тема

**Семинар-практикум**

**"Проектно-исследовательский метод как средство выявления одаренных детей»**

**Цель**: 1. Создание системы работы по внедрению технологии - "метод проектов".

2.Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

**Задачи:**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

2. Способствовать творческому поиску.

3.Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования.

**План:**

1.История метода проектов в педагогике.

2. Классификация проектной деятельности.

3. Структура проекта, основные требования.

4.Практическая часть.

5. Презентация разработанных проектов.

6. Рефлексия.

**1.Теоретическая часть.**

В современной педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Технология проектной деятельности не является новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Он исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дж.Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С.Т.Шацкий. Метод проектов широко использовался в России до 30-х. годов, но постановлением ЦК ВКПб в 1931 году метод проектов был осуждён как чуждый советской школе, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить этот метод в образовании.

Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде, так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это инновационный, оптимальный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Что же это такое проект?

**Проект** – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

**Цель данной технологии** — развитие свободной творческой личности ребенка.

Что же такое проект для самого ребенка?

* Раскрытие творческого потенциала;
* Умение работать в группе;
* Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
* Умение презентовать собственную работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**Виды проектной деятельности.**

В практике современных дошкольных учреждений следующая **классификация проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| По составу участников | ИндивидуальныйПодгрупповойСемейныйПарныйГрупповой |
| По содержанию | Монопроекты (одна образовательная область)Интегративные (две и более образовательные области) |
| По продолжительности | Краткосрочные (1-4 недели)Среднесрочные (до 1 месяца)Долгосрочные (полугодие, учебный год) |
| По доминирующему виду проектной деятельности | ИнформационныеИсследовательскиеТворческиеПроектно-ориентированные |

При организации проекта нужно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОУ используются следующие типы проектов ( по Л.В.Киселёвой).

**Исследовательско - творческий** - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации , детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

**Ролево - игровой** - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

**Информационно – практико - ориентированный** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

**Творческий** - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

В воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями. Стиль общения должен быть сотрудническим - это залог успеха.

**Структура проекта.**

Деятельность педагога и детей в проекте представлена в таблице. По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребёнку необходимые для этого средства и способы, а зачастую знакомит детей с новым, ещё не изведанным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, чтение познавательной и художественной детской литературы, наблюдение, исследовательскую деятельность и др.

**1 этап** – **Выбор темы проекта**. Формируется проблема, цель, задача, вводится игровая ситуация. Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель - инициатор. Роль ребенка на этом этапе: вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.

**2 этап - Планирование.** Воспитатель помогает в решении задачи, используя различные методы:

* «Модель трёх вопросов»
* (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?)
* Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта). Планирование проектов (конечный продукт)

Дети объединяются в рабочие группы. Распределение ролей.

**3 этап - Реализация проекта.** Воспитатель организовывает деятельность детей в центрах (образовательных областях), обеспечивает оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта, направляет и контролирует его осуществление. Дети формируют специфические знания, умения, навыки.

**4 этап - Завершение проекта.**Педагог проводит подготовку продукта деятельности к презентации. Представление. Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

**Таким образом проект можно представить как "Шесть П" .**

* Проблема
* Проектирование проекта
* Поиск информации
* Продукт
* Презентация
* Портфолио проекта.

**Рассмотрим способы разработки проектов:**

***"Модель трёх вопросов*"**

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что знаю?** | **Что хочу узнать?** | **Как узнать?** |
| Содержание, то что дети уже знают. | План, тема проекта. | Источник новых знаний, т.е проекта. |

В заполнении модели принимали участие дети и их родители. Так как «Модель трех вопросов» вывешивается в раздевалке группы , то родители принимают самое непосредственное участие в работе по теме с самого начала: с одной стороны они видят, что появилась новая интересная тема; видят, как проявляю в этой теме себя дети и их собственный ребенок ; с другой стороны, они могут сразу же внести свои предложения, коррективы, понять в чем нужна их помощь.

Для пояснения этого момента обратимся к описанию конкретной темы «Вода».

***Образ "Семь мы"*** (по Заир-Бек)

* **Мы озабочены**... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
* **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
* **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
* **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы).
* **Мы намереваемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно).
* **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
* **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей. Но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС ДО. Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

***Системная паутинка по проекту***

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана- как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС.

Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получат в ходе составления плана «Паутинка».

Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

**Заключение.**

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении?

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

**4. Практическая часть.**

Всем участникам разбиться на группы и разработать проекты "Что такое Новый год", «Насекомые: пчела», разными способами: "Системная паутинка проекта", "Модель трёх вопросов», «Образ «Семь мы…».

**5. Презентация разработанных проектов**.

**Мастер - класс на тему: «Исследовательская деятельность в детском саду с использованием методик Савенкова А.И»**

1. **Слайд** Как научить дошкольника приобретать знания? На этот вопрос вы сможете ответить сами, познакомившись с современными представлениями об исследовательском обучении А.И. Савенкова. Учебно-исследовательская деятельность дошкольников

 **2. слайд**

*Схема или этапность исследовательского поиска ребёнка.*

* *Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования)*
* *«Инкубационный период»(сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти)*
* *Выбор темы исследования*
* *Выработка гипотезы( в том числе и нереальные, провокационные идеи)*
* *Выбрать методы исследования*
* *Разработать методику проведения исследования.*
* *Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)*
* *Анализ и обобщение полученных материалов*
* *Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования)*
* *Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия.*

А главное ребёнок должен быть уверен, что его исследования не останутся без внимания, результаты его изысканий тщательно рассмотрят, а его непременно выслушают.

**3.Слайд «Общий алгоритм исследовательской деятельности»**

**4. Слайд**

**Практическое задание для педагогов по организации экспериментальной деятельности (в рамках освоения подпрограммы «Тренинг»)**

**Сделай выбор!**

 Допустим, выбор темы исследования.

Показ картинок с изображением животных, цветов или др. (картинки могут быть конкретными или абстрактными, но начинать надо с понятных ребёнку образов)) Предложить их ранжировать (разложить в порядке предпочтений). На первом месте окажется картинка, которая нравится больше всего, на последнем, которая нравится меньше всего.

Интересно другие так же разложили картинки?

Можно экспериментально проверить- опросить разных детей и сравнить ряды картинок.

Дети будут выкладывать картинки. Но запомнить порядок, в котором разложены они – очень трудно. Нужно зафиксировать результаты. Формы записи для сравнения результатов нужно подсказать: допустим каждая картинка получит условное обозначение: аккордеон –А, гитара-Г, колокола-К. Под каждой картинкой напишем место, которая она заняла в выборах того или иного ребёнка.

**5 слайд.** Теперь составим табличку, в шапке выставим условное обозначение картинок. В правом столбике имена участников эксперимента. В свободные клеточки занесем места, которые заняли картинки в выборе каждого ребенка. В нижней строчке запишем число, которое получится, если сложить все места. Обсудим результаты. Все участники сделали разные выборы, потому что у всех разные предпочтения. Как из картинок выбрать одну. Когда всем нравятся разные? Помогут итоговые числа: чем больше нравилась картинка, тем меньше у нее номер. Что из этого следует? Чем меньше число, полученное в низу столбика, тем лучше выбор. Поэтому картинка, с меньшим числом устроила большинство детей

 **Сейчас мы с вами поработаем на этапах тренировочного занятия.**

 Занятие ориентировано на детей старшего дошкольного возраста, но **вы** должны быть не только в роли детей, но постарайтесь оценить свои возможности координатора и партнёра в исследовательском поиске.

 Разделимся на группы.

**Слайд 6.** **В начале выбираем тему исследования.**

 «Птицы».

**Задание 1 группе « Учимся выдвигать гипотезы»**

Проблемная ситуация: вы нашли, выпавшего из гнезда птенчика. Что с ним делать, ваши идеи*?* **Предлагаем выдвинуть гипотезы реальные, фантастические, провокационные.**

*(вернуть в гнездо, забрать домой или оставить на месте и т.д.).*

**После того как выдвинете гипотезы и дайте им предварительную оценку.** Для оценки гипотез, можно выбрать какие-нибудь критерии и занести их в табличку.

 **Предлагаем«матрицу для оценки идей** Каждая идея должна быть оценена по критериям (с помощью плюсов и минусов). **Выберите оптимальную и удобную для исследования.**

Критерии мы написали примерные, можно придумать свои.

**Задание 2 группе**

**Проблема! «Куда перелетные птицы улетают осенью?»**

**Перед вами «методы исследования». Они разложены бессистемно. Выберите методы и составьте план.** По мере того как вы будете называть: откуда добыть ту или иную информацию у вас будет выстраиваться последовательная цепочка. Можете предложить свои методы исследования. Зарисовать их на карточке. **Главное надо подумать, с чего начать?**

**Слайд 7**. (составление плана исследования)

*Дети нередко забывают о том, что «****надо подумать самостоятельно!***

**3 группа тема: Попугай**

**Задание: «Сбор информации. Доклад»**

 Ваша задача — опираясь на предложенные методы исследования (они перед вами), **зафиксировать, полученную вами информацию с помощью пиктографического письма.** Обобщить ее и подготовить небольшое сообщение.

**Работа в группах. Обобщение.**

**Слайд 8** Матрица. Расскажите какие гипотезы выдвинули? Остановимся на одной. Объясните Как оценивали по критериям? Какие оказались оптимальные для исследования?

**Слайд 9.** Метод исследования. Расскажите в какой последовательности составили план, опираясь на методы исследования?

**Слайд 10.** Мы можем использовать пиктографическое письмо*. (доклад)*

После выступления исследователей, надо обязательно устроить его обсуждение.

**11 Слайд** Для того, чтобы интерес к исследованию не пропал необходимо использовать методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности

*Задания и упражнения для развития :*

* *Умения видеть проблемы;*
* *Выдвигать гипотезы;*
* *Задавать вопросы;*
* *Давать определения понятиям*
* *Классифицировать;*
* *Наблюдать;*
* *Как провести эксперимент;*
* *Делать выводы и умозаключения.*

 **Предлагаем игру: Угадай, о чём спросили», из блока «Учимся задавать вопросы»**

На ушко называется вопрос, не произнося его вслух, на который нужно громко ответить.(н-р: мне нравятся многие, но больше всего - незабудки) Остальным надо догадаться, какой вопрос был задан.