поляна»***
Цель: Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.
Ход: Воспитатель предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.
**В:** Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».
**Н – р**: день-весенний день.
(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)

***«Рассели животных по домам»***
Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.
Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.
Ход игры:
На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.

**4.Высадка рассады в огород.**

**5. Экспериментирование** ***«Кораблики»***
Цель: Познакомить детей со свойствами плавающих предметов Воспитатель делает детям из бумаги кораблики, а потом запускают их в лужи. Если это происходит в группе, то в таз с водой пускают плавающие и металлические игрушки, потом наблюдают, что с ними происходит
***«Солнечные зайчики»***
Цель: Научить детей играть с солнечным зайчиком. Вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком

**6.Презентация:** «Пробуждение после зимней спячки» (медведь, еж)…

**7.Разучивание стихотворений:**
***Ласточка (Борис Заходер)***Улетела Ласточка
За тридевять земель…
Возвращайся, Ласточка!
На дворе апрель.
Возвращайся, Ласточка!
Только не одна:
Пусть с тобою, Ласточка,
Прилетит Весна!

**8.Чтение худ. литературы:** К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капели»
Сказки: «Лиса и заяц»
***«Храбрец молодец»***
Отправилась однажды лиса в село за добычей. Видит — петух на дереве сидит, кукарекает. Лиса к дереву подобралась, а достать петуха не может: высоко забрался петух.
— Петушок, петушок, что это ты наверху делаешь? — спрашивает лиса.
— Песни пою, всех веселю, — отвечает петух, а у самого при виде лисы сердце от страха так и замерло.
— Э, хватит тебе петь! — говорит лиса. — Слети ко мне! Да скорей! Надо солнце просить, надо солнце молить, чтоб оно зашло побыстрее. А то так жжет, так жжет... В поле все как есть сгорит!
— Ох, кума Лиса, — отвечает петух, — дайка я еще разок пропою, моих малых цыплят да кур созову. Все станем солнце просить. А с ними, глядишь, и собаки прибегут.
— Как собаки? Зачем собаки? — всполошилась лиса.
— А как же без собак? Солнце любит, когда собаки его просят. Собаки, кума Лиса, непременно придут. Да во-о-он я вижу: они уже со всех ног сюда мчатся. Тут петух вытянул шею и закукарекал что есть мочи. А лиса — шмыг в кусты.
- Начинайте без меня! - кричит. - Я потом приду. Я, знаешь, привыкла, прежде чем к солнцу обратиться, сначала умыться. А сегодня так спешила, что об этом в спешке и позабыла. Как бы солнце на меня не рассердилось!
И скрылась в чаще.
А петух от радости пуще того раскукарекался: вот он какой храбрец-молодец! Своим умом-разумом хитрую куму Лису победил!

**9.Сюжетно-ролевые игры:** ***«Собираемся на прогулку»***
Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик.
Ход игры:
В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.
«Поездка в весенний лес».
Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец и.т.д.) расширять самостоятельность детей в разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов, развивать социальные отношения за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых, учить отображать в игре свои наблюдения из окружающей действительности.

**10. Составление рассказа** по сюжетным картинкам: «Птицы прилетели».

**11.Занятие в «Творческой мастерской»:
*Аппликации***: «Весенний букет»
***Рисование*** «Веточка мимозы»
***Лепка:***

**12. Музыкально-художественная деятельность**
***Слушание:*** Вивальди «Весенняя пляска», «Весна-красна», Чайковский «Времена года».
***Пение***: «Весенняя песенка».

**13.Физкультминутки:**

***«Подснежники просыпаются», «Весна», «Солнце светит на дорожку»***Цель: Развитие мелкой моторика, подражательности
Солнце светить на дорожку
Мы захлопаем в ладошку,
Мы все хлоп, хлоп,
Наши ножки топ - топ,
Пошатнулись, посмотрели
И тихонько сели.

**14.Проведение подвижных игр на прогулке:** «Ручеек»,
***«Кошка и цыплята»***
Цели. Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.
Содержание игры. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.
Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». *На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам.*

А курочка медленно продолжает:
На скамейке у окошка
Улеглась и дремлет кошка.
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.
На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.
Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

***«Пчелки»***
Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.
Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель-пчела говорит:
Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!
Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:
Этот улей — домик наш,
Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!
Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

***«Солнышко и дождик»***
Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, внимание.
Ход игры: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом».

Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». *Дети встают и идут в любом направлении*. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель.
*Дети бегут к стульям и занимают свои места*. Воспитатель приговаривает «Кап – кап– кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!». Игра повторяется несколько раз.

***«Поймай комара»***
Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом.
Ход игры: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной –1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см.
Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих.
Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутомкруг.

**14. Пальчиковые игры
*«Кораблик»***
Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
По реке плывет кораблик,
*(ладони соединить лодочкой)*
Он плывет издалека.
*(выполнять волнообразные движения руками)*
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
*(показать одновременно по 4 - ре пальца на каждой руке)*
У них ушки на макушке
*(сложить обе ладони к макушке)*У них длинные хвосты.
*(пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны)*И страшны им только кошки,
Только кошки и коты.
*(растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения*)

***«Насекомые над лугом»***
Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
- Жу - жу - жу, - жужжит пчела:
- Я лечу издалека.
*(дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как «крылышками»)*- Зу - зу - зу, - комар пищит.
*(ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед)*- Уф - уф - уф, - как паровоз
*Шмель пыхтит, пыльцу повез.
(ритмично притоптывают ногами)*
Жук гудит: «Гу - жу, гу - жу,
*Я любого разбужу»
(ритмично хлопают в ладоши)*

**Май**
1. Беседа «Хорошо в лесу».
Беседы о приметах весны.

2.**Дидактические игры:**
***«Чудесный мешочек»***
В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Воспитатель достаёт пищу для зверей, дети угадывают, для кого она, кто что ест. Подходят к игрушкам и угощают их.
Ребята, давайте подарим ёжику наше хорошее настроение и улыбки. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и ёжику.

***«Времена года»***
Цель: формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Расширять кругозор. Развивать и активизировать словарь.
Материал: четыре карты с изображением времени года, карточки с изображением характерных особенностей каждого времени года.
Ход игры.
В игру могут играть 4-8 человек. Ведущий показывает по одной карточке с изображением характерных особенностей каждого времени года. Игрок, к чьей карте относится данная характеристика, описывает и обосновывает данный выбор, выкладывает карточку на цветном поле.

**3.Экспериментирование**
***«Соберем водичку»***
Научить детей пользоваться губкой для сбора воды Каждому ребенку дается разноцветная губка. Воспитатель закрепляет знание детей о цвете на губках, потом показывает, как можно собрать воду со стола в таз при помощи губки
***«Тень»***
Познакомить детей со свойством солнечного света. Рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени

**4. Презентация:** «Звери весной»….

**5. Чтение художественной литературы
*Чтение стихотворений*** о весне.

***Потешки:*** «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна».
***«Пых» Белорусская народная сказка в пер.Н.Мялика***
Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свёколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят. Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свёколкой, прошёл грядку с морковкой... А вот и репка растёт.
Только наклонился, чтоб репку вытащить, да вдруг с грядки кто-то как зашипит на него:
— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?
Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свёколки, аж пятки сверкают. Еле живой до хаты добрался. Сел на лавку, отдышаться никак не может.
— Ну что, дед, принёс репку?
— Ох, бабка, там кто-то страшный сидит.Я еле ноги унёс!
— Полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу...
И пошла бабка в огород. Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свёколкой, мимо грядки с морковкой. Идёт бабка, торопится... А вот и репка. Нагнулась бабка, чтоб репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:
— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?
Испугалась бабка да бежать. Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свёколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.
— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там страшный сидит и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!
Поглядела на деду с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:
— Я принесу репку!
Пошла Алёнка в огород. Идёт-идёт,а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят. Прошла Алёнка грядку с капустой, прошла грядку со свёколкой, прошла грядку с морковкой…
А вот и репка растёт.Только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:
— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?
Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:
— Так, так, так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.
А на грядке кто-то снова как запыхтит:
- Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!
Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:
— Пшш-ппы-ы-хх!
Засмеялась девочка:
— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?
А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:
— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!
Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую! Круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свёколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:
— А где же репка?
— А вот вам и репка!
Обрадовались тут дедка с бабкой:
— Ну и внучка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка!
- А как же зверь этот, Пых страшный? Не испугалась ли ты его?
Раскрыла тут Алёнка передничек:
— А вот вам и Пых!
То-то смеху было!
 ***Л. Толстой «Пришла весна…»***
Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали, и ничего впереди себя не видели, и в лужу упали.

***Г. Ладонщиков. Медведь.***
«Без нyжды и без тpевоги
Спал медведь в своей беpлоге.
Спал всю зимy до весны,
И, навеpно, видел сны.
Вдpyг пpоснyлся косолапый,
Слышит: каплет! -
Вот беда!
В темноте пошаpил лапой
И вскочил -
Кpyгом вода!
Заспешил медведь наpyжy:
Заливает — не до сна!
Вылез он и видит:
Лyжи,
Тает снег…
Пpишла весна».
***«У страха глаза велики», «Заюшкина избушка», Г. Ладонщиков***

**6.Составление рассказа по сюжетным картинкам:** «Курица с цыплятами»

**7.НОД в «Творческой мастерской»:
*Лепка:*** «Цветы».
***Рисование:***

***Апликация:***

**8. Музыкально-художественная деятельность**
***Слушание:*** «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского

**9.Физкультминутки:**
***«В путь»***
В лес весенний мы шагаем *(Идут маршевым шагом).*
Ноги выше поднимаем.
Топают ножки (*Идут топающим шагом).*
По прямой дорожке.
По узенькой дорожке *(Идут на носках).*
Пойдут тихонько ножки.
Друг за дружкой побежали. *(Бегут на носочках*).
В лес весенний прибежали.
 ***"Весна "***
Весна, весна! Пришла весна! *(Хлопки в ладоши).*
Тепло на крыльях принесла. *(Короткие взмахи руками-крыльями)*
И вот на самом солнцепеке
С поднятой гордой головой *(Ходьба. Приподнять повыше подбородок).*
Расцвел подснежник голубой. *(Руки в стороны).*
Он весь пушистый, серебристый *(Приседания).*
На солнце маленький стоит.*(Прыжки).*
Посланец он весны надежный, *(Наклоны туловища).*
Он не боится холодов.
За ним придут цветы другие,*(Повороты влево-вправо).*
Он первенец среди цветов.

**10.Пальчиковые игры:***«Росточек», «Кораблик», "Заботливое солнышко»*
Цели: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Солнце с неба посылает
Лучик, лучик, лучик.
(дети ритмично скрещивают руки над головой)
И им смело разгоняет
Тучи, тучи, тучи.
(плавно покачивают руки вверху)
Летом нежно согревает
Щечки, щечки, щечки.
(ритмично потирают щеки)
А весной на носик ставит
Точки - точки - точки.
Золотят веснушки деток.
Очень нравится им это!
(ритмично постукивают пальцем по носу)

***«Ласточка»***
Цели: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Ласточка, ласточка,
Милая касаточка,
Ты где была,
Ты с чем пришла?
- За морем бывала,
Весну добывала.
Несу, несу
Весну - красну.
(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)

**11.Проведение подвижных игр на прогулке:**
***«Скворечники»***
Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в
пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость.
Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники.
Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам»
- все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра
повторяется несколько раз.
Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети
возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

***«У медведя во бору»***
Цель: Формировать умение действовать согласно словам текста.
Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).
Ход игры
Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!»
Воспитатель медленно читает стихотворение:
У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,
А медведь глядит
И на нас рычит:
«Рррр!»
Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.
Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».
По желанию детей игра повторяется 3–4 раза, «медведи» могут меняться.

***«Чрез ручеек»***
Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений.
Ход игры: на площадке чертится две линии на расстоянии 1,5 – 2 м одна от другой – это ручеёк.
Играющие стоят у черты, они должны перейти ручеёк по камешкам (четко
начерченным кружкам), не намочив ног.
Те, кто оступились – намочили ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамеечку. Затем они снова включаются в игру.
 **12. Сюжетно-ролевая игра**
***«Семья»***
Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.
Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», 3. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.
Игровые роли. Мама, папа.
Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.
После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.
Затем дети играют с куклой самостоятельно.
Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.
После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.
Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает
достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

**13.Импровизация сказки** «Три медведя».

**14.Итоговое мероприятие:** «Весенняя сказка».

**Приложение**

**НОД по познавательному развитию «Весна-красна в гости к нам пришла»**

**Задачи: Образовательные:**

• Дать детям представление о времени года весна, признаках наступления весны;

• Упражнять детей в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связной логической последовательности;

• Формировать понятия причинно – следственных связей и закономерностей в явлениях природы. формировать

**Развивающие:**

• Развивать умение соотносить знаковые символы с образами;

• Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - образное мышление; развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

• Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней;

• Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

**Средства обучения:** мнемотаблица для составления связного рассказа о весне. Игрушка –Мишутка. Музыка-классика детям. Антонио Вивальди. «Времена года. Весна», тарелочки с манной крупой.

**Предварительная работа:**

• Экскурсии и наблюдения за изменениями в природе весной;

• Чтение потешек, стихов, рассказов, сказок о весне;

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, как светло стало в группе. Это солнышко пожаловало в гости. Солнышко вышло из-за тучки, девочкам и мальчикам протянуло лучики. Давайте подумаем, что же произошло в природе? *(ответы детей)*

- Дети, по дороге в детский сад я встретила Мишутку. Он рассказал мне, что спал, и вдруг в его берлоге появилась вода. Он не знает, откуда она взялась.

- Дети, поможем Мишутке разобраться с его проблемой? *(да)*

- Дети, в какое время года все медведи спят? *(зимой)*

- Что вы знаете о зиме? Рассматривают картинку о зиме.

- Зимой солнце светит, но не греет. Холодно. Часто идет снег. Люди одеты в теплую одежду.

Послушайте стихотворение И. Токмаковой:

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно, очень тёплые ноги у весны.

-О каком времени года говорится в стихотворении? *(о**весне)*

- Какие признаки весны мы с вами наблюдали? *( ответы детей)*- Вот, дети, и закончилась зима. Наступила весна. Солнышко с каждым днем греет сильнее, на крышах домов появились сосульки, снег почернел, начал таять и превратился в лужи и ручейки. Появились проталины, а на них первые цветы-подснежники. (*Рассматривают картинку о весне***)**.

Составление рассказа по мнемотаблице.

- Какое время года изображено на таблице? ***(****весна)*

- Давайте по этой таблице составим рассказ о весне.

Солнце стало греть сильнее. На крышах появились сосульки. Бегут веселые ручьи. На проталинах выросли подснежники.

*(Несколько детей по очереди составляют рассказ о весне по мнемотаблице)*

- Дети, посмотрите, наш Мишутка улыбается, он уже догадался, откуда у него в берлоге появилась вода. А вы догадались? *(ответы детей)*

Предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Будем мы весну встречать**»

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы весну встречать*(дети шагают на месте)*.

Весна-красна, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! *(хлопают в ладоши)*.

Пусть тает снег (держат руки перед грудью, а затем волнообразными движениями разводят их в стороны).

Исчезнет лед (держат руки перед грудью, а затем разводят их в стороны).

А птичка песенку споет *(машут руками, как крыльями и поют чик-чирик)*.

Скорей набухнут почки *(сжимают кулаки и поднимают руки вверх)*

И вырастут листочки (разжимают кулаки, пальцы при этом не разъединяют, изображая ладонями листья).

- А сейчас я вам предлагаю стать художниками. Только для рисования сегодня нам не нужны краски и кисти. Мы будем рисовать на манной крупе весну.

- Назовите самый главный признак весны. *(Яркое солнце)*

- На какую фигуру оно похоже? *(Круг)*

- Что еще есть у солнца? *(Лучи)*

- Солнце пригрело и, что случилось со снегом? *(Начал таять и превратился в веселые ручьи)*

- Как можно нарисовать ручей? *(волнистой линией)*

Дети пальчиками рисуют солнце и ручей на манной крупе.

- Какая замечательная весна у вас получилась!

А Мишутка хочет с вами немного поиграть. Он приготовил для вас карточки для игры **«Сложи картинку»**.

**Итог занятия:**

- Дети, мы сегодня с вами хорошо поработали. Давайте вспомним,

кто сегодня приходил к нам в гости? Чем мы помогли Мишутке?

- Как называется время года, которое наступило? Чем отличается весна от зимы?

Мишутка: Молодцы, дети, теперь я знаю что такое весна, и как узнать, что она наступила. Я хочу быстрее рассказать об этом своим друзьям. До свидания!

**НОД по речевому развитию « Светит солнышко в окошко»**

**Задачи**

**Образовательные:**

- Расширять словарь по теме «**Весна**»;

- Совершенствовать грамматический строй речи;

- Активизировать словарь детей по теме: весна, солнышко, теплое, весеннее, ласковое, веселое, ручей, облака, луч; а так же образовывать уменьшительно-ласкательные существительные от заданных ( лучик, облачко, проталинка, солнышко…)

**Развивающие:**

**-**Развивать речь детей;

- Развивать логическое мышление;

- Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание,

**Воспитательные:**

-воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

**Средства обучения:**

колокольчик; музыкальная мягкая игрушка солнышко; на пару детей разрезанный на 8 частей круг желтого цвета в конверте; аудиозапись песни «Светит солнышко в окошко», макет «Чудо-дерево (весна)».

**Предварительная работа:** беседы о весне, солнце; рассматривание иллюстраций о весне; разгадывание загадок о весне, весенних явлениях; наблюдения на прогулках; чтение сказок.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель**звенит колокольчиком ( в руках держит солнышко). Просит детей встать в круг.

**Воспитатель:** Дети, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** солнышко!

**Воспитатель:** Наш день, как обычно начинается с улыбки. Давайте все улыбнемся солнышку и друг другу. У нас хорошее настроение. Вот и солнышко нам улыбнулось. Расскажите, какое солнышко?

**Дети:** веселое, круглое, большое, ласковое, весеннее, теплое…

**Воспитатель:** А почему солнышко стало теплое? Отгадайте загадку:

«Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?» (весной).

Да, весной.( воспитатель обращает внимание детей на макет «Чудо-дерево (весна)». Весна - это замечательное и прекрасное время года. Что происходит весной? За какими приметами мы наблюдали с вами на прогулке? Давайте я буду начинать предложения, а выбудете его заканчивать:

-наступила долгожданная, теплая (весна);

-закончилась холодная (зима);

-стало ярко светить (солнце);

-побежали звонкие (ручейки)

-с крыши капают (сосульки);

-с юга прилетают (птицы);

-люди одевают весеннюю (одежду);

-на деревьях и кустарниках набухают (почки);

-в берлоге просыпается (медведь);

-распускается первый цветок (подснежник).

Молодцы, вы правильно подобрали слова.

**Воспитатель:** Дети, а солнышко хочет поиграть с вами. Оно принесло задание «Сложи солнышко». Разделитесь на пары. Вот каждой паре конверт с частями, из них надо сделать целое солнышко, чтобы у него тоже появились друзья.(деятельность детей).

**Воспитатель:** Дети, сколько солнышек стало? (много).

А какие осадки бывают весной? (дождь).

Проводится **пальчиковая игра** **«Солнышко»**:
- Утро красное пришло.  Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить.  Малых деток веселить.
*Пальчики разгибаются по одному*
- Прилетели тучки. Спрятались лучики.
*Пальчики прячутся в кулачок*

А солнышко хочет посмотреть, какие вы быстрые и ловкие и поиграть в игру. **Физкультминутка «Солнышко и дождик».**

**Воспитатель:**Дети, вы очень быстрые. Никого дождь не замочил! А теперь солнышко хочет проверить, какие вы сообразительные. Вставайте в круг, мы поиграем в игру **«Назови ласково»:**

-луч-лучик;

-облако-облачко;

-ветер-ветерок;

-сосулька-сосулечка;

-ручей-ручеек;

-проталина-проталинка;

-дерево-деревце;

-куст-кустик;

-солнце-солнышко;

-листок-листочек;

-цветок-цветочек;

-муравей-муравьишка;

-птица-птичка;

-жук-жучок…

**Воспитатель:** Дети, вы очень хорошо справились с заданием.

**Итог занятия:**

Дети, вам понравилось играть с солнышком? Что нового вы сегодня узнали. О чем мы говорили? Какое время года наступило? ( ответы детей )

Но, к сожалению, солнышку пора возвращаться. Давайте будем передавать солнышко по кругу и говорить пожелания в этот весенний день (улыбки, добра, веселья, смеха, удачи, счастья…)

Молодцы, очень добрые у вас пожелания для солнышка. До свидания солнышко!

**НОД по речевому развитию «Весна»**

**Программное содержание:** учить детей отвечать на вопросы, развивать

диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета. Учить употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени.

Учить отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи.

Развивать умение слушать взрослого и своих сверстников.

Воспитывать интерес к природе.

**Материал:** рисунки детей старшей группы, игрушка - Муравей.

**Ход занятия**:

Загадать загадку:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой - улей -

Пчела первый мед принесла.

На ветках плотные комочки,

В них дремлют клейкие листочки.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

- Ребята, я принесла вам рисунки детей старшей группы. (разложить рисунки и предложить рассмотреть их)

- Вам нравится рисунки? Почему? О чем в своих рисунках хотели рассказать дети?

Какое название можно дать всем этим рисункам? (наступила весна, весенние

деньки ... )

Что изображено на рисунках? (деревья, ручьи, солнце, небо, птицы, лужи, цветы, дети ... )

Какое время года здесь изображено? Почему вы так думаете?

- А теперь немного поиграем. Я начинаю предложение, а вы, глядя на рисунки, продолжаете.

Весною снег (что делает?) ... (тает, превращается в лужи, ручьи)

Сосульки на крышах (что делают?) ...

Солнце (что делает?) ...

Весеннее небо (какое?) ...

Птицы весной (что делают?) ...

Подснежники в лесу (что делают?) ...

Травка на проталинках (какая?) .

Ручьи вдоль дорог (что делают?) .

Деревья весной (что делают?) ...

Листочки на деревьях (что делают?) ...

Листочки весной (какие?) .

Дети весной (что делают?) .

**Физминутка «Я весну давно ждала»**

*Раздается стук в дверь.*

- Ребята, к нам пришел Муравей.

- Здравствуйте, ребятишки! Мои друзья - девчонки и мальчишки. Вы меня узнали? Я к вам из лесу пришел и загадки вам принес. Каждый лесной житель для вас загадку придумал. Послушайте и отгадайте:

Старый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса -

Вот и к нам пришла ...

(Весна)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет

Заплачет она и умрет.

(Сосулька)

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете меня.

(ручеек)

Меня часто зовут,

Дожидаются,

А приду - от меня

Укрываются.

(Дождь)

- Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. А теперь поиграйте со мной.

**Игра-пантомима по стихотворению З. Александровой:**

Муравей нашел былинку.

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалил на спинку

И домой ее несет.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато, какой хороший

Муравьи возводят дом!

**НОД по познавательному развитию формирование элементарных математических представлений «Как сорока весну искала»**

**Программное содержание:** продолжать учить сравнивать две группы предметов путем наложения, отвечать на вопрос «Сколько?»;

Называть геометрические фигуры и выкладывать из них предмет (птицу); Закреплять понятия «один - много», «большой-маленький», «длинный - короткий».

Развивать мелкую моторику, память, воображение.

Создать радостное настроение; вызвать у детей чувство отзывчивости,

желание помогать близким. Подвести к мысли бережно и внимательно относится к объектам природы.

**Материал:** демонстрационный - макеты ручейков, емкость с водой и льдинками, набор геометрических фигур, солнышко и тучи (из бумаги), запись с голосами птиц, шумом дождя, раздаточный - набор геометрических фигур, подносы с манной крупой, изображения бабочек и цветов.

**Ход занятия:**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга!

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Теперь у нас хорошее настроение! Я хочу спросить у вас, ребята, любите ли вы сказки?

Тогда хочу пригласить вас в свою сказку. Для того чтобы попасть в неё, закройте глаза. Глазки закрываются, сказка начинается!

Звучит сказочная музыка.

- А теперь посмотрите на меня!

Я сорока-белобока!

По полям летала

Весело щебетала

Новости собирала

И гостей поджидала!

Вот вас и дождалась. Я кругом летаю и всё слышу. Вокруг все только о весне и говорят! Что за весна такая, какие у неё приметы не пойму! Помогите мне о ней узнать! Давайте вместе приметы весны искать, тогда я уж всем про них расскажу!

Руки в крылья мы превратим и весну искать полетим!

- Посмотрите, ручейки! Отчего они образовались? (снег растаял и потекли ручьи)

Какого они цвета? Они одинаковые или разные по длине? (ответы детей)

Как они весело журчат! Наверное, радуются солнышку! А тут лужа! Давайте

потрогаем воду и узнаем, какая на ощупь вода в ней! (холодная) А это что в ней плавает? Да, это льдинки ! Откуда они в луже? Какие они на ощупь? (они холодные, гладкие). А теперь погрейте ручки о моё крылышко! Какое оно на ощупь? (мягкое,тёплое). Посмотрите, я что-то нашла. Эта картинка изображает примету весны! Вот мы и нашли первую примету! Солнышко стало пригревать, снег растаял и ручейки побежали. Попрощаемся с ручейками.

*Раздаётся пение птиц.*

- Ребята, что вы слышите? Кто поёт? Правильно, птички радостно щебечут. Как вы думаете, чему они радуются? Да, они прилетели из дальних стран.

Вы знаете, как мне скучно без подруг! Помогите мне, пожалуйста! Соберите птичек- подружек.

Воспитатель демонстрирует геометрические фигуры.

Они вам хорошо знакомы. Как они называются? Давайте выложим из них птичек и они будут радоваться со мной весне.

***Дети выполняют* задание «Собери птицу»**

- Молодцы, ребята! Я так рада новым подругам! Они такие красивые! Но пусть они меня подождут! Я очень хочу узнать о других приметах весны! Вот и ещё одна примет а весны нашлась! Птицы прилетают к нам из дальних стран. Ну, полетели, полетели! Я ещё с вами полетаю и приметы весны узнаю!

***Раздается шум дождя***.

Что это за звук? Да, вы правы, это дождь пошёл! А ведь только что солнышко светило! Весной ведь погода такая капризная! Быстрее ко мне под крылышко!

Воспитатель обращает внимание детей на тучи.

- Какого цвета тучи? Они одинаковые или разные по величине? Сколько туч?

(много)

А что может прогнать ТУЧИ?Правильно, ветер! Давайте подуем на тучки и они улетят!

1-2-З-ну-ка, ветерлучи прогони ! (дети дуют)

Вот и солнышко появилось. Как оно греет наши щёчки! Какое оно весной тёплое или холодное?Какого оно цвета? Какой оно формы? А давайте нарисуем его на волшебных тарелочках пальчиком! Я хочу вам пожелать, ребята, чтобы оно грело вас всю весну и радовало своими лучами.

***Дети рисуют солнце на манной крупе.***

Ну, вот и ещё одна примета весны. Весной солнце становится теплее.

**Физминутка «Солнышко»**

Воспитатель обращает внимание детей на цветы.

Ребята, посмотрите, какие красивые цветы после дождя выросли! Сколько их? (много) Давайте с ними поиграем! У меня есть чудесные бабочки. Каждая бабочка должна сесть на цветок того же цвета, что и сама.

**Игра «Посади бабочку на цветок»**

Ребята, бабочке какого цвета не хватило цветочка? Что надо сделать, чтобы бабочек

и цветов стало поровну? Не расстраивайся, бабочка, весной цветы очень быстро растут! Вот и расцвёл ещё один цветок! А теперь всем бабочкам хватает цветов?

Что мы можем сказать о количестве бабочек и цветов? (их поровну)

Мы нашли много примет весны. Давайте их вспомним (воспитатель ставит

картинки с приметами на доску, дети называют их)

1.Солнышко светит,

2.Тает снег, текут ручьи,

ЗЛрилетают птицы,

4.Появляются цветы и бабочки.

Мы нашли все при меты весны. Я поняла, что весна наступила. Спасибо, ребята!

Мне пора лететь! Ведь меня ждут подружки! До свидания! Веселой вам весны!

**НОД по художественному творчеству аппликация «Скворечники»**

**Программное содержание:** учить детей изображать в аппликации предметы,

состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).

Уточнить знание цветов.

Развивать цветовое восприятие.

Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.

Воспитывать чувства доброты и любви к птицам.

**Материал:** картинки к стихотворению, игрушка - скворец, изображения перелетных птиц, 12 альбомного белого листа с изображением дерева, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, кисть, клеенка, салфетка, диск с записью птичьих голосов.

**Ход занятия:**

- Ребята, какое у нас сегодня замечательное утро. Посмотрите в окно. Какое яркое солнышко! Почему так ярко светит солнышко? (ответы детей). Какое время года наступило? (Весна)

Я расскажу вам стихотворение. Слушайте и смотрите.

**Стихотворение С. Сахаровой**, сопровождается показом на магнитной доске.

Утром солнышко проснулось, (Солнышко без лучиков)

Потянулось, улыбнулось. (Лучики)

Стало солнце припекать,

И вокруг все согревать.

Начал таять вдруг снежок, (Ручеек, лужицы)

Превратился в ручеек.

Весело он зажурчал,

По дорожке побежал.

Травка стала зеленеть, (Травка)

Птички стали громко петь. (2-3 птички)

Превратились почки (Веточка с листочками)

В зеленые листочки.

Рады звери, рады птицы, (Медведь, серый заяц, ёжик)

Рада вся детвора. (Дети)

Весна идет, (Девушка-весна в венке из цветов)

Всех гулять зовет.

Дети рассматривают получившуюся картинку и отвечают на вопросы воспитателя.

Какое время года наступило? Какие признаки весны вы видите на картинке? (Солнце пригревает, тает снежок, побежали ручейки, прилетели птицы, дети одели легкую одежду, проснулись звери (медведь, ёжик), появилась травка, на деревьях распустились листочки и др.)

***Звучит фонограмма птичьих голосов.***

- Ребята, что вы слышите? (Птицы поют.) Как поют птицы? (радостно, весело, громко). Птицы радуются, что закончилась долгая зима, и они вернулись из теплых стран в свой лес.

В групповую комнату «влетает» птица. Воспитатель озвучивает «гостью»,

приветствует детей.

- Посмотрите-ка, у нас гость. Это перелетная птица - скворец. Весной появляется травка, распускаются почки, просыпаются после зимней спячки насекомые. Для птиц появляется привычная пища, и они возвращаются к нам из теплых стран. Давайте посмотрим, какие еще птицы скоро прилетят, вернутся к нам.

Воспитатель показывает картинки с изображением перелетных птиц и

перечисляет их, дети называют знакомых птиц, проговаривают названия птиц вместе с воспитателем.

**Физминутка «Птички»**

- Ребята, для того, чтобы отложить яйца и высиживать птенцов, скворцу нужен домик. Он называется скворечник. Посмотрите, какие скворечники люди делают для птиц. Их крепят к деревьям повыше, чтобы коты не подкрались к птичьему домику и не разорили гнездо.

***Дети рассматривают картинки с изображением скворечников.***

- Скоро при летит много скворцов. И каждому будет нужен домик. Давайте мы с вами сделаем для нашего скворца и его друзей скворечники.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы. Показывает картинку с

изображением скворечника и называет части, из которых он состоит, обращая внимание, что эти части похожи на геометрические фигуры. Сам скворечник – на прямоугольник, крыша - на треугольник, а окошко - на круг. Объясняет, в какой последовательности нужно приклеивать его составные части, показывая это на ватмане. Вместе с детьми проговаривает цвет составных частей скворечника.

***Дети выполняют аппликацию.***

Педагог к большому скворечнику приклеивает жердочку, на которую «прилетела и села» птица-гостья.

- Ребята посмотрите, а вот и первая птичка прилетела в скворечник! Послушайте, она говорит нам «спасибо.

**НОД по художественному творчеству рисование «Божья коровка»**

**Программное содержание:** продолжать учить рисовать округлую форму, дополняя ее деталями.

Закреплять навыки рисования гуашевыми красками. Развивать чувство

формы и цвета.

Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке.

Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.

**Материал:** тонированная бумага в форме листочка, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка; картинка с изображением божьей коровки.

**Ход занятия:**

Загадать загадку:

Сидит в траве коровка -

Черная головка.

Спинка красная в горошек,

Нет хвоста, копыт и рожек.

Молока нам не дает,

Му-у-узыкапьно не поет.

Почему же там и тут

Ее коровкою зовут?

Что это за коровка? (ответы детей)

Правильно. Это божья коровка.

Мы часто встречались с божьими коровками во время прогулок. Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым? К сожалению, не все люди стараются оберегать божьих коровок.

Послушайте стихотворение, написанное Андреем Усачевым. В нем рассказываетсяистория одной божьей коровки.

**«Божья коровка»**

Гуляла за городом Божья коровка,

По стеблям травинок карабкалась ловко,

Глядела, как в небе плывут облака.

И вдруг опустилась Большая Рука.

И мирно гулявшую Божью коровку

Засунула в спичечную коробку.

Ах, как тосковала в коробке бедняжка!

Ей снилась лужайка. И клевер, и кашка.

Неужто в неволе остаться навек?

Коровка решила готовить побег!

О, Боже! взмолилась несчастная крошка

И вдруг увидала за шторой окошко.

А там, за окном, все от солнца светло.

Но к свету ее не пускает стекло.

Однако коровка на редкость упряма:

Нашла, где неплотно захлопнута рама,

И вот вылезает она из окна.

Ура!

Наконец на свободе она!

- Ребята, можно ли трогать насекомых, ловить их, сажать в банки или коробки? (ответы детей)

Я уверена, ребята, что никто из вас никогда не обидит маленького жучка. Ведь по сравнению с ними вы - настоящие великаны. А большие и сильные должны защищать маленьких и слабых, а не обижать.

А вот и наша божья коровка. Посмотрите на нее.

Какого цвета божья коровка? Какой формы туловище? Что у неё есть на спинке? Что еще есть у божьей коровки?

Ребята, давайте нарисуем нашей божьей коровке подружек, чтобы ей не было скучно.

Напомнить детям приемы рисования. Работа детей.

Какие красивые коровки у вас получились! Молодцы!

**НОД по художественному творчеству рисование «Одуванчик»**

**Программное содержание:** познакомить детей с растением -

одуванчиком, его строением;

Продолжать учить рисовать округлые предметы, прямые линии.

Закрепить умение правильно держать кисть, хорошо

промывать кисточку при смене краски.

Развивать интерес к рисованию.

Воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Материал:** картинка с изображением одуванчика - желтого и белого, зеленая, желтая, белая гуашь, тонированные зеленым цветом листы бумаги, кисть, банка с водой, салфетка.

**Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку:

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок - и нет цветка.

- Что это за цветок? Правильно, одуванчик. Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой травке.

Воспитатель предлагает рассмотреть одуванчик на картинке, дети называют

части растений, их цвет, размер, форму.

**Дидактическая игра «Подбери слово»**

Желтый, как солнышко. Круглый, как ... Мягкий, как ... Белый, как ... Пушистый, как ... Хрупкий, как ... Вот какой удивительный цветок!

**Физминутка «Одуванчик»**

- Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и

желтые лепестки сменяют белые пушинки (показать картинку).

Золотой и молодой

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

Белые пушинки - это семена. Дует ветер, разлетаются семена далеко-далеко в

разные стороны. И прорастают новые одуванчики.

Ну, а мы что же, останемся без одуванчиков? Конечно же, нет! Мы же умеем с вами рисовать.

Давайте нарисуем поляну с одуванчиками.

Воспитатель показывает приемы рисования одуванчика.

***Дети выполняют рисунок***. Работы выставляются на стенде.

- Какие красивые одуванчики у вас получились! Нашим одуванчикам ветер не страшен. Мы сможем любоваться ими всегда.

Стали красками вдруг - цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

**НОД по художественному творчеству лепка «Весна. Пора сажать деревья»**

**Программное содержание:** продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, расплющивать его; передавать форму деревьев.

Закрепить названия деревьев.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** пластилин зеленого, коричневого, белого цветов, доски для лепки, салфетка; иллюстрации с изображением деревьев.

**Ход занятия:**

- Ребята! Мы так долго ждали весну. Ждем, когда к нам вернутся птицы. А знаете ли вы, где птицы строят свои домики? (ответы детей) Правильно, на деревьях. Но некоторые деревья замерзли зимой. Вы видели, что у них засохли ветки, они легко ломаются. А мы ведь хотим, чтобы у нас было много птиц! Где же они будут жить?

Что нам делать? (ответы детей) Конечно, мы можем посадить новые, молодые деревца.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением деревьев.

- Какие деревья? (высокие и низкие)

- Деревья имеют разную форму. Есть деревья, похожие на шар, на пирам иду, на овал.

Давайте подготовим саженцы тех деревьев, которые вам понравились и посадим их в нашем саду.

Вспомнить приемы лепки. Дети показывают приемы в воздухе. Обратить внимание на цвета, которые необходимо использовать для лепки березки, елочки, рябинки.

- Вылепите дерево, которое вам больше всего понравилось.

***Работа детей.***

Готовые деревья расставляют на картон.

- Посмотрите, сколько деревьев мы посадили. Скоро у нас вырастет сад.

Расти, наш сад, и хорошей,

И распускайся в срок!

Расти, чтоб было где

Нам поиграть потом.

**Игра «Посадим сад»** (дети выкапывают ямку, сажают деревья, приносят воду,поливают, рыхлят землю)

- Вот видите, сколько сил надо приложить, чтобы вырастить большое дерево.

Поэтому берегите их. Не ломайте ветки!

**НОД по ФЭМП «К нам весна шагает быстрыми шагами»**

**Задачи:**

**Образовательные**

Учить ориентироваться во временных понятиях (утро, ночь). Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник, называя цвет и величину; закрепить умения соизмерять предметы по длине и ширине обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий; узкий - широкий, большой – маленький,

**Развивающие**

Развивать навык подбора пар предметов по трем признакам; развивать память, внимание, логическое мышление.

**Воспитательные**

Воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Средства обучения:**

геометрические фигурки по две на ребенка (разного цвета, формы и величины), солнце и лучики двух цветов разной длины, голубая ткань для имитации реки и ручейка, лодочки и кораблики по количеству детей, скворечник, аудиозапись весеннего пробуждения природы.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель:**

- Подскажите мне, дети, какое время года сейчас? (ответы детей )

-Я предлагаю вам отправиться в путешествие. На чем же мы с вами поедем? А давайте, я вам загадаю загадку, а вы подумайте и отгадайте.

Я стучу, стучу, стучу.

В дальний путь тебя качу.

Мимо леса, мимо гор

Я гоню во весь опор.

А над речкой на мосту

Просигналю вам: ту-ту!

А потом в тумане скроюсь,

Называюсь скорый.

*(Поезд).*

-Хотите отправиться путешествовать на поезде?

**Дети:**да, хотим.

**Воспитатель:**

- Тогда отправляемся в путь, а чтобы нас пустили в поезд, нужно приобрести билеты.

-Сейчас вы у меня возьмете билеты, на которых изображены геометрические фигуры, и займете свои места в поезде, *(на спинке стула прикреплена геометрическая фигура).*

 Воспитатель проверяет правильность посадки, спрашивая у детей, какая фигурка им досталась.

**Воспитатель:**

- Наш поезд отправляется.

*(Звучит аудмозапись)*

- Вот, мы и приехали.

Отгадайте загадку:

Утро начинает

Лучиком встречает.

Светит к нам в оконце

Ласковое …. *(Солнце)*

-Что- то наше солнышко грустное. Какое-то оно необычное. Чего-то в нем не хватает, только не могу понять чего? Может, вы мне подскажите?

**Дети**: лучиков.

**Воспитатель:**

– Правильно, лучиков. Какие лучики у солнышка?

**Дети:** горячие, теплые, яркие, длинные.

**Воспитатель:**

- Давайте нашему солнышку поможем.

- Подойдите все поближе и возьмите по лучику (полоски двух цветов и размеров). Посмотрите внимательно на лучики и определите: у кого длинные лучики, а у кого короткие.

Дети прикладывают или накладывают лучики, сравнивая длину

- Подойдите к солнышку те, у кого короткие лучики, подарите их солнышку.

 -А теперь подойдите те к солнышку те, у кого лучики длинные и тоже подарите их солнышку.

Дети приклеивают лучики.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, что произошло. Солнышко наше заулыбалось. Давайте порадуемся вместе с ним.

**Физкультминутка:**

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать!

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Вдруг мы тучку увидали. От нее мы побежали.

Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убежали.

Снова солнышко сияет.

Наши детушки шагают.

Дружно. Весело идут

И совсем не устают.

Потеплело. Побежали.

Всюду быстрые ручьи…

**Воспитатель:**

- Дети, а откуда появляются ручейки?

**Дети:** тает снег и появляются ручейки.*)*

Воспитатель показывает детям две полоски ткани голубого цвета.

-Посмотрите внимательно, какие ручейки появились?

**Дети:** широкий и узкий.

**Воспитатель:**

-Хотите с ними поиграть?

-Давайте попробуем перепрыгнуть через ручейки. Посмотрите, как сложно бывает перепрыгнуть, если ручеек широкий.

-Я вам предлагаю запустить в воду кораблики и лодочки.

-Посмотрите на кораблик. Какой он? А лодочка?

**Дети:**кораблик большой, а лодочка маленькая.

Воспитатель:

-Подумайте, в какой ручеек мы запустим лодочку, а в какой кораблик?

Отпустите свои кораблики и лодочки, пускай плывут в дальние страны.

***Аудиозапись пения птиц.***

- Послушайте, что это за звуки? Конечно, это птички поют. Слышите, как они радостно щебечут.

-Давайте сделаем так, чтобы птиц стало больше. Попробуйте сами придумать птичку из геометрических фигур.

Самостоятельная работа детей ( выкладывание птичек из геометрических фигур). А чтобы нашим птичкам было тепло и уютно, мы поселим их в наш скворечник.

Вот и пришла пора нам возвращаться. Давайте попрощаемся с птичками Занимайте свои места в поезде, и мы снова возвращаемся в детский сад.

**Итог занятия.**

Дети, вам понравилось путешествие? Где мы побывали? Какие препятствия преодолели? Что вы сегодня нового узнали?

**НОД по познавательному развитию «Прогулка в весеннем лесу»**

**Программное содержание**:

Уточнить знания детей о весне, изменениях в природе, происходящих весной.

Закрепить знания детей о животных - обитателях леса и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки о животных.

Развивать речь детей, расширять словарный запас.

Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

**Материал:** игрушки - ежик, медведь, заяц, лиса, белка; аудиозапись звуков

природы, макеты деревьев; картинки перелетных птиц, первых весенних цветов, чудесный мешочек для игры «Кто что ест».

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, я хочу вам загадать загадку.

Зажурчал ручей в овражке,

Прилетели с юга пташки,

Греет солнышко с утра,

В гости к нам пришла ... (Весна)

Вы рады весне? А какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне (весёлое,хорошее,радостное)

Как вы думаете, а животные и растения ждут весну? (ответы детей)

Все ждут прихода весны и люди, и растения, и животные.

А мне ветерок нашептал на ухо, что в лесу живёт ежик, который не знает, что уже наступила весна, поэтому у него плохое настроение. Ребята, давайте пойдём в лес, расскажем ему, что весна уже пришла и подарим ежику хорошее настроение.

Чтобы оказаться в лесу, нужно сказать волшебные слова.

Здравствуй, лес.

Дремучий лес

Полный сказок и чудес!

*(Звучит песня леса)*

Мы с вами оказались в весеннем лесу. Посмотрите как красиво вокруг. Расскажите, как вы поняли, что в лесу наступила весна. (ответы детей)

А ещё появились первые весенние цветы. Назовите, какие вы знаете весенние цветы? (подснежник, одуванчик) А цветы можно рвать? (ответы детей) Здесь их дом. В лесу они о живут долго, а если мы их сорвём, они быстро завянут. Мы можем только любоваться цветами и вдыхать их аромат.

**Дыхательное упражнение «Аромат цветов»**

Давайте позовём ветерок, он под скажет нам, где найти ёжика.

**Дыхательное упражнение «Ветерок»**

Ребята, вы знаете, что весной из теплых краёв к нам возвращаются птицы

(воспитатель обращает внимание детей на макет дерева). Скажите, а в наш лес уже вернулись птички? (ответы детей) Давайте послушаем пение птиц, как они радуются приходу весны.

Где сидят птицы? (На дереве) Кто появляется у птиц весной? (птенцы) Ребята, птиц можно обижать? Ломать гнёзда? (ответы детей)

Птицы наши помощники, они уничтожают вредных насекомых в садах и огородах.

Идём дальше по тропинке. Ой, ребята, дождик начался!

**Физминутка «Дождик»**

Закончился дождь. Посмотрите, какое больщое красивое дерево растет, кто же около него сидит?

**Д/и «Отгадай и найди»**

Ребята, давайте поиграем. Я буду описывать животное, а вы должны отгадать про кого я говорю:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый краса!

А зовут ее ... (лиса)

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы.

(Заяц)

В дупле живет

Да орешки грызет.

(Белка)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

(Медведь)

Давайте спросим у медведя, не видел ли он ёжика.

Мишка, не встречал ли ты ёжика? Ребята, давайте расскажем Мишке, какой ёж(маленький, колючий). Как голос подаёт? (фыр-фыр) Что делает ёж? (ходит, топает, сворачивается в клубок, колется). Мишка говорит, что нам надо идти к ёлке.

Вот ёлка. А где же еж? (за ёлкой)

Ёжик спит. Надо его разбудить. Давайте угостим его.

***Д/и «Чудесный мешочек»***

В мешочке находятся: мёд, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т. д. Воспитатель достаёт пищу для зверей, дети угадывают, для кого она, кто что ест. Подходят к игрушкам и угощают их.

Ребята, давайте подарим ёжику наше хорошее настроение и улыбки. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и ёжику

**НОД по художественно-эстетическому развитию**

**«Свети, свети, солнышко!»**

**Задачи**

**Образовательные:** учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику руки, закреплять умение правильно держать кисточку, развивать желание рисовать.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность в работе.

**Материал:** листы бумаги, жёлтая краска, кисти, подставки для кисточек, фигурка солнышка, жёлтый мяч.

**Предварительная работа:** наблюдение, чтение потешек, стихов, рассматривание иллюстраций.

**Ход образовательной деятельности:**

**I часть. Создание игровой мотивации.**

**Воспитатель:**

- Дети, а кто мне скажет, какое сейчас время года?

**Дети:** весна.

**Воспитатель:**

-Назовите самый первый признак весны.

**Дети:** ярко светит солнце

Звучит звукозапись:

«Ожила вокруг природа

Пробудилась ото сна

С голубого небосвода

С солнцем к нам пришла Весна!»

(Воспитатель показывает большое солнышко).

-Дети, а на что похоже солнышко?

**Дети:** на цветок.

**Воспитатель:**

- А какое весной солнышко? Как можно сказать?

**Дети:** лучистое, тёплое, ласковое, весеннее, жёлтое, радостное, нежное.

**Воспитатель:**

-А солнце по форме какое?

**Дети:** круглое.

**Воспитатель:**

-А давайте с вами попробуем сделать солнышко.

Возьмитесь за руки.

«Вот какое большое солнышко у нас!»

А теперь сделаем солнышко маленьким.

(по команде воспитателя дети то приближаются, то удаляются)

-Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас нарисует себе солнышко.

**II часть. Рисование.**

**Воспитатель:**

-Дети, что нам понадобится для того, чтобы нарисовать солнышко?

**Дети:** краска жёлтого цвета, кисточка, бумага.

**Воспитатель:**

-Кто знает, какую форму имеет солнышко?

**Дети:** круглую

**Воспитатель:**

-Как мы его будем рисовать? С чего начать?

**Дети:** рисуем круг.

**Воспитатель:**

-Как мы его рисуем круг?

(дети рисуют пальчиком по воздуху круг)

Воспитатель показывает приём рисования круга кистью и его закрашивания слитными линиями (сверху - вниз, слева - направо), всем ворсом кисточки.

**Воспитатель:**

-После того, как мы нарисовали круг, что следует нарисовать?

**Дети:** лучики.

**Воспитатель:**

-Сколько лучиков нарисуем?

**Дети:** много

Воспитатель показывает прием рисования лучиков кончиком кисточки.

**III часть. Практическая работа.**

Дети выполняют рисунок по теме.

**Физкультминутка «Солнышко просыпается»:**

-Солнце спит, и небо спит,

Даже ветер не шумит.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало.

(Дети в соответствии с текстом поднимают руки вверх, машут кистями).

**IV часть. Итог занятия.**

Рисунки детей выставляются на доске.

**Воспитатель:**

-Посмотрите, дети, как светло стало в нашей группе от ваших солнышек. Какие удивительно красивые и весёлые рисунки!

«Вот как солнышко смеётся! И под этим солнышком нам весело живётся!»

А за то, что вы очень хорошо потрудились, я хочу вам подарить солнышко- мяч. Давайте поиграем с ним в игру **«Солнышко - каждому»**.

Вставайте в круг.

(Воспитатель передаёт мяч жёлтого цвета одному из детей и просит поделиться солнышком с каждым).

Дети передают мяч друг другу.

**Картотека подвижных игр**

**«Скворечники»** Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; выполнять правила игры. Развивать внимание, ловкость. Ход игры: на площадке чертятся круги: на один меньше числа играющих. Это - скворечники. Все дети – скворцы. Они «летают» по площадке врассыпную. На сигнал: «По домам» - все бегут к скворечникам. Кто-то из детей остается без скворечника. Игра повторяется несколько раз. Заканчивая игру, воспитатель (пока дети бегают) чертит еще один кружок. Когда дети возвращаются, у каждого оказывается скворечник.

**«Солнышко и дождик»** Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге. Развивать ловкость, внимание. Ход игры: дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!». Игра повторяется несколько раз.

**«Поймай комара»** Цель: упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Ход игры: играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!». Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

**«Птички и птенчики»** Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место. Ход игры: дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками.

**«Через ручеёк»** Цель: учить детей перепрыгивать с одного места на другое, действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Ход игры: на площадке чертится две линии на расстоянии 1,5 – 2 м одна от другой – это ручеёк. Играющие стоят у черты, они должны перейти ручеёк по камешкам (четко начерченным кружкам), не намочив ног. Те, кто оступились – намочили ноги, идут сушить их на солнышко – садятся на скамеечку. Затем они снова включаются в игру.

**«По ровненькой дорожке»**Цель: учить выполнять движения по тексту: ходьба, прыжки, приседания; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, координацию движений. Ход игры: дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз- два. По камешкам, по камешкам. По камешкам, по камешкам... В яму — бух! При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка про- двигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом — Здесь мы живем. С окончанием текста дети бегут в дом (заранее договаривают, где будет дом — на скамейке, за проведенной чертой и т. д.).

**Картотека физкультминуток**

**«Весна»** Я давно весну ждала, Мягкой грядка быть должна, У меня свои дела. Это любят семена! Мне участок в огороде Посажу на ней цветы Нынче мама отвела. Небывалой красоты. Я возьму свою лопатку, Буду я их поливать, Я пойду, вскопаю грядку. И рыхлить, и удобрять.

**«Дождик»** Капля первая упала – кап! Туфли - посмотрите И вторая прибежала – кап! Мокрыми стали. Мы на небо посмотрели: Плечами дружно поведем, Капельки «кап-кап» запели. И все капельки стряхнем. Намочили лица. От дождя убежим, Мы их вытирали. Под кусточком посидим.

« **Весна**, **весна**! **Пришла весна**!» (Хлопки в ладоши.)

Тепло на крыльях принесла.( Короткие взмахи руками-крыльями)

И вот на самом солнцепеке (Ходьба.)

С поднятой гордой головой (Приподнять повыше подбородок.)

Расцвел подснежник голубой. (Руки в стороны.)

Посланец он весны надежный, (Наклоны туловища.)

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие, (Повороты влево-вправо.)

Он первенец среди цветов.

**«Будем мывесну встречать»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы **весну встречать**(дети шагают на месте).

**Весна-красна**, иди скорей,

Землю солнцем обогрей! (хлопают в ладоши).

**«Птички»:**

Прилетели птички, птички- невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали!

(дети бегают, машут руками)

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали,

(дети присаживаются, «клюют зернышки»)

**Картотека игр-забав**

**«Солнечные зайчики»**Цель: обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения у детей, доставить радость.

**«Плывут-плывут кораблики»** Цель: учить пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Расширять словарный запас понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.

**«На прогулке»** Цель: развитие эмоциональной сферы, умения выражать различные эмоциональные состояния, снятие психо-эмоционального напряжения. Ход: педагог предлагает детям следующие игры-тренинги. « Солнышко». Улыбнись солнышку, как котик; солнце светит ярко, котику тепло, он потягивается, улыбается солнышку. Улыбнись, как само солнышко (эмоции: удовольствие, блаженство). «Теплый ветерок». Подул ветерок, он теплый, нам приятно. «Туча». Туча закрыла солнышко, она грозная, сердитая, нахмурься, как туча. «Дождик». Закапал дождик, ребятки радуются, смеются. «Ветер». Налетел ветерок, дует, капельки испугались, разлетелись в разные стороны.

**Картотека пальчиковых игр**

**«Подснежник»**

Их видимо-невидимо, (показать все пальцы на обеих руках), не сосчитаешь ты. Кто смог такие выдумать Красивые цветы? (загибать по очереди все пальчики). Должно быть, оторвали от неба лоскуток, (поглаживать пальцы правой, затем левой руки). Чуть-чуть поколдовали – И сделали цветок! (соединить руки, вместе изображая цветок).

**«Росточек»**

Из земли торчит росточек (правая рука ладонью вверх, пальцы собраны в щепотку). Это - будущий цветочек. Дождик, дождик, поливай! (левая рука поднята, кисть опущена, пальцы расслаблены. Пальцы быстро шевелятся (идет дождь)) Ты, цветочек, подрастай! (правая рука медленно поднимается вверх). Вверх тянись, старайся! Солнцу открывайся. (медленно развести пальцы правой руки (распустился цветок)

**«Кораблик»**

Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять.

(Загибать на счет по одному пальчику на каждой руке.)

**«Насекомые»**

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.( махать ладошками). А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, два жука и стрекоза, (на каждое название насекомого загибать пальчик), как фонарики глаза. (сделать кружочки из пальчиков и поднести их к глазам).

Пожужжали, полетали, (махать ладошками), от усталости устали. (положить ладони на стол).

**«Весна»**

Стучат всё громче дятлы, синички стали петь. (пальцы складываем щепоткой, качаем ими). Встаёт пораньше солнце, чтоб землю нашу греть. (ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены). Бегут ручьи под горку, растаял весь снежок, (выполняем руками волнообразные движения), а из под старой травки (ладони сомкнуты "ковшом") уже глядит цветок... Раскрылся колокольчик (ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), в тени там, где сосна, (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), динь-динь, звенит тихонько, динь-динь, пришла весна. (качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь". Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна.(качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь").

**Картотека дидактических игр**

**«Сложи картинку»** Цель: учить складывать целое из частей, называть предметы, изображенные на картинках; развивать внимание, речь, умение доводить начатое до конца. «Что перепутал художник?» Цель: учить замечать несоответствия на картинках, называть их; развивать наблюдательность, смекалку, речь.

**« Что такое хорошо и что такое плохо »** Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении; развивать внимание, наблюдательность, связную речь. «Чей малыш?» Цель: учить называть животных и их детенышей; подбирать соответствующие картинки; развивать речь, внимание, память. «Времена года» Цель: учить называть времена года по картинке; их характерные признаки; развивать связную речь.

**«Кто где живёт?»** Цель: учить называть животных, их место обитания; развивать речь, внимание, память.

«**Одень куклу»** Цель: учить называть предметы одежды; подбирать одежду по сезону; развивать речь, внимание, память.

**Настольно-печатные игры.**

«Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару».

**Сюжетно-ролевые игры.**

«Путешествие в весенний лес», «Лесные жители»

**Картотека опытов**

**« Где быстрее наступит весна?»**

**Цель:** установить зависимость изменений в природе от сезона.

**Материал:** емкости со снегом, льдом.

**Ход:** взрослый вместе с детьми выносит на улицу форму, наполненную водой. Другую форму наполняет на прогулке снегом. По окончании прогулки заносит в помещение обе формы, оставляет в теплом месте и наблюдает в течение 1-2 часов за происходящими изменениями. Лед тает дольше. Выясняют, где быстрее наступит весна: на реке или на полянке (на полянке солнце быстрее растопит снег).

**«Зачем зайчику другая шубка?»**

**Цель:** выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

**Материал:** кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые.

**Ход:** дети наблюдают за одеждой прохожих со сменой времени года и определяют, что зимой она становится теплее. Выясняют, что делать животным, чтобы не за- мерзнуть. Дети представляют, что рука - это «зайчик», и выбирают ему шубку на лето и на зиму (рукавички). Выходят на прогулку в этих шубках и сравнивают ощущения обеих рук. Взрослый выясняет, какую бы шубку дети хотели на зиму, какие шубки нужны зверям зимой (теплые, плотные, с длинным мехом, пушистые). Наблюдения зарисовывают в виде символов.

**«Солнечные зайчики»**

**Цель:** понять причину возникновения солнечных «зайчиков».

**Материал:** зеркала.

**Ход:** вспомнить стихотворение о солнечном «зайчике». Когда он получается? Показать, как с помощью зеркала появляются солнечные «зайчики». Предложить детям попробовать самим поймать его. Что нужно сделать? Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Как спрятать солнечного «зайчика»? Закрыть зеркало ладошкой.

**«Лужи – зеркала»**

**Цель**: познакомить детей с понятием «отражение».

**Ход**: подойти к луже и посмотреть в нее. Что там увидели? В лужах отражаются предметы. Предложить аккуратно постучать лопаткой по воде, образуя волны. Что видно? Почему нет отражения? Объяснить, что отражение бывает только в спокойной воде.

**Картотека наблюдений**

**За солнцем. Цель**: учить замечать изменения, происходящие в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За небом. Цель:** учить детей обращать внимание на состояние неба, определять, какое оно. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес к окружающему миру.

**За ветром. Цель:** учить определять ветер и силу ветра, уточнить, какой бывает ветер весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За птицами. Цель:** расширять представления о птицах (внешний вид, как передвигаются, что едят, перелетные или зимующие). Развивать внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к природе.

**За насекомыми. Цель:** расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

**За деревьями. Цель:** дать детям понятие «почки», рассказать, когда они появляются; расширять представления детей о деревьях, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**За дождем. Цель:** формировать реалистические представления об окружающей природе. Расширять представления и знания детей о явлениях природы весной. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**За лужами, за ручьями.** **Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды. Развивать речь, внимание, наблюдательность, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Весенние стихотворения для детей**

**Март на пятки наступает** 

Март на пятки наступает,
Прогоняя зиму прочь.
Днём снежок немножко тает.
Подмораживает ночь.
Ясным днём сосульки плачут –
Солнце плавит им бока,
Ночью тёмной слёзы прячут –
Предвесенняя тоска.
Ручейки повеселели,
Бодро, радостно журчат.
Ночью шепчут еле-еле
Или вовсе крепко спят.
Скоро с зимушкой прощаться –
Уж к концу идёт февраль.
Вам хочу, друзья, признаться:
Мне её немножко жаль!

*(Н. Родивилина )*

**Сердитый снег** 

Всю зиму
Белый снег
Белел,
А в марте
Взял и почернел.
*(М. Садовский)*

**Дарит песенки весна** 

Дарит песенки весна,
Раздаёт улыбки,
И на встречу ей со дна
Выплывают рыбки.
*(Т. Белозёров)*

 **Стихи о весне **

Снег теперь уже не тот –

Потемнел он в поле,

На озёрах треснул лёд,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрей,

Небо стало выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

 Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки,

И на вербах серебром

Светятся серёжки.

 Разбегайтеся, ручьи!

Растекайтесь, лужи!

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

 Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

*(С. Маршак)*

**Кап-кап** 

Кап-кап!
С крыши падают слезинки.
Кап-кап!
Тают белые снежинки.
Кап-кап!
Солнышко по крыше скачет.
Кап-кап!
А зима сидит и плачет.
Кап-кап!

*(А. Леонтьев, пер. В. Данько)*

**Весна **

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают

Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно очень тёплые

Ноги у весны.
*(И. Токмакова)*

**Поспеши, Весна!** 

Поспеши, весна, поспеши,
Мне зайчишку жаль от души:
Нет в лесу духовок-печей,
Не пекут хлебов-калачей,
Нет избушки – дверь запереть,
Негде даже уши погреть…
Поспеши, весна, поспеши,
Мне воробышка жаль от души:
У воробышка бабушки нет,
Кто же свяжет носки и жилет?
Зябнут пальчики на синем снегу.
Я помочь воробью не могу…

Поспеши, весна, поспеши,
Окунишку жаль от души:
Ходит-бродит он в холодной воде,
Что поесть, он не находит нигде,
Видно, плачет в темноте и тиши.
Поспеши, весна, поспеши!
*(Х. Мянд, пер. с эстонского И. Токмакова)*

**Потихоньку** 

Потихоньку снег сошел,
Почернел
И стаял,
Всем на свете
Хорошо:
В роще – птичьим стаям,
На деревьях –
Лепесткам,
Клейким
И пахучим,
В синем
Небе –
Облакам,
Легким
И летучим.
Лучше всех
На свете мне:
По сырой тропинке
Я бегу
Лицом к весне,
Промочив
Ботинки.
*(Р. Сеф)*

**Позывные** 

Лютуют ночные морозы,
Холодные ветры свистят.
Осины, дубы и берёзы
Под зябкими звёздами спят.
Но в воздухе есть перемены,
Они разбудили сосну:
Иголочки, словно антенны,
Уже уловили весну.
*(В. Орлов)*

**Весна пришла** 

По весне набухли почки
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клена –
Сколько носиков зеленых!
*(Т. Дмитриев)*

**Воробей** 

Воробей взъерошил
Пёрышки –
Жив, здоров
И невредим.
Ловит мартовское
Солнышко
Каждым пёрышком
Своим.
*(В. Орлов)*

**Возвращаются певцы** 

От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький
Вырос на проталинке.
Возвращаются скворцы –
Работяги и певцы,
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.
И малиновка и дрозд
Занялись устройством гнёзд:
Носят, носят в домики
Птицы по соломинке.
*(Г. Ладонщиков)*

**Журавушка  **
Прилетел журавушка
На старые места:
Травушка-муравушка
Густым-густа!
Ивушка над заводью
Грустным-грустна!
А водица в заводи
Чистым-чиста!
А заря над ивушкой
Ясным-ясна!
Весело журавушке:
Весным-весна!*(Е. Благинина)*

**Загадки про весну**



Я раскрываю почки
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,

Посевы поливаю.
Движения полна,

Зовут меня …

*(Весна.)*



Тает снежок,

Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?

*(Весной.)*



Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

*(Весной.)*


Сиренью пахнет, небо ясно,
Трава нежна и зелена.
И в сарафане ярко-красном
Шагает по земле …

*(Весна.)*



Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, к нам пришла ...
*(Весна.)*



Зеленоглаза, весела,
девица-красавица.
Нам в подарок принесла,
то что всем понравится:
зелень – листьям, нам – тепло,
волшебство – чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы –
песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девица -...

*(Весна.)*



Шагает красавица,

Легко земли касается,
Идёт на поле, на реку,
И по снежку, и по цветку.
*(Весна.)*





Вдруг чирикнул воробей
После зимней стужи,
Солнце ярче и теплей,
На дорожках лужи.
Вся застывшая природа
Пробудилась ото сна,
Отступает непогода,
Это к нам идет…

*(Весна).*



Кончилось время
Снега и льда.
Берег реки
Затопляет вода.
День удлиняется,
Ночь убывает.
Как это время,
Скажи, называют?
*(Весна.)*



Клёнам, липам и дубочкам

Дарю новые листочки,

Милых пташек приглашаю

Возвратиться с юга

И на север провожаю

Зимушку-подругу.

*(Весна.)*



В теплых солнечных сапожках,
с огонечком на застежках,
по снегам бежит мальчишка –
снег пугает, шалунишка:
только ступит – стаял снег,
раскололся лед у рек.
Охватил его азарт:
а мальчишка этот – ...

*(Март.)*


Солнышко всё ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает.
Грач горластый прилетает.
Что за месяц? Кто узнает?

*(Март.)*



Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад –
Заглянул к нам месяц ...
*(Март.)*



К нам пожаловал на двор
Ветронос и зимобор,
Водотёк и весновей.
Он позвал домой грачей.
Вывел кто весну на старт?
Отгадали? Это…

*(Март.)*



Будит лес, поля и горы,
все полянки и сады.
Он во все стучится норы,
напевает у воды.
«Просыпайтесь! Просыпайтесь!
Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»
Далеко слышна свирель.
Это будит всех...

*(Апрель.)*



В ночь – мороз
С утра – капель,
Значит, на дворе...

*(Апрель.)*



Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель –
В гости к нам пришел ...
*(Апрель.)*



Под окном чечётку бьёт

Бойкая капель.

Значит, в гости к нам опять

Заглянул...

*(Апрель.)*



В лапотках бежит малыш,
ты шаги его услышь.
Он бежит, и все цветет,
он смеется – все поет.
Спрятал счастье в лепестках
у сирени на кустах..
«Ландыш мой, благоухай!» –
повелел веселый ....

*(Май.)*



Зеленеет даль полей,
Запевает соловей,
В белый цвет оделся сад,
Пчёлы первые летят,
Гром грохочет. Угадай,
Что за месяц это? ...

*(Май.)*



Сад примерил белый цвет,
Соловей поет сонет,
В зелень наш оделся край –
Нас теплом встречает...
*(Май.)*



Тает, тает белый снег.

Мишка, не зевай!

Ведь вода из полных рек

Льётся через край.

Может затопить берлогу,

Деревеньку и дорогу.

*(Половодье, паводок.)*



Солнце пригревает,
Лед на речке треснул.
Речка зашумела,
Льдины подгоняет.
Как это явление
Весною называют?

*(Ледоход.)*



Наконец река проснулась,

С боку на бок повернулась –

Затрещал, ломаясь, лёд –

Значит, скоро...

*(Ледоход.)*



Снежок растаял и с полей
Бежит проворливый …

*(Ручей.)*


Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня.

*(Ручей.)*



Весна поет, звенит капель,
Почистил крылья воробей.
Кричит скворцу он:
– Не робей! Иди купаться
Вот …

*(Ручей.)*



Из-под снега вышел друг –
И весной запахло вдруг.

*(Подснежник.)*



Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый самый нежный,
Чистый маленький …

*(Подснежник.)*



Шорохом неслышным лепестков
Жемчуг белоснежный распустился,
Свежим нежным крохотным цветком
Из-под снега к солнцу устремился.
*(Подснежник.)*

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Игры с ребёнком: весна идет, весне дорогу!»**

Для того чтобы Вы и Ваши дети лучше почувствовали приближение весны, мы предлагаем Вам вместе с детьми заняться изготовлением весенних поделок и провести простые эксперименты с растениями, описание которых мы приводим ниже.

**Радуга.**Для создания радуги из бумаги Вам потребуются: - Красный круг диаметром 23 см. - Оранжевый круг диаметром 20 см. - Желтый круг диаметром 18 см. - Зеленый круг диаметром 15 см. - Синий круг диаметром 13 см. - Фиолетовый круг диаметром 10 см. Наклейте оранжевый круг на красный, желтый на оранжевый, зеленый на желтый и т.д. Когда клей высохнет, разрежьте круги пополам, склейте их тыльными сторонами, предусмотрев при этом петельку из веревки, и повесьте. Поскольку дети приклеивают круги не точно по центру, то радуга каждого ребенка будет чем-то отличаться от других, и детям будет интересно их рассматривать и сравнивать.

**Облака.** Чтобы смастерить бумажные облака, вырежьте две одинаковые заготовки в форме облаков из плотной белой глянцевой бумаги. Склейте края заготовок, оставив только небольшое отверстие. Дети набивают облака мягкой туалетной бумагой, затем заклеивают отверстие. Когда облака высохнут, их можно подвесить, продев с помощью иглы нитку через край бумаги. Получатся объемные белые облака.

**Цветы в форме ладошек**. Пусть ребенок положит свою ручку на бумагу, обведите его ладошку карандашом. Вырежьте получившуюся форму. С помощью карандаша закатите лепестки в форме пальчиков. Сверните форму таким образом, чтобы у вас получилась цилиндрическая форма в виде лилии, при этом завитки лепестков должны быть завернуты к наружной стороне. Степлером закрепите цветок и вырезанные листики на соломинке для коктейля. Если вы сделаете пять или семь таких цветочков, у вас получится симпатичный букетик.

**Весенняя веточка.** Ранней весною соберите только, что сломанные веточки, на которых имеются набухшие почки, и поставьте их в вазу с водой. Это прекрасный способ создать атмосферу весны в Вашем доме (может, весенняя зелень вдохновит Вас сделать генеральную уборку после зимы)? Уроки огородничества в детской комнате Отрежьте верхнюю часть моркови и поместите ее в блюдечко с камушками и водой, вода должна закрывать только срез. Поставьте блюдечко в темное место, где нет прямых солнечных лучей. Через несколько дней на моркови начнут появляться ростки, и она превратится в зеленые растения.

**Деревья с листьями из частей пазла**. Наверняка у вас есть пазлы, собрать которые уже невозможно, потому что ребенок растерял большую часть их компонентов. Вы можете использовать такие пазлы для следующей поделки. Вырежьте из бумаги ствол и ветви дерева, приклейте или даже закрепите эту форму степлером на листе бумаги (желтый, например, был бы отличным фоном) и наклейте части пазла на ветви дерева таким образом, чтобы оно все покрылось густой листвой. Подобная идея хороша и для осенних поделок.

**Птичье гнездо.** Необходимые материалы: плотная цветная бумага, клей, картон, пряжа, маркеры. При помощи ножниц вырежьте из картона заготовки в форме яйца. Наклейте яйца на картон. Приклейте кусочки пряжи таким образом, чтобы получились гнезда, подождите, пока высохнет клей. Маркером нарисуйте ветви дерева вокруг гнезд, а также крапинки на яйцах. Листья на ветках можно нарисовать, а можно прикрепить живые листья, или изготовить и наклеить листья из бумаги. Расскажите детям о том, какие птицы обитают в вашей местности. Обсудите, как они отличаются друг от друга по размеру и окрасу. На прогулке попытайтесь увидеть птичьи гнезда на деревьях. Обсудите, из чего птицы делают гнезда, и как высоко они их размещают на деревьях.

Надеемся, что наши рекомендации помогут Вам интересно провести время с Вашими детьми этой весной и пополнить знания Ваших детей о весне как о времени года!

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Особенности развития речи детей 3–4 года жизни»**

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов **развития ребенка в целом**. Речь - основное средство общения людей, орудие мышления и одновременное его необходимая основа. От уровня **речевого развития** зависит и общее интеллектуальное **развитие**. Речь является средством регуляции психического поведения, организует эмоциональные переживания. **Развитие речи** оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения:

В первые 3 **года жизни** ребенка заканчивается анатомическое созревание **речевых областей мозга**, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает большой словарный запас. Если же в первые три **года жизни** малыша взрослые не уделяли должного внимания его **речи**, то и в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.
Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.
Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.
Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказы-вать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»…
Развивая связную речь, следует учить детей:
• Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
• Задавать вопросы;
• Активно включаться в разговор;
• Объяснять содержание картины, ситуации;
• Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание действий на кар-тине – важный элемент развития фразовой речи. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: «Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?». Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.
Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.
Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрос-лыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (например, кукла заболела, зайка грустный…).
Грамматический строй речи заключается в:
• развитии умения согласовывать слова в предложении;
• употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
• употреблении прилагательных, глаголов.
Предлагаемые задания:
• «Один – много»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
• «Назови детёныша»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, соба-ка-щенок…
• «Добавь слово»: дом – домик, стол-…(столик), ложка-…(ложечка), стул-…(стульчик).
Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начина-ется с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, родителям нужно уже сейчас:
• развивать речевой аппарат (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»);
• поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в иг-рах: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?»…
• упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (не до-пускать сюсюканье). Можно повторять с детьми чистоговорки, например: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».
• развивать фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя по-звал?»).
• Развивать речевое дыхание: исполнение длинных песенок (предлагать дли-тельно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у»…).
• Развивать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и развития речи состоит в том, что при выпол-нении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики ра-ботающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.