Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад « Тополёк»

Консультация для педагогов

Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах.

*Выполнила*

*Воспитатель: Мартынова И.Н.*

*с. Хоринск*

*2024 г*

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.*

*Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.*

*Поехал в автобусе – он уже пассажир.*

*И везде его подстерегает опасность*.

*В.В.Гюго*

Проблема **дорожно-транспортного** травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом **возрасте**, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологийформирования основ культуры безопасности по правиламдорожного движения.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации дошкольного образования, в своей педагогической деятельности педагоги могут **использовать следующие инновационные технологии формирования безопасного поведения детей на дороге**:

- Игровую **технологию**;

- **Технологию** проблемного обучения;

- **Технологию** проектной деятельности;

- **Технологию** теории решения изобретательских задач;

- **Информационно - коммуникативные технологии**;

- **Здоровье сберегающие технологии**.

Педагогическая **технология** – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку **форм**, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса *(Лихачев Борис Тимофеевич)*.

1.Игровая **технология**.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей я направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, лепке, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Последовательную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге я осуществляла совместно с родителями. Использовала консультации**,**беседы**,**папки-передвижки.

   Эффективна и такая форма сотрудничества, как получение родителями рекомендаций по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. В результате опроса родителей выяснилось: больше всего они затрудняются в том, как обучать детей безопасному поведению на дороге и каким должно быть содержание этого обучения. Так в уголке для родителей появилась новая рубрика, куда были помещены рекомендации о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, я осуществляю целенаправленное взаимодействие и стараюсь сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Моё общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнѐра по общению. Единые требования мои и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

В своей работе с родителями я использую с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению*:*анкетирование, проведение опросов, родительские собрания, круглые столы, консультации, беседы с инспекторами ГИБДД.

В своих сообщениях рассказываю им о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения их на улице, обращаю внимание родителей на то, что дошкольников на улице необходимо всегда держать за руку. Вопросы, поднятые на собраниях, служат предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют мне установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его интересы, особенности. Предлагаю им прочитать специально разработанные памятки.

Во время бесед, консультаций, анкетирования выясняют, насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах. *Примерный перечень консультаций и бесед:*

- «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».

- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».

На групповых собраниях с участием сотрудников ГИБДД знакомлю родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения. Подчеркиваю моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор уделяю тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Моя роль заключается в создании и организации предметно - пространственной среды. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и учения. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко можно использовать самые разнообразные игры:

* **Сюжетно-ролевые игры**. Дети разыгрывают проблемные ситуации («Авария на дороге», «Дорожно-транспортное происшествие», «Пешеходы и водители», «Пассажиры автобуса – пешеходы - водители», «Регулируемый перекрёсток» и др.). Дети  придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос  инспектором, диктор телевидения ведёт передачу, сообщает о происшествии,  даёт советы дорожной безопасности).
* **Настольно-печатные** **игры.**У всех в группе есть макет улицы или города. С этим макетом дети работают постоянно: расставляют дорожные знаки, моделируют дорожные ситуации и сами их разрешают.  Выполняют разные задания:  помоги пешеходу перейти перекрёсток, найди нарушителей, ведут фигурки пешеходов по безопасному маршруту и т.д.
* **Дидактические игры** – одно из действенных средств воспитания ума.  Игры с готовыми правилами используются как средство развития познавательной активности детей. Особое место отводится играм: «Подумай, выбери, объясни» «Дорожное лото», «Дорожный узелок» (пособие, в него дети собирают дорожные знаки, которые хотят взять с собой) «Сигналы светофора», «Собери дорожный знак», «Распредели знаки по группам и др.
* **Интеллектуально-познавательные игры**. Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, приключения, занимательные викторины др.), в которых дети упражняются в выполнении различных заданий. Эта группа игр развивает интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети сопереживают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.
* **В играх драматизациях и театрализованных играх**, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации.

Технология проблемного обучения помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаю детям. Например: ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показывая картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему. Можно показать иллюстрацию, где ребёнок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чём опасность такого поведения. В своей работе чаще всего использую такие проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта» и т.д.

**Технология** проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаем детям. В своей работе чаще всего **используем проблемные ситуации**: *«Для чего нужны правила****дорожного движения****?»*, *«Что там за порогом дома?»*, *«Как переходить улицу?»*, *«На остановке общественного транспорта»* и т. д.

При создании и решении проблемных ситуаций **используем** следующие методические приемы:

– подводим **детей** к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;

– предлагаем разные точки зрения на один и тот же вопрос;

– побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

**Технология** проектной деятельности

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.В своей педагогической деятельности воспитатель может реализовать следующие проекты: *«Путешествие на площадку ПДД»*, *«Я знаю правила****дорожного****движения и с тобою поделюсь»* - в проекты можно включить игры, проблемные ситуации, где дети старшего **дошкольного возраста** поделятся с ребятами младшими **дошкольниками своими** знаниями, опытом, умениями ориентироваться возле проезжей части.

**Информационно-коммуникационная технология**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма необходимо **использовать информационно – коммуникативные технологии**. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают *«погрузить»*

ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. В своей деятельности педагоги могут **использовать**: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Презентации: *«Правила****дорожного движения****»*, *«Виды транспорта»*, *«Знай правила движения»*, *«Пешеходные переходы»*, *«Наш друг - светофор»*; мультфильмы: *«Уроки тетушки Совы»*, *«Советы мудрого ворона»*, *«Смешарики»*, *«Академия светофорчика»*; видеороликов: *«Правила****дорожного движения****»*, *«Учим****дорожные знаки и правила****»* и т. д.

**Технология***«ТРИЗ»* *(теория решения изобретательских задач)*

Данная **технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы**, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная **технология** способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода *«мозговой штурм»*, дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения педагог **использует следующие вопросы**:

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор

2. Как помогает человеку транспорт?

3. Что будет, если исчезнут **дорожные знаки**?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила **дорожного движения**?

**Здоровьесберегающие технологии**

В процессе обучении детей правилам дорожного движенияпомогают здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например, путем многократных упражнений отрабатываем действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Играем в подвижные игры: *«Трамвай»* *«Автомобили»*, *«К****дорожным знакам****»*, *«Воробушки и автомобиль»*, *«Цветные автомобили»*, *«Ловкий пешеход»*, *«Пешеходы и транспорт»*.Игры-соревнования: *«Водители, на старт»*, *«Чья машина»*, *«Передай жезл»*, *«Красный, желтый, зеленый»*. Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на **дороге**; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

**Вывод:**

Работа по воспитанию дисциплинированного пешехода имеет важное значение, так как обеспечение **безопасности детей на дороге**, остается приоритетной проблемой общества. Активное сотрудничество с семьей способствует расширить представления **детей** и выработать у них твердые навыки правил **безопасного и культурного поведения на дорогах города**, в общественном транспорте. **Свидетельством** этого являются целевые программы принятые как на федеральном, так и на региональном уровне. **Использование высокотехнологичных** приёмов обучения делает образовательный процесс интересным и результативным. Педагогические **инновации** совершенствуют образовательную деятельность при **формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения**.

**Литература.**

1. Авдеева Н. Н. **Безопасность**: метод. пособие/ Н. Н.Авдеева Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2011.

2. Баряева Л. Б. Азбука **дорожного движения**: программа и методические рекомендации. **Дошкольник**. ОБЖ/ Л. Б.Баряева Издательство: М.: Дрофа, 2008.

3. Вдовиченко Л. А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших **дошкольников** по обучению правилам **дорожного движения**. / Л. А. Вдовиченко.- Издательство: СПб.: Детство-Пресс, 2009.

4. Лих ачев Б. Т.Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК/ Б. Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М,—б07с.

5. Интернет ресурсы.

6.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 70 с. Б. Баряева Издательство: М.: Дрофа, 2008