Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Хоринский детский сад «Тополек»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МБДОУ

«Хоринский детский сад

«Тополек» Яковлева

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_» 201 г \_\_\_\_\_\_

Конспект занятия по бурятскому языку на тему:

**Экспериментирование в старшей группе**

**«Воздух – невидимка (Сэбэр агаар)**

**Выполнила: Цыренова Л.Н.**

2024 г.

***Цель*:**Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

***Задачи:***

**1.Обучающая** – Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха

**2.Развивающая** – Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

**3.Воспитательная** – Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

***Словарная работа*** – активизировать словарь детей. Лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

***Виды деятельности:***Игровая, познавательно-

исследовательская, двигательная,коммуникативная

***Методы:***

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

***Форма организации:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Форма реализации:***проблемная ситуация, экспериментирование, двигательная активность.

***Оборудование:***полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки. Салфетки бумажные, контейнеры (фабричного изготовления) надувные игрушки.

***Предварительная работа****:*

Беседа о воздухе, его для человека, наблюдение за ветром, проведение эксперимента с вертушкой, доказывающего движение воздуха.

**Ход занятия**

**1**. **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Воспитатель собирает детей, предлагает встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и создать хорошее настроение.

Фонетическая зарядка

А-аа-ай

Ай,сай-сайн

Ай,бай-байна.

Сайн байна,ухибууд.Муноодэр хэшээлдэмнай айлшад ерээд байна,мэндэшэлэебди.hyyгты

**Воспитатель:**

- Ребята послушайте загадку и отгадайте её:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час

Но не видим он для нас. Что это? *(воздух*-агаар).

- А хотите узнать, что такое воздух? (*Да*)

- Это очень интересно. Закрываем глаза, хлопнем 5 раз, и наша группа превратится в «лабораторию чудес», а мы станем молодыми учеными.

*Дети считают до 5.(На бурятском языке)*

*-*Лаборатория чудес начинает работу*.*А кто знает, что такое лаборатория? (*Это помещение, где проводят опыты)*

Воспитатель: И давайте вспомним как нужно вести себя в лаборатории.

Воспитатель: Молодцы! А теперь пройдёмте в нашу лабораторию.

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг. Вы видите воздух (агаар) вокруг нас? (*Нет)*

- А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*прозрачный, бесцветный*-унгэ угы,унэр угы).

Давайте проведем 1–й опыт: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух? (*Да*)

**Опыт № 1: Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом.**

Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой? (*дети подтверждают*)

Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета. Ответьте на вопросы:

- Что внутри пакета? (*воздух*-агаар)

- На что похож мешок? (*на подушку, шар-бумбэгэ).*

- Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Каким стал пакет? Почему так произошло? (*пакет стал* *пустым, тоненьким, плоским, потому что в* *нем нет воздуха*- агаарынь табиха).

- Давайте сделаем **вывод:** (обращение к детям): воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, (Сэбэр,унгэ угы,хунгэн) чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

**Воспитатель:** Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух? *(Надувной матрас, воздушные шары, надувной мяч. шины)*

Значит, все надувные предметы не тонут в воде? Давайте проверим.

**Опыт № 2: Плавающие предметы.**

**Воспитатель** приглашает детей подойти к столу, на котором стоит надувной бассейн с водой.

*Дети по очереди опускают в воду мяч, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде.*

**Вывод:** Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

**Воспитатель:** Итак. Ребята, предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух из предмета, то, что с ним случится? (*этот предмет может утонуть*.) Поэтому. Чтобы не случилось беды, на речке вы плаваете с надувным кругом только под присмотром родителей.

- Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть? (*версии детей*)

Давайте проверим?

**Опыт № 3: Пузырьки в стакане.**

Воспитатель:Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите? (*В воде появились пузырьки*)

- Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? (*Мы дуем в трубочку, и воздух выходит, появляются пузырьки).*

**Вывод:** Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.

**Физ.минутка**

**Наран,Наран наааша**

**haлхин,haлхин сааша.**

**“5 хурган”(пальчиковая гимнастика-булэ)**

**Опыт № 4: Движение салфетки.**

**Воспитатель** предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.

- Что происходит с салфеткой? (*Она движется, шевелится, качается*)

- На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха (*На листья деревьев, которые шевелятся от ветра, воздушный змей, парус)*

**Воспитатель:**Ветер \*haлхин\* – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы.

**3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**Воспитатель:**Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому? *(Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся)*

**Вывод:** Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

**Воспитатель:**Уважаемые ученые, давайте подведём итоги нашей работы. Все опыты в нашей лаборатории сегодня закончились.

- Какой опыт вам понравился больше всего? (*Высказывания детей*)

- Вам понравилось быть молодыми учеными? (*Ответы детей*)

**Рефлексия.**

Ребята, а вы знаете, что можно рисовать воздухом. (Ответы детей)

Тогда я вам предлагаю порисовать воздухом.

Итак, давайте приступим к рисованию. Перед вами гуашь, разведённая до жидкого состояния. Сделаем кляксу! Нужно набрать краску на кисточку и капнуть на лист. Получилось? Теперь возьмите свои трубочки и раздуйте краску по листочку.

**Воспитатель:** Мне было приятно с вами работать. Вы такие наблюдательные, активные и умные. Бэрхэнууд ухибууд. Баяртай!